sababli o‘smirlik davrida ushbu sifatlarni maqsadli ravishda rivojlantirish nafaqat tarbiyaviy, balki muhim psixologik vazifa sifatida ham qaraladi [6;132–134-b.].

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

(1). O‘zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentabrdagi “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi O‘RQ -406-qonuni.

(2). O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi 637-qonuni.

(3). O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 14-avgustdagi “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-3907-farmoni.

(4). Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent, “O‘zbekiston” NMIU, 2018.

(5). Mavlonova R.A., Rahmonqulova N.H., Matnazarova K.O., Shirinov M.K., Hafizov S. Umumiy pedagogika. Darslik, Toshkent, “Fan va texnologiya”, 2018.

(6). G‘oziyev E. Umumiy psixologiya. Toshkent, 2002.

(7). Nishanova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlash. Toshkent, “Fan”, 2003.

(8). Karimova V.M., Sunnatova R.I., Tojibayeva R.N. Mustaqil fikrlash. Toshkent, “Sharq”, 2000.

(9). Davletshin M.G. va boshqalar. Yosh davrlar va pedagogik psixologiya. Toshkent, TDPU, 2009.

(10). Slobodchikov V. Новое образование–путь к новому сообществу. “Народное образование”, 2009, № 5.

Бекманова Жамиля (доктор философии педагогических наук PhD, кафедра “Дошкольного воспитания и дефектологии”, факультет Дошкольного образования НГПИ им.Ажинияза)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛОГОРИТМИКЕ

Аннотация. *В статье рассматриваются современные подходы к совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов посредством внедрения инновационных технологий на занятиях по логоритмике. Анализируются традиционные и современные методы обучения, выявляются проблемы существующей системы подготовки специалистов. Предложены комплексные технологии, включающие интерактивные методы, цифровые инструменты, проектную деятельность и практико-ориентированные подходы. Обоснована необходимость интеграции теоретических знаний с практическими навыками через использование мультимедийных технологий, моделирования профессиональных ситуаций и междисциплинарного взаимодействия. Результаты исследования показывают повышение качества профессиональной подготовки будущих логопедов при применении предложенных технологий.*

Ключевые слова: *логоритмика, подготовка логопедов, образовательные технологии, профессиональные компетенции, инновационные методы обучения, речевая терапия, коррекционная педагогика.*

Bekmanova Jamilya (pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), “Maktabgacha tarbiya va defektologiya” kafedrasi, Maktabgacha ta’lim fakulteti, Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat Pedagogika instituti)

LOGORITMIKA MASHG‘ULOTLARIDA BO‘LAJAK LOGOPEDLARNI TAYYORLASH TEXNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. *Maqolada bo‘lajak logopedlarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning zamonaviy yondashuvlari logoritmika mashg‘ulotlariga innovatsion texnologiyalarni joriy etish orqali ko‘rib chiqiladi. An’anaviy va zamonaviy o‘qitish usullari tahlil qilinadi, mutaxassislar tayyorlashning mavjud tizimidagi muammolar aniqlanadi. Interfaol usullar, raqamli vositalar, loyiha faoliyati va amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuvlarni o‘z ichiga olgan kompleks texnologiyalar taklif etiladi. Nazariy bilimlarni amaliy ko‘nikmalar bilan uyg‘unlashtirish zarurligi multimedia texnologiyalaridan foydalanish, kasbiy vaziyatlarni modellashtirish va fanlararo hamkorlik orqali asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari taklif etilgan texnologiyalarni qo‘llash bo‘lajak logopedlarning kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirishini ko‘rsatadi.*

Kalit so‘zlar: *logoritmika, logopedlarni tayyorlash, ta’lim texnologiyalari, kasbiy kompetensiyalar, innovatsion o‘qitish usullari, nutq terapiyasi, korrektsion pedagogika.*

Bekmanova Jamilya (PhD in Pedagogical Sciences, Department of Preschool Education and Defectology, Faculty of Preschool Education, Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute)

IMPROVEMENT OF TRAINING TECHNOLOGIES FOR FUTURE SPEECH THERAPISTS IN LOGORHYTHMICS CLASSES

Annotation. *The article examines modern approaches to improving the professional training of future speech therapists through the introduction of innovative technologies in logorhythmics classes.*

Traditional and modern teaching methods are analyzed, and the problems of the existing system of specialist training are identified. Comprehensive technologies are proposed, including interactive methods, digital tools, project-based learning, and practice-oriented approaches. The necessity of integrating theoretical knowledge with practical skills is substantiated through the use of multimedia technologies, modeling of professional situations, and interdisciplinary collaboration. The results of the study demonstrate an improvement in the quality of professional training of future speech therapists when applying the proposed technologies.

Keywords: *logorhythmics, speech therapist training, educational technologies, professional competencies, innovative teaching methods, speech therapy, special needs pedagogy.*

Введение. Современные требования к качеству логопедической помощи населению обусловливают необходимость постоянного совершенствования системы подготовки специалистов в области коррекционной педагогики. Одним из ключевых направлений такой подготовки выступает логоритмика – интегративная дисциплина, объединяющая речевую терапию, музыку и двигательные практики. Она занимает особое место в формировании профессиональной компетентности будущих логопедов, поскольку сочетает в себе как коррекционно-педагогические, так и культурно-образовательные компоненты.

В условиях цифровизации образовательного процесса и внедрения инновационных педагогических технологий возникает объективная необходимость модернизации методов преподавания логоритмики в педагогических вузах. Традиционные подходы, основанные преимущественно на теоретическом изложении материала и фрагментарной практической подготовке, уже не в полной мере соответствуют современным требованиям, предъявляемым к будущим специалистам, и не отражают реальных потребностей образовательной практики. В этой связи актуализируется задача поиска новых форм организации учебного процесса, которые позволили бы интегрировать теоретические знания и практические навыки, повысить мотивацию студентов к профессиональной деятельности и создать условия для развития их творческого потенциала.

Анализ литературы. Логоритмика рассматривается в научной литературе как система музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых упражнений, которые используются в целях коррекции речевых нарушений и развития коммуникативных умений. Благодаря своей междисциплинарной природе данная дисциплина обеспечивает комплексное воздействие на когнитивную, эмоционально-волевую и моторную сферы ребёнка, что делает её особенно значимой в подготовке логопедов.

В ряде исследований подчеркивается, что обучение логоритмике способствует формированию целого спектра профессиональных компетенций: от владения методами ритмического воздействия на речевую функцию и использования музыкальных средств в коррекционной работе до проведения комплексной диагностики речевых нарушений и организации различных форм коррекционной практики. Тем не менее анализ существующих образовательных программ педагогических вузов показывает, что данная дисциплина часто преподается с акцентом на теоретический материал, тогда как практическая направленность обучения выражена недостаточно. Кроме того, отмечается слабая интеграция современных цифровых и мультимедийных средств в учебный процесс, что ограничивает возможности студентов по освоению инновационных форм работы и снижает их мотивацию.

Актуальной остаётся и проблема связи теоретического курса логоритмики с реальной профессиональной практикой. Во многих случаях отсутствует моделирование типичных профессиональных ситуаций, что делает подготовку будущих специалистов менее прикладной и затрудняет их адаптацию в условиях реальной логопедической деятельности. Всё это позволяет заключить, что совершенствование преподавания логоритмики должно базироваться на использовании инновационных технологий, ориентированных на практико-ориентированное обучение и развитие творческих способностей студентов.

Методология исследования. Методологическую основу исследования составили системный и компетентностный подходы, предполагающие целостное рассмотрение логоритмики как дисциплины, формирующей как знания, так и практические умения студентов. В работе использовались методы анализа учебных программ, педагогического наблюдения и диагностики уровня подготовки студентов, а также педагогический эксперимент, направленный на апробацию новых образовательных технологий.

Исследование проводилось поэтапно. На подготовительном этапе был осуществлен анализ существующей практики преподавания дисциплины, выявлены основные трудности и определены направления модернизации курса. На основном этапе в образовательный процесс были внедрены

инновационные технологии, включающие мультимедийные средства, проектную деятельность, кейс-метод и игровые формы обучения. Заключительный этап был посвящён оценке эффективности предложенных технологий, анализу их влияния на уровень знаний, практических навыков и мотивации студентов, а также формулированию рекомендаций по дальнейшему совершенствованию системы подготовки специалистов.

Анализ и результаты. Результаты анализа показали, что традиционная система преподавания логоритмики имеет ряд ограничений. Прежде всего, она характеризуется недостаточной практической направленностью: в учебном процессе преобладают лекционные формы работы, тогда как возможности практикумов и тренингов используются ограниченно. Вторым существенным недостатком является слабое использование цифровых технологий, что не позволяет студентам в полной мере освоить современные средства диагностики и коррекции. Кроме того, обучение недостаточно связано с реальной профессиональной деятельностью, и студенты редко имеют возможность моделировать реальные ситуации логопедической практики. Наконец, остаётся слабо выраженным компонент, связанный с развитием творческого потенциала будущих специалистов.

Для преодоления обозначенных проблем был предложен комплекс инновационных образовательных технологий. Использование мультимедийных средств позволило сделать процесс обучения более наглядным и интерактивным, обеспечив визуализацию сложных теоретических положений и создание цифровых упражнений для отработки практических навыков. Включение проектной деятельности способствовало развитию самостоятельности студентов, формированию умений разрабатывать авторские логоритмические программы и анализировать эффективность различных методик. Применение кейс-методов обеспечило интеграцию теоретических знаний с практическими умениями и позволило формировать навыки принятия решений в условиях профессиональных задач. Игровые технологии, в свою очередь, создали условия для моделирования реальных логопедических ситуаций и повысили мотивацию студентов за счёт эмоциональной вовлечённости и соревновательного аспекта.

Экспериментальная апробация показала, что внедрение указанных технологий положительно сказалось на подготовке студентов. По результатам диагностики, уровень теоретических знаний повысился в среднем на 23 %, качество практических умений – на 31%, уровень мотивации к изучению дисциплины – на 28%, а развитие творческих способностей – на 35%. Эти данные позволяют утверждать, что предложенный комплекс инновационных технологий обладает высокой эффективностью и способен существенно повысить качество профессиональной подготовки будущих логопедов.

Выводы и рекомендации. Проведённое исследование подтвердило актуальность модернизации системы обучения логоритмике в педагогических вузах. Логоритмика выступает важнейшей дисциплиной, обеспечивающей формирование профессиональной компетентности логопедов, однако традиционные формы её преподавания не в полной мере соответствуют современным требованиям. Внедрение инновационных технологий, ориентированных на активное включение студентов в образовательный процесс, позволило значительно повысить качество их подготовки, интегрировать теоретические знания и практические навыки, а также создать условия для развития мотивации и творческого потенциала.

В качестве основных рекомендаций можно выделить необходимость дальнейшего укрепления материально-технической базы вузов, обеспечения их современным мультимедийным оборудованием и специализированными программными средствами, что создаст условия для полноценного внедрения цифровых технологий в обучение логоритмике. Важным направлением является системная подготовка и повышение квалификации преподавателей, способных эффективно использовать инновационные методы в образовательной практике. Не менее значимой задачей становится разработка электронных учебных пособий и методических материалов, которые будут учитывать специфику интегративного характера дисциплины и позволят студентам более активно включаться в процесс самостоятельного обучения.

Предложенная модель модернизации преподавания логоритмики представляет собой перспективное направление развития профессиональной подготовки логопедов. Она обеспечивает не только формирование комплекса компетенций, необходимых для успешной работы специалистов, но и создает условия для их творческого роста и профессиональной самореализации. Дальнейшие исследования могут быть связаны с изучением долгосрочных эффектов применения инновационных технологий в логопедическом образовании, а также с разработкой адаптивных моделей их внедрения на различных уровнях профессиональной подготовки.

Список использованной литературы:

(1). Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Учеб. для студ. высш. учеб, заведений, М., Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2020, 272 с.

(2). Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5–6 лет. М., ТЦ Сфера, 2019, 208 с.

(3). Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов. 4-е изд., М., "Айрис-пресс", 2021, 112 с.

(4). Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: практическое пособие для педагогов и родителей. СПб., "КОРОНА-Век", 2018, 272 с.

(5). Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. М., ГНОМ и Д., 2020, 32 с.

(6). Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. СПб., "Детство-Пресс", 2019, 64 с.

Djumaeva Guzal Azizovna (Associated professor of Karshi State Technical university)

CHALLENGES IN TEACHING SPEAKING SKILLS TO STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES

Annotation. *The development of speaking competence remains one of the most problematic areas in English language instruction for students of technical specialties. Despite sufficient exposure to grammar and reading materials, many engineering students demonstrate low communicative confidence and limited oral fluency. This study investigates the key challenges in teaching speaking skills to technical students at Karshi State Technical University (Uzbekistan). The research is based on a mixed-method approach, including a diagnostic speaking test, student questionnaires (N=84), and classroom observation during the 2024–2025 academic year. The findings reveal linguistic, psychological, methodological, and contextual barriers affecting oral performance. The study proposes pedagogical strategies aimed at increasing communicative engagement and professional relevance in ESP classrooms.*

Keywords: *speaking skills, ESP, technical university, communicative competence, engineering students, oral proficiency, Uzbekistan.*

Djumayeva Guzal Azizovna (Qarshi davlat Texnika universiteti dotsenti)

TEXNIK YO'NALISHDAGI TALABALARGA OG'ZAKI NUTQ KO'NIKMALARINI O'QITISHDAGI MUAMMOLAR

Annotatsiya. *Og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish texnik yo'nalishdagi talabalar uchun ingliz tilini o'qitishda eng murakkab yo'nalishlardan biridir. Grammatik bilimlarga qaramay, ko'plab muhandislik talabalari past kommunikativ ishonch va cheklangan og'zaki ravonlikni namoyon etadi. Ushbu tadqiqot Qarshi davlat texnika universitetida texnik yo'nalish talabalari orasida og'zaki nutqni rivojlantirishdagi asosiy muammolarni o'rganishga qaratilgan. Tadqiqot aralash metodologiyaga asoslangan bo'lib, diagnostik test, talabalar so'rovnomasi (N=84) va dars kuzatuvlarini o'z ichiga oladi. Natijalar lingvistik, psixologik, metodik va kontekstual to'siqlar mavjudligini ko'rsatdi. Tadqiqot ESP darslarida kommunikativ faollik va kasbiy yo'naltirilganlikni oshirishga qaratilgan pedagogik strategiyalarni taklif etadi.*

Kalit so'zlar: *og'zaki nutq ko'nikmalari, ESP, texnika universiteti, kommunikativ kompetensiya, muhandislik talabalari, og'zaki malaka, O'zbekiston.*

Джумаева Гузал Азизовна (доцент Каршинского государственного технического университета)

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РАЗГОВОРНЫМ НАВЫКАМ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. *Развитие устной коммуникативной компетенции остаётся одной из наиболее сложных задач в обучении английскому языку студентов технических специальностей. Несмотря на знания грамматики и навыки чтения, многие студенты испытывают низкую уверенность и ограниченную беглость речи. Исследование в Каршинском государственном техническом университете (Узбекистан) использует смешанную методологию: диагностический тест, анкетирование студентов (N=84) и наблюдение за занятиями (2024–2025 гг.). Результаты выявили лингвистические, психологические, методические и контекстуальные барьеры, влияющие на устную речь. В статье предлагаются педагогические стратегии для повышения коммуникативной активности и профессиональной направленности занятий ESP.*

Ключевые слова: *разговорные навыки, ESP, технический университет, коммуникативная компетенция, студенты инженерных специальностей, устная речь, Узбекистан.*

Introduction. In the context of globalization and international professional mobility, oral communication skills have become essential for engineering students. However, in technical universities, English