(10). Клюев Е.В. Речевая коммуникация. Учебное пособие для университетов и институтов, М., "РИПОЛ КЛАССИК", 2002, 320 с.

(11). Остин, Джон Лангшо. Слово как действие. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17, Теория речевых актов, М., 1986, с. 22–130.

(12). https://www.verney-carron.com/200-ans

(13). https://guns.club/lib/oruzhie/istoriya-patronov-koltsevogo-i-tsentralnogo-vosplameneniya/

(14). Marcel Pagnol. "La Gloire de mon père" Editions de Fallois, 2004.

Юлдашева Дилдора Махмуджановна (доцент кафедры иностранных языков ТГПУ имени Низами; e-mail: dildora.yuldasheva.80@bk.ru; ORCID: 0009-0002-5945-2581)

МЕТОДОЛОГИЯ ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) И КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Аннотация. *В этой статье рассматривается методология ESP (English for Specific Purposes) для студентов ботаники представляет собой подход к обучению английскому языку, который ориентирован на потребности профессиональной деятельности студентов. В условиях глобализации и обмена знаниями английский язык стал основным инструментом для научной и профессиональной коммуникации в области ботаники, поскольку большая часть научной литературы и публикаций доступна на этом языке. В данном исследовании рассматривается использование корпусной лингвистики и жанрового анализа при разработке курсов, которые помогают студентам овладеть необходимыми лексическими и грамматическими структурами, научным стилем и специализированной лексикой. Цель исследования – проанализировать, как интеграция ESP и корпусной лингвистики может улучшить обучение английскому языку для студентов ботаники, а также предложить рекомендации для создания более актуальных и эффективных курсов. В рамках исследования будут анализироваться тексты из научных статей, отчетов и других материалов для выявления ключевых терминов и грамматических структур, которые имеют важное значение для профессии.*

Ключевые слова: *ESP (English for Specific Purposes), языка, терминология, корпуса, коммуникация, тексты, структуры.*

Yuldasheva Dildora Maxmudjanovna ("Chet tillar" kafedrasi dotsenti, Nizomiy nomidagi TDPU; e-mail: dildora.yuldasheva.80@bk.ru; ORCID: 0009-0002-5945-2581)

ESP (MAXSUS MAQSADLAR UCHUN INGLIZ TILI) METODOLOGIYA VA KORPUS LINGVISTIKASI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada botanika talabalari uchun ESP (English for Specific Purposes) metodologiyasi muhokama qilinadi, bu esa talabalarning kasbiy faoliyati ingliz tilini o'rgatishning yondashuviga qaratilgan. Globallashuv va bilim almashish sharoitida ingliz tili botanika sohasidagi ilmiy va professional muloqotning asosiy vositasiga aylandi, chunki ilmiy adabiyotlar va nashrlarning aksariyati ingliz ushbu tilda mavjud. Ushbu tadqiqot talabalarga asosiy leksik va grammatik tuzilmalarni, ilmiy uslubni va maxsus lug'atni o'zlashtirishga yordam beradigan kurslarni ishlab chiqishda korpus lingvistikasi va janr tahlilidan o'rganadi. Ushbu tadqiqotning maqsadi ESP va korpus lingvistikasining integratsiyasi botanika talabalari uchun ingliz tilini o'qitishni qanday tahlil qilish va yanada dolzarb va samarali kurslarni yaratish bo'yicha tavsiyalar berishdir. Tadqiqotda ilmiy maqolalar, ma'ruzalar va boshqa matnlar tahlil qilinagan va kasb uchun muhim bo'lgan asosiy atamalar va grammatik tuzilmalar to'g'risida malumotlar berilgan.*

Kalit so'zlar: *ESP (maxsus maqsadlar uchun ingliz tili), tillar, terminologiya, korpus, aloqa, matnlar, tuzilmalar.*

Yuldasheva Dildora Maxmudjanovna (Departments of Foreign Languages, TSPU named after Nizami; e-mail: dildora.yuldasheva.80@bk.ru; ORCID: 0009-0002-5945-2581)

ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) METHODOLOGY AND CORPUS LINGUISTICS

Annotation. *This article discusses the methodology of ESP (English for Specific Purposes) for botany students, which is an approach to teaching English that is focused on the needs of students' professional activities. In the context of globalization and knowledge sharing, English has become the main tool for scientific and professional communication in the field of botany, since most of the scientific literature and publications are available in this language. This study examines the use of corpus linguistics and genre analysis in developing courses that help students master the necessary lexical and grammatical structures, scientific style and specialized vocabulary. The aim of the study is to analyze how the integration of ESP and corpus linguistics can improve English language teaching for botany students, and to offer recom-*

mendations for creating more relevant and effective courses. The study will analyze texts from scientific articles, reports and other materials to identify key terms and grammatical structures that are important for the profession.

Keywords: *ESP (English for Specific Purposes), language, terminology, corpora, communication, texts, structures.*

Введение. В Узбекистане существует ряд законов и правил, направленных на развитие системы образования и преподавания иностранных языков. В них регулируются методология ESP (Английский для специальных целей) и корпусная лингвистика в образовании. Изучение английского языка для специальных целей (ESP) в ботанике имеет решающее значение для подготовки студентов к научной и профессиональной деятельности в этой области. Знание английского языка является жизненно важным в условиях глобализации и международного обмена знаниями, поскольку большая часть научной, исследовательской и профессиональной литературы в области ботаники доступна на английском языке. Овладение профессиональной терминологией, научными стилями письма и специфическими грамматическими конструкциями является необходимым для студентов, обучающихся ботанике, чтобы они могли успешно сотрудничать в международной научной среде.

Методология ESP, основанная на использовании **корпусной лингвистики** и **жанрового анализа**, предоставляет возможность разработать курсы, которые точно соответствуют реальным потребностям студентов в области ботаники. **Корпусная лингвистика**, как метод анализа реальных текстов, помогает выявить наиболее употребляемые термины и фразы, а также грамматические структуры, которые характерны для научных и профессиональных текстов, что позволяет создавать учебные материалы, отражающие практическое использование языка в ботанике. Целью данного исследования является анализ того, как **ESP** и **корпусная лингвистика** могут улучшить процесс обучения английскому языку для студентов ботаники, а также разработка рекомендаций для повышения качества курсов, ориентированных на реальные профессиональные нужды. В рамках исследования будут проанализированы тексты, такие как научные статьи, отчеты, методические рекомендации и экологические исследования, с целью выделения ключевых терминов, грамматических конструкций и жанровых особенностей, характерных для ботанической науки.

Использование реальных текстов, жанрового анализа и корпусных данных поможет создать более актуальные и точные учебные материалы, которые способствуют улучшению языковых навыков студентов и их подготовке к успешной профессиональной деятельности в области ботаники.

Литературный обзор методология ESP (английский язык для специальных целей) — это эффективный метод, который объединяет современные методы для удовлетворения потребностей студентов, изучающих ботанику, и улучшения их языковых навыков. Курсы, разработанные с использованием жанрового анализа и корпусной лингвистики, помогают студентам овладевать специализированной лексикой, грамматическими структурами и научным стилем, что является важным компонентом профессиональной деятельности ботаников. Ученые, такие как Hutchinson и Waters (1987), Dudley-Evans и St. John (1998), а также такие как McEnery, Xiao и Tono (2006), Biber, Conrad и Reppen (1998), Hyland (2006) и Swales (1990) [1, 2, 3, 4, 5, 6] подчеркнули важность индивидуального подхода к обучению, который учитывает реальные потребности студентов в их профессиональной сфере. Ключевые лексические единицы, грамматические структуры и жанры текстов, необходимые для успешного изучения и использования языка в профессиональной деятельности, могут быть обнаружены с помощью этих исследований. В сочетании с жанровым анализом использование реальных текстов и корпусных данных позволяет преподавателям создавать учебные материалы, которые являются точными и актуальными. Это помогает им подготовить студентов к исследованиям, публикациям и взаимодействию в международной научной и профессиональной среде. Таким образом, интеграция ESP и корпусной лингвистики способствует подготовке студентов к успешной профессиональной деятельности в области ботаники и значительно улучшает качество преподавания.

Методология исследования в области ESP для ботаники направлена на создание эффективных курсов, ориентированных на потребности студентов, обучающихся в области ботаники [7, 65-79.]. Основные этапы исследования включают:

1	**Сбор данных**:	Создание собрания текстов по ботанике из научных статей, отчетов и попедий.
2	**Корпусный анализ**	Описание использования ключевых терминов (например, “hotosynthesis”, ıation”) и грамматических структур, а также коллокаций, специфических для ической науки.

3	**Создание учебных материалов**	Разработка учебных пособий и заданий, основанных на реальных текстах, помочь людям лучше понять профессиональную лексику и грамматику.
4	**Жанровые подходы**	Учить студентов писать научные статьи, отчеты и исследовательские по ботанике.
5	**Оценка эффективности**	Использование опросов и тестов для оценки усвоения материала студентах способности использовать полученные знания в реальной жизни.

Результаты исследования помогут улучш ить методики преподавания и создать более точные и актуальные курсы, соответствующие профессиональным требованиям студентов в области ботаники.

Анализ и результате. Изучение **английского языка для специальных целей (ESP)** для студентов ботаники играет важную роль в подготовке специалистов, которые должны быть готовы к научной и профессиональной коммуникации в своей области. В условиях глобализации и международного обмена знаниями, овладение профессиональной терминологией и грамматикой на английском языке становится неотъемлемой частью образовательного процесса. **Корпусная лингвистика**, как метод анализа реальных текстов, позволяет выявить ключевые особенности употребления языка в профессиональной сфере, что является основой для создания эффективных курсов [8]. В случае с ботаникой, использование реальных научных текстов помогает студентам освоить специфическую лексику и грамматические конструкции, часто встречающиеся в научных статьях, исследовательских отчетах и других профессиональных материалах. Цель данного исследования – оценить, как интеграция **ESP** и **корпусной лингвистики** может улучшить процесс обучения английскому языку для студентов ботаники [9]. Это включает в себя анализ ключевых терминов, грамматических структур и жанров, которые характерны для ботанической научной лексики, а также предложение рекомендаций по улучшению курсов с учетом полученных данных. В рамках исследования будет проведен анализ специализированных текстов, таких как научные статьи, методические рекомендации и экологические исследования, для выявления лексических и грамматических характеристик, которые необходимы студентам для успешного освоения языка в их профессиональной сфере.

Заключения и рекомендация методология **ESP (английский язык для специальных целей)**, основанная на интеграции **корпусной лингвистики** и **жанрового анализа**, представляет собой эффективный подход к обучению студентов ботаники. Эта методология позволяет точно нацелить курсы на реальные потребности студентов, улучшить их языковые навыки и подготовить их к успешной профессиональной деятельности в области ботаники. Использование **реальных текстов** из научных журналов, отчётов и других материалов позволяет студентам освоить специфическую лексику, грамматические структуры и научный стиль, которые необходимы для работы в научной и исследовательской среде. Исследования ученых, таких как **Hutchinson и Waters (1987)**, **Dudley-Evans и St. John (1998)**, **McEnery, Xiao и Tono (2006)**, **Biber, Conrad и Reppen (1998)**, **Hyland (2006)** и **Swales (1990)**, подтвердили важность индивидуализированного подхода и использования реальных текстов для разработки курсов, которые отвечают профессиональным требованиям студентов.

Методология, основанная на корпусной лингвистике и жанровом анализе, помогает преподавателям создать более актуальные и точные учебные материалы, что способствует лучшему усвоению языка и подготовке студентов к научной и профессиональной коммуникации [10;100–116 с.].

1. **Использование реальных текстов.** Рекомендуется включать в курс англоязычные научные статьи, исследовательские отчеты и экологические исследования. Это поможет студентам ботаники привыкнуть к реальной научной лексике и структурам, которые они будут встречать в своей профессии.

2. **Разработка гибких курсов.** Курсы должны быть адаптированы под потребности студентов, с акцентом на специфические термины и грамматические структуры, часто встречающиеся в ботанике. Это позволит создать более целенаправленные и персонализированные образовательные материалы.

3. **Интеграция жанрового анализа.** Важно научить студентов ботаники не только читать и понимать научные тексты, но и писать собственные статьи, отчёты и исследовательские работы, используя правильные грамматические и жанровые структуры.

4. **Активное использование корпусной лингвистики.** Преподаватели должны использовать корпусные данные для анализа частотности терминообразующих структур и фраз, а также

грамматических конструкций, чтобы точно определить, какие аспекты языка требуют внимания студентов.

5. **Оценка эффективности.** Для оценки усвоения материала рекомендуется использовать различные методы тестирования, опросов и письменных заданий. Это поможет отслеживать успехи студентов и корректировать учебный процесс в реальном времени.

Таким образом, интеграция **ESP** и **корпусной лингвистики** в обучение английскому языку для студентов ботаники способствует более точному и практическому освоению языка, что подготовит студентов к успешной профессиональной деятельности в их области.

Список использованной литературы:

(1). Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). English for Specific Purposes. A Learning-Centered Approach. Cambridge University Press.

(2). Dudley-Evans, T., & St. John, M.J. (1998). Developments in English for Specific Purposes. A Multi-disciplinary Approach. Cambridge University Press.

(3). McEnery, T., Xiao, R., & Tono, Y. (2006). Corpus-based Language Studies. An Advanced Resource Book. Routledge.

(4). Biber, D., Conrad, S., & Reppen, R. (1998). Corpus Linguistics. Investigating Language Structure and Use. Cambridge University Press.

(5). Hyland, K. (2006). English for Professional and Academic Purposes. Cambridge University Press.

(6). Swales, J.M. (1990). Genre Analysis: English in Academic and Research Settings. Cambridge University Press.

(7). Flowerdew, J. (2002). Corpus-based Approaches to Teaching Academic Writing. Journal of English for Academic Purposes, 1(1), p. 65–79.

(8). Basturkmen, H. (2010). Developments in English for Specific Purposes. Routledge.

(9). Tognini-Bonelli, E. (2001). Corpus Linguistics at Work. Benjamins.

(10). Yates, L. (2015). ESP in the Context of Language Teaching and Learning. Asian EFL Journal, 17(4), p. 100–116.

(11). Yuldasheva, D. (2019). The Ways of Formation the Discourse Competence on Students of Textile Spheres and Development in Critical Thinking at the Professional Foreign Language Lessons. International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT). 16. Yuldasheva, D.M. (2021, January). METHODS IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES ESP AT INSTUTUE OF TEXTILE AND LIGHT INDUSTRY. In Euro-Asia Conferences. Vol. 1, № 1, pp. 17–21.

(12). Yuldasheva D.M. Methods in teaching English for special purposes esp at instutue of textile and light industry. International Vritual Conference On Innovative Thoughts, Research Ideas and Inventions in Sciences Hosted from Newyork, USA http://euroasiaconference.com January 20th 2021, p. 17.

(13). Yuldasheva D.M. Some of the issues of teaching terminological vocabulary in the field of textiles and light industry in the process of teaching English, publicationa multidisciplinary peer reviewed journal journalnx. ISSN № 2581, 4230. Maharashtra India, 2020. Factor 7.223. Valume 6, Issues 11. November 2020, p. 251–255.

(14). Yuldasheva D.M. Features of teaching terminology of graphic materials and tools to the students of light industry specialties (on the materials of the English language). Philosophical Readings Info@philosophicalreadings.org. XIII.4, Berlin, 2021, p. 3064–3069.

(15). Юлдашева Д.М. Педагогик дастурий воситалардан фойдаланган ҳолда хорижий тилларни ўқитишнинг интерактив усуллари (тўқимачилик ва енгил саноат соҳасидаги мутахассислар тимсолида). “ЎзМУ хабарлари”, Тошкент, 2021, № 1/4/1, 215–219-бетлар.

Сайдалиева Гавхархон Авазовна (доцент кафедры иностранных языков ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезми; e-mail:gavharwlu@mail.ru)

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИНОНИМОВ

Аннотация. *Прагматические и стилистические характеристики синонимов играют ключевую роль в языке, определяя их использование в разных контекстах и ситуациях. Прагматический аспект синонимов включает их способность выражать различные оттенки значения в зависимости от цели коммуникации, тогда как стилистический аспект рассматривает соответствие слов определённым стилям речи. Изучение этих характеристик помогает более точно и эффективно выбирать синонимы для достижения нужного эффекта в тексте.*

Ключевые слова: *лингвистика, синонимия, лексика, стилистика, прагматика, фразеология, семантика.*