Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

(1). Abatova G.N. 11–12 yoshli voleybolchilarda sakrovchanlik maxsus jismoniy sifatini rivojlantirish hamda to‘siq qo‘yish texnikasini takomillashtirishda harakatli o‘yinlar va maxsus mashqlar samarasini aniqlash. “Jismoniy tarbiya, sport mashg‘ulotlari nazariyasi va uslubiyatining nazariy-amaliy muammolari” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman 2022-yil 29-yanvar, 613–614-betlar.

(2). Usmanxodjayev T.S., Isroilov Sh.X., Pulatov A.A., Pulatov Sh.A. Milliy va harakatli o‘yinlar]. Darslik, T., “Iqtisod-moliya”, 2015.- 268 b.

(3). Masharipov F.T., Ro‘zmetov N.Q., Ro‘zmetov R.T. Voleybol mashg‘ulotlarini olib borish va boshqarishning pedagogik asoslari. O‘quv-uslubiy qo‘llanma, Urganch, 2012.

(5). Pulatov A.A Volebolning rasmiy qoidalari. O‘zDJTI nashriyoti matbuot bo‘limi, T., 2004, 71-bet.

(6). Ma’murov, B., Xamrayev, I. Professional-Pedagogical Training of University Teachers in the Context of Education of Adults, 2021, March.

(7). Ramazonovich, K.S. (2023). “Basketbolchilar jismoniy tayyorgarligini oshirishda jismoniy vosita sifatida harakatli o‘yinlarning ahamiyati”. образование наука и инновационные идеи в мире, 24(2), с. 124–128.

Турсунова Нодира Араббоевна (Андижанский государственный технический институт ассистент кафедры языков и гуманитарных наук; tursunovalola8@gmail.com)

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются и освещаются эффективные методы преподавания русского языка как иностранного в технических вузах Узбекистана. Основное внимание уделяется формированию лингвистической и социокультурной компетенции студентов в условиях двуязычия. В работе анализируются традиционные и инновационные методы обучения, рассматриваются возможности интеграции русского языка в профессиональную подготовку, а также подчеркивается важность использования информационных технологий и создания языковой среды. Целью исследования является разработка рекомендаций по оптимизации процесса обучения русскому языку в технических вузах с учетом специфики образовательного учреждения и потребностей студентов.*

Ключевые слова: *инновационный метод, двуязычие, концепция, языковая политика, межкультурная коммуникация, образование.*

O‘ZBEKISTONDA IKKI TILLILIK SHAROITIDA LINGVISTIK-IJTIMOIY-MADANIY KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH UCHUN RUS TILINI O‘QITISHNING SAMARALI USULLARI

Annotatsiya. *Ushbu berilgan maqolada O‘zbekistonning texnik oliy o‘quv yurtlarida rus tilini chet tili sifatida o‘qitishning samarali usullarini o‘rganishga qaratilgan va yoritib berilgan. Asosiy e’tibor ikki tillilik sharoitida talabalarning lingvistik-ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan. Ishda o‘qitishning an’anaviy va innovatsion usullari tahlil qilinadi, rus tilini kasbiy tayyorgarlikka integratsiya qilish imkoniyatlari, shuningdek, axborot texnologiyalaridan foydalanish va til muhitini yaratish muhimligi ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotning maqsadi ta’lim muassasasining o‘ziga xos xususiyatlari va talabalarning ehtiyojlarini hisobga olgan holda texnik universitetlarda rus tilini o‘qitish jarayonini optimallashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.*

Kalit so‘zlar: *innovatsion usul, ikki tillilik, konsepsiya, til siyosati, madaniyatlararo aloqa, ta’lim.*

EFFECTIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE FOR DEVELOPING LINGUISTIC AND SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN THE BILINGUAL CONTEXT OF UZBEKISTAN

Annotation. *This article focuses on studying and highlighting effective methods of teaching Russian as a foreign language in technical universities of Uzbekistan. The main emphasis is placed on developing students' linguistic and socio-cultural competence in a bilingual environment. The work analyzes both traditional and innovative teaching methods, explores opportunities for integrating Russian language into professional training, and examines the importance of using information technologies and creating a languagerich environment. The aim of the research is to develop recommendations for optimizing the process of teaching Russian in technical universities, taking into account the specific characteristics of the educational institution and the needs of students.*

Keywords: *Innovative method, bilingualism, concept, language policy, intercultural communication, education.*

Введение. Лингвосоциокультурная компетенция – это способность человека эффективно взаимодействовать в межкультурном пространстве, используя языковые и культурные знания. В условиях двуязычия, характерного для Узбекистана, где широко распространены узбекский и русский языки, формирование такой компетенции приобретает особую актуальность.

Двуязычие в Узбекистане имеет глубокие исторические корни, связанные с многовековыми культурными связями. Издавна народы Узбекистана и России дружили, общались, обменивались опытом в той или иной отрасли производства, вели совместную торговлю, ездили отдыхать и знакомиться с достопримечательностями других стран. Мы со школы начинаем изучать русский язык, их культуру и обычаи, знакомимся с произведениями русских писателей и поэтов, отправляем и обмениваемся педагогами, студентами для обучения и повышения квалификации в вузы России и других стран [1;18–22 с.]. Средства массовой информации способствуют распространению языковых и культурных норм, формируя языковое сознание и мировоззрение у студентов. В газетах, в журналах, на радио и телевидении мы используем русский и узбекский языки. Взаимодействие представителей разных культур и языковых групп помогает развитию толерантности и межкультурной компетенции. Мы уважаем и поддерживаем все народы и нации, их обычаи и традиции. Для формирования лингвосоциокультурной компетенции мы используем на занятиях тексты, аудио и видео материалы, отражающие особенности культуры и языка, которые помогают создать истинную языковую среду. Мы организовываем межкультурные проекты, участие в которых направлено на изучение обычаев и традиций других народов [2;194–199 с.]. Эти знания помогают избежать коммуникативных недоразумений во время общения и построению эффективных межличностных отношений среди представителей разных национальностей. Обсуждения на разные темы, дискуссии, дебаты, презентации способствуют развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде. Использование технологий: Онлайн-платформы, мобильные приложения, виртуальная реальность позволяют создавать интерактивные обучающие среды. Создание проектов и их реализация студентами закрепляет полученные знания и навыки [3;45–50 с.].

Анализ и методы. Использование аутентичных текстов, аудио и видео материалов в обучении: это газетные статьи, литературные произведения, песни, телепередачи, аудиокниги, видеоролики с носителями языка, фильмы на изучаемом языке, диалоги, монологи способствует развитию у студентов лингвосоциокультурной компетенции. Мы развиваем межкультурную коммуникацию на занятиях со студентами через ролевые игры, дебаты, дискуссии, которые способствуют развитию навыков межкультурного общения [4;289–294 с.]. Ролевые игры на уроках русского языка в технических вузах могут быть отличным способом улучшить навыки общения студентов, развить их креативность и повысить интерес к изучению языка. Вот несколько идей для ролевых игр, которые могут быть полезны [5;638–641 с.]:

1. Деловая встреча. Студенты делятся на группы, каждая из которых представляет компанию. Они должны подготовить презентацию своего продукта или услуги и провести деловую встречу, обсуждая условия сотрудничества, цены и преимущества.

2. Интервью. Один студент выступает в роли работодателя, а другой – соискателя. Соискатель должен ответить на вопросы о своих навыках и опыте, а работодатель – оценить ответы и принять решение о найме.

3. Научная конференция. Студенты готовят краткие доклады на темы, связанные с их специальностью. Они представляют свои исследования и отвечают на вопросы аудитории, что помогает развивать навыки публичных выступлений.

4. Ситуации из жизни. Создание сценарий, основанных на реальных ситуациях, таких как покупка оборудования, общение с клиентами или решение конфликтов. Студенты могут разыгрывать эти ситуации, что поможет им научиться использовать язык в практических контекстах.

5. Реклама продукта. Студенты разрабатывают рекламные кампании для вымышленного продукта или услуги. Они должны создать слоганы, рекламные материалы и представить свою кампанию другим группам.

6. Ролевые игры по литературе. Если в программе есть изучение русской литературы, студенты могут разыгрывать сцены из произведений, анализируя персонажей и их мотивацию.

7. Экспертное мнение. Студенты выбирают тему (например, новые технологии) и выступают в роли экспертов, обсуждая плюсы и минусы различных подходов или решений.

8. Кросс-культурные диалоги. Студенты могут разыгрывать диалоги между представителями разных культур, обсуждая различия в подходах к работе, обучению и общению.

Эти ролевые игры не только делают уроки более интерактивными и увлекательными, но и помогают студентам развивать языковые навыки, уверенность в себе и умение работать в команде.

Использование технологий: Создание проектов и их реализация студентами закрепляет полученные знания и навыки. Существует множество онлайн-платформ для обучения русскому языку, которые предлагают различные форматы и подходы к обучению [6].

Каждая из этих платформ имеет свои особенности и подходы к обучению, поэтому стоит попробовать несколько из них, чтобы найти наиболее подходящую для себя.

Результат и дискуссия. Основное внимание уделяется развитию навыков говорения и аудирования в реальных жизненных ситуациях, умение и готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения. Использование аутентичных текстов, аудио и видео материалов, отражающих особенности культуры и языка. Инсценирование реальных коммуникативных ситуаций для отработки языковых и культурных навыков.

Важно систематическое изучение истории, традиций, обычаев и ценностей страны изучаемого языка. Сравнение собственной культуры с культурой изучаемой страны для выявления сходств и различий. Совместная работа с носителями языка над проектами, связанными с культурой и историей. Изучение пословиц, поговорок, сказок, былин помогает пониманию культуры и традиции других народов.

Общение с носителями языка: организация встреч, языковых тандемов, онлайн чатов.

Посещение культурных мероприятий: театры, музеи, выставки, концерты.

Путешествия. Поездки в страны изучаемого языка для погружения в языковую среду. Учет индивидуальных особенностей: Каждый студент имеет свой темп обучения и свои интересы. Дифференцированные задания: подбор заданий, соответствующих уровню подготовки и интересам каждого студента. Лингвистическая компетенция включает в себя знание грамматики, лексики, фонетики и семантики языка, а также умение применять эти знания в различных коммуникативных ситуациях. Двуязычие может служить мощным инструментом для расширения лингвистической компетенции. Студенты могут использовать свои знания обоих языков для взаимного обогащения, что способствует более глубокому пониманию языковых структур и культурных контекстов.

Заключение. Формирование лингвосоциокультурной компетенции в условиях двуязычия – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Совместные усилия образовательных учреждений, СМИ, общественных организаций и государства позволят создать благоприятные условия для развития межкультурной коммуникации и интеграции в глобальное сообщество. Эффективное обучение русскому языку требует сочетания традиционных и инновационных методов, таких как проектная деятельность, использование ИКТ, создание языковой среды и интеграция языка в профессиональную подготовку. При разработке учебных программ необходимо учитывать особенности технических дисциплин и потребности будущих специалистов. От преподавателя требуется не только знание языка, но и умение создавать мотивацию у студентов, организовывать коммуникативную среду и использовать современные педагогические технологии.

Список использованной литературы:

(1). Inoqova, Sh.A. (2024). Rus tilini o‘zlashtirishning samarali usullari. Лучшие интеллектуальные исследования, 23(1), 18–22-betlar.

(2). Axmedova, F. I. (2023). Ta’lim o‘zbek tilida olib boriladigan sinflarda rus tilini samarali o‘rgatish usullari. Biruni Journal, 2(2). c. 194–199.

(3). Shakirova, D.Z. (2023). Chet tilini o‘rgatishda lingvomadaniy yondashuv (rus tili misolida). Pedagogik tadqiqotlar jurnali, 3(2), c. 45–50. https://www.wosjournals.com/index.php/ptj/article/view/583

(4). Rozikova, M.R. (2024). Talabalarda sotsiolingvistik madaniyatni rivojlantirishga zamonaviy yondashuvlar. Лучшие интеллектуальные исследования, 24(1), 289–294-betlar.https://web-journal.ru/journal/article/view/6772

(5). Nabijonova, I. (2024). Ko‘p tilli ta’limda ikki tillilik va madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirish. O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 1(01), 638–64-betlar. https://conference.uzswlu.uz/conf/article/view/137

(6). Мусаева, Е.К. (2020). Отражение языковой картины мира в узбекском языке. Tashkent, “Fan va texnologiya”.