Сайдазимов Камол Тулкунович (д.ф.н. (PhD), старший преподаватель кафедры "Социальных наук, педагогики и психологии" Ташкентского государственного медицинского университета)

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ОЦЕНКА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ШИРОКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В ИНФОРМАЦИОННОМ, СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. *Статья посвящена анализу этико-социальных коллизий в анализе оценок молодёжи, возникающих в процессе языкового значения в логике. Используются аппарат деонтической логики для формализации противоречий между позитивистским подходом и концепцией естественного права (безусловная ценность жизни). Также на научной основе раскрываются инструменты, используемые для оказания давления на оценки изменения мировоззрения людей через информационные потоки в глобальных сетях.*

Ключевые слова: *оценка, правовой позитивизм, норма, деонтическая логика, ценностное отношение, логика высказываний.*

MANTIQIY FIKRLASH VA BAHONING ZAMONAVIY AXBOROT JAMIYATIDA YOSHLAR DUNYOQARASHINI KENGAYTIRISHNING MUHIM OMILI SIFATIDA

Annotatsiya. *Maqola mantiqdagi til ma'nosi jarayonida yuzaga keladigan baholashlarni tahlil qilishdagi axloqiy, ijtimoiy masalalarni tahlil qilishga bag'ishlangan. Pozitivistik yondashuv va tabiiy huquq kontseptsiyasi orasidagi ziddiyatlarni formalizatsiya qilish uchun deontik mantiq apparati qo'llanildi. Shuningdek, insonlarning dunyoqarashidagi o'zgarishlarni baholashga ta'sir ko'rsatadigan vositalar ochib berildi.*

Kalit so'zlar: *Baholash, huquqiy pozitivizm, norma, deontik mantiq, qadriyatga munosabat, mulohazalar mantig'i.*

LOGICAL THINKING AND EVALUATION AS AN IMPORTANT FACTOR IN EXPANDING THE WORLDVIEW OF YOUTH IN THE INFORMATIONAL, MODERN SOCIETY

Annotation. *The article is devoted to the analysis of ethical and social collisions in the analysis of evaluations that arise in the process of linguistic meaning in logic. The apparatus of deontic logic is used to formalize the contradictions between the positivist approach and the concept of natural law (the unconditional value of life). It also scientifically reveals the tools used to influence evaluations of changes in people's worldview through information flows in global networks.*

Key words: *Evaluation, legal positivism, norm, deontic logic, value relation, propositional logic.*

Введение. В современном мире, а именно в информационном обществе при решении многих социальных проблем на первый план выходит вопрос оценок и оценивании явлений, которые происходят вокруг человека.

Социальная теория анализирует общество в возможностях улучшения условий существования человека. Описывая альтернативы дальнейшего развития тех или иных сфер социальной жизни или намечая историческую перспективу для общества в целом, социальная теория обязана подвергнуть критике другие возможные варианты решения проблемы. Этого невозможно достигнуть без оценочных суждений. Оценка и нормы являются общим условием социальной деятельности и присутствуют во всех явлениях, связанных с общественным сознанием. Более того, определённые оценки лежат в самой основе социального и гуманитарного теоретического знания. Оценки являются необходимыми элементами социальных, а во многом и гуманитарных теорий, в частности, логики оценок. Человеческая деятельность и сопровождающая её коммуникация невозможны без оценок. Науки, изучающие человека и общество и имеющие своей конечной целью рационализацию и оптимизацию человеческой деятельности, всегда устанавливают неявные или даже явные оценки и опираются на определённые ценности, исследование места оценок и процесса оценивания общественной жизни обретает научное и практическое значение в определении и решении социальных проблем, этим и обосновывается актуальность темы исследования. Важным аспектом роли оценок в образовании является их влияние на самооценку учащихся. Постоянное положительное или, наоборот, негативное оценивание может сформировать у учащихся определенное представление о себе. Поэтому важно уделять внимание не только результатам, но и процессу обучения, поощряя стремление к саморазвитию и учебной активности [1;207 с.].

Цель и задачи исследования. Научный анализ, а также исследование оценок молодёжи, возникающих в процессе языкового значения в логике в развитии современного мышления, являются одними из важных задач сегодняшнего дня. Важно установить связь норм и оценок поскольку, за-

ранее предполагается, что вопрос об этой связи очень сложен. Нормы являются частным случаем оценок, они представляют собой особый случай ценностного отношения между мыслью и действительностью. Диалектическая связь оценок и норм, их корреляционная взаимосвязь влияет на формирование материальных, духовных ценностных ориентаций в обществе, что показывает необходимость анализа в спектре мнений молодёжи.

Методология исследования. При изучении темы и подготовке статьи использовались также в качестве источников, в ней применялись методы познания, как анализ и синтез, общность и единичность, причина и следствие, а также использованы логический, диалектический, сравнительный и универсальные методы.

Как известно, логика помогает молодежи развивать основную интеллектуальную способность, которая способствует ориентированию в сложном информационном пространстве, принятию осознанных решений и построению успешного будущего.

Обсуждение. Сегодня мы живем в мире информации. И во многом случае мы можем получить информацию очень быстрым путём. Их значение проявляется в нескольких важных аспектах. Из множества определений критического мышления полезно выделить следующие характеристики: ясность, надежность, последовательность, актуальность, точность, объективность, широта, глубина и доказательность. Критическое мышление требует овладения следующими навыками: сбор информации и анализ её качества; рассмотрение проблемы как единого целого; выведение логических выводов; выявление проблемы, её чёткая формулировка, установление причинно-следственных связей; выработка собственной позиции по изучаемой проблеме; поиск альтернативных вариантов и способность изменять своё мнение в зависимости от дополнительных данных.

В связи с вышеизложенным целесообразно выделить три аспекта критического мышления: - логический – способность формулировать правильные выводы самостоятельно и оценивать правильность выводов других; – информационный – способность оценивать надежность и актуальность информации; – психологический – способность к рефлексии, быть объективным, ценить мнения других людей.

В образовании также важно учитывать индивидуальные различия учащихся. Оценки и подход к соблюдению норм должны быть гибкими, учитывая разнообразие стилей обучения, темпов и способностей. Это способствует созданию инклюзивной среды, где каждый ученик может максимально раскрыть свой потенциал [2;117 с.].

Критическое понимание информации возносит её до статуса знания (и только если оно служит этой цели). Поэтому задача развития критического мышления у учащихся постепенно становится одной из основных задач в образовательном процессе. Сегодняшняя молодежь сталкивается с огромным количеством информации: социальные сети, новости, блоги, видео. Критическое мышление им помогает: распознавать фейковые новости, анализировать источники, оценивать достоверность информации и избегать манипуляций. Это особенно важно в эпоху информационных войн, рекламы и алгоритмов формирования мнений. Критическое мышление помогает молодёжи развивать собственные идеи, защищать свои взгляды с помощью разума и быть интеллектуально независимыми, вместо того чтобы слепо следовать за толпой. Это укрепляет уверенность в себе и способствует формированию зрелого мировоззрения.

Современные технологии вносят изменения в способы оценивания и соблюдения норм. Электронные средства коммуникации и онлайн-обучение требуют адаптации традиционных методов, чтобы сохранить эффективность и актуальность оценивания и соблюдения норм в виртуальной среде [3;156 с.].

Логическое мышление помогает человеку в следующем: уважать аргументы других, квалифицированно доказывать свою позицию, уменьшать эмоциональные и агрессивные реакции и вести конструктивный диалог. Это важно как в образовательных учреждениях, так и в профессиональной жизни.

Люди, обладающие способностью к логическому и критическому мышлению, усваивают материал быстрее, успешно решают сложные проблемы, проводят исследования высокого качества и достигают хороших результатов в любой области, от экономики до информационных технологий.

Человек стремится понять свойства вещей и событий, оценить их ценность, то есть раскрыть аксиологический аспект общества. Субъективный аспект сознания требует от человека отчетности о своей активной практической деятельности: таких процессах, как выбор, планирование, оценивание. Этот процесс, в свою очередь, связан с понятием оценки [4;77 с.].

Результаты. Правильно развитые логические навыки помогают молодежи: распознавать манипуляции в политике, религии и рекламе; избегать радикальных и разрушительных действий; и развивать устойчивость к психологическому давлению. Таким образом, воспитание и обучение тесно связаны с процессом оценивания и соблюдением норм. Коллективные усилия в направлении создания поддерживающей и стимулирующей образовательной среды с оценочными методами, способствующими развитию разносторонних качеств учащихся, содействуют формированию гармоничной и продуктивной образовательной парадигмы. Дополнительно, важно обратить внимание на роль оценок в стимулировании саморегуляции и ответственности учащихся. Через осознание своих успехов и неудач они могут развивать стратегии управления своим обучением. Этот аспект оценивания помогает формировать у учащихся навыки планирования, организации и самооценки.

Вывод. Критически мыслящий человек анализирует их действия, понимает последствия, принимает обоснованные решения и разрабатывает реальные планы. Это помогает зрелости, социальной ответственности и глубокому пониманию мира. Критическое мышление является основным инструментом для молодежи, который помогает успешно учиться, работать, общаться и формировать здоровое общество. Оно превращает людей в независимых, самосознающих личностей, защищенных от манипуляций.

В этой статье мы лишь проанализировали некоторые аспекты вопросов, связанных с процессом формирования логического мышления и оценки. Многие проблемы, связанные с этим вопросом, ждут своего научного решения.

Список использованной литературы:

(1). Караваев Э.Ф. Об усовершенствовании логической модели планирования на основе опытных данных о «парадоксе стратегии». Вестник Санкт-Петербургского университета. 2009, 207 с.

(2). Лисанюк Е.Н. Развитие представлений о нормах в деонтической логике. Вестник Новосибирского государственного университета, 2010. 117 с.

(3). Малахов В.П. Нормативная логика в правовом мышлении. М., 1990, 156 с.

(4). Сайдазимов К.Т. Вестник SamDU. 2022, № 4, 77 с.

Ravshanova Ruzigul Karim qizi (PhD Candidate Uzbekistan State World Languages University; E-mail: aktamovshohruhbekk@gmail.com)

STUDENT PERCEPTIONS OF SELF-ASSESSMENT PRACTICES IN HIGHER EDUCATION SPEAKING COURSES

Annotation. *This study investigates the perceptions of higher education philology students regarding the use of self-assessment in developing speaking skills. A total of 50 first-year philology majors participated in a survey consisting of 10 questions, exploring students' familiarity with self-assessment, the frequency of use, confidence in evaluating their own performance, and the perceived effectiveness of self-assessment in improving speaking. Findings indicate that while most students are familiar with self-assessment and consider it useful for identifying strengths and weaknesses, teacher guidance remains crucial for ensuring accurate evaluation. The study highlights the role of self-assessment in promoting learner autonomy, reflection, and strategic adjustment in speaking performance. Implications for teaching practices and curriculum design in higher education emphasize the need for structured, practical self-assessment tools and training to maximize their effectiveness.*

Keywords: *self-assessment, speaking skills, learner autonomy, higher education, philology students, formative assessment.*

Ravshanova Ro'zigul Karim qizi (O'zbekiston davlat Jahon tillari universiteti tayanch doktoranti, O'zbekiston; E-mail: aktamovshohruhbekk@gmail.com)

OLIY TA'LIMDA OG'ZAKI NUTQ KURSLARIDA O'Z-O'ZINI BAHOLASH AMALIYOTLARI BO'YICHA TALABALARNING QARASHLARI

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqot oliy ta'lim muassasalarida filologiya yo'nalishi talabalari nutq mahoratini rivojlantirishda o'z-o'zini baholashning talaba qarashlarini o'rganishga qaratilgan. Umumiy 50 nafar birinchi kurs filologiya yo'nalishi talabalari 10 ta savoldan iborat so'rovnomada ishtirok etdi. Savollar talabalarning o'z-o'zini baholash bilan tanishligi, undan foydalanish chastotasi, o'z natijalarini baholashga bo'lgan ishonchi va nutqini rivojlantirishdagi samaradorligini o'rganishga qaratilgan. Natijalar ko'rsatdiki, ko'pchilik talabalar o'z-o'zini baholash bilan tanish va uni o'z kuchli va zaif tomonlarini aniqlashda foydali deb biladi, biroq aniq baholashda o'qituvchi ko'rsatmalari muhimligini ta'kidlashadi. Tadqiqot,*