Urunova Shaxlo Rafikovna (Andijon davlat Texnika instituti, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD); e-mail: urunovashahlo23@gmail.com)

TERMINOLOGIK LEKSIKANI O‘QITISHDA ZAMONAVIY INTERAKTIV YONDASHUVLAR

Annotatsiya. *Ushbu maqolada terminologik leksikani o‘rgatishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar tahlil qilinadi. Content-Based Learning (CBL), ya’ni sohaga asoslangan o‘rganish, talabalarni terminologiya va bilimlar bilan birgalikda real sohaga oid kontentni o‘rganishga undaydi. Task-Based Learning (TBL) esa mashq va topshiriqlarga asoslanib, o‘rgangan terminlarni amaliy vaziyatlarda qo‘llashni ta’minlaydi. Kommunikativ yondashuv muloqotdagi terminlarning kontekstual ishlatilishini o‘rgatishga e’tibor qaratadi. Shuningdek, maqolada interaktiv ta’lim vositalarining, masalan, onlayn platformalar va multimodal resurslarning o‘rgatish jarayonidagi o‘rni va ahamiyati ko‘rib chiqiladi.*

Kalit so‘zlar*: terminologik leksika, Content-Based Learning (CBL), sohaga asoslangan o‘rganish, multimodal yondashuvlar, Task-Based Learning (TBL), mashq va topshiriqlar, kommunikativ yondashuv, interaktiv ta’lim vositalari, terminlarni o‘rganish o‘quv metodlari.*

Урунова Шахло Рафиковна (Андижанский государственный технический институт, доктор философии по педагогическим наукам (PhD); e-mail: urunovashahlo23@gmail.com)

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ

Аннотация. *В данной статье будут проанализированы современные педагогические подходы к обучению терминологической лексике. Контент-обучение (CBL), то есть отраслевое обучение, побуждает студентов изучать реальный отраслевой контент в сочетании с терминологией и знаниями. С другой стороны, обучение на основе задач (TBL) основано на упражнениях и задачах и обеспечивает применение изученных терминов в практических ситуациях. Коммуникативный подход фокусируется на обучении контекстному использованию терминов в общении. В статье также рассматривается роль и важность интерактивных образовательных инструментов, таких как онлайн-платформы и мультимодальные ресурсы, в процессе обучения.*

Ключевые слова: *терминологический словарь,контент-обучение (CBL), отраслевое обучение, мультимодальные подходы, обучение на основе задач (TBL), упражнения и задания, коммуникативный подход, интерактивные образовательные инструменты, изучение терминов методы обучения*

Urunova Shakhlo Rafikovna (Andijan State Technical Institute, doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (PhD); e-mail: urunovashahlo23@gmail.com)

MODERN INTERACTIVE APPROACHES TO TEACHING TERMINOLOGICAL LEXICON

Annotation. *This article will analyze modern pedagogical approaches to teaching terminological vocabulary. Content-based learning (CBL), i.e. industry-based learning, encourages students to explore real-world industry content combined with terminology and knowledge. On the other hand, task-based learning (TBL) is based on exercises and tasks and ensures the application of learned terms in practical situations. The communicative approach focuses on teaching the contextual use of terms in communication. The article also examines the role and importance of interactive educational tools, such as online platforms and multimodal resources, in the learning process.*

Keywords: *terminology dictionary,content-based learning (CBL), industry-specific learning, multimodal approaches, task-based learning (TBL), exercises and assignments, communicative approach, interactive educational tools, learning of terms, teaching methods.*

Kirish. Nofilologik oliy ta’lim muassasalarida ingliz tili o‘qituvchilarining asosiy vazifasi talabalarni o‘z mutaxassisligi bo‘yicha ingliz tilidagi ilmiy adabiyotlar bilan tanishishga va o‘z kasblari bo‘yicha ingliz tilida erkin muloqot olib borishga o‘rgatishdir. Kasbga yo‘naltirilgan ingliz tilining har bir o‘quv mashg‘ulotini mutaxassislikka doir bilimlar asosida rejalashtirish talab etiladi. Masalan, ma’lum mavzularga mos bo‘lgan matnlarni tanlash yoki boshqa mutaxassislik o‘qituvchilarining kichik ma’ruza matnlarini ingliz tiliga tarjima qilib, ushbu ma’ruzalar asosida ingliz tilida tegishli matnlar tuzish kerak. O‘qituvchi talabalarni matnlar bilan tanishtirganda matnlar bevosita mutaxassislik faniga aloqodor bo‘lishi hamda shu matnlarda ishlatilgan yangi terminlarni matnlar ichida belgilab ko‘rsatib, shu terminlarni samarali o‘zlashtirishlari uchun mashqlardan foydalanish maqsadga muvofiq bo‘ladi. Shu maqsad va vazifalarni hisobga olgan holda, biz kasbga yo‘naltirilgan ingliz tilida terminlarni o‘qitishni hozirda chet til o‘qitishda keng qo‘llanilayotgan integratsiyalashgan ko‘nikmalar yondashuvi va kommunikativ yondashuv tamoyillariga asoslanib olib bordik va bu yondashuv terminlarni talabalaraga o‘qitish va ularni kommunikativ muloqotda ishlata olish ko‘nikmasini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etishini isbotladik.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Integratsiyalashgan koʻnikmalar yondashuvi (Integrated skills approach) tinglash, gapirish, oʻqish va yozish koʻnikmalarini oʻzaro bogʻliqlikda shakllantirishni nazarda tutib, bu yondashuv hozirgi davrda ingliz tilini kasbiy chet til sifatida oʻqitishda (ESP) yangi yoʻnalish boʻlmoqda, bu esa, oʻz navbatida, talabalarning kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish va kasbiy qobiliyatini shakllantirishda samarali natijalar bermoqda. Oksford R integratsiyalashgan koʻnikmalar yondashuvi (Integrated skills approach)ning ikki xil yoʻnalishini ajratadi:

1. **Content based learning (CBL)** – sohaga asoslanib oʻrganish; 2. **Task based learning (TBL)** – mashq va topshiriqlarga asoslangan oʻrganish turi [9;154-b.]. Ushbu ikki xil oʻqitish yoʻnalishi har birining alohida qisqacha mohiyatini talqin qilib berishimiz maqsadga muvofiq deb oʻyladik.

Content based learning (CBL) – bu shunday oʻqitish yoʻnalishiki, "bunda ikkinchi tilni oʻqitishda lingvistik yoki boshqa turdagi maqsadda emas, balki talabalar qabul qiladigan kontent yoki maʼlumotlar asosida olib boriladi" [6;123-b.]. Boshqa soʻz bilan aytganda, CBL taʼlimi, bir vaqtning oʻzida, tilni soha bilan birgalikda parallel ravishda oʻrganish koʻnikmalarining integratsiyasini oʻz ichiga oladi; bu yerda kontent odatda matematika, fan yoki ijtimoiy fanlar kabi akademik mavzuni anglatadi. Content based learning yondashuvida til fandagi kontentni oʻqitish vositasi sifatida ishlatiladi. Tilni oʻrganish maqsadlariga kon-tentni oʻrganish orqali erishiladi.

Content based learning yaxshi til va kontentni biluvchi oʻqituvchilarini talab qiladi. Til oʻqituvchilari mutaxassislik sohalarida bilimdon boʻlishi va talabalarning bilimini baholay olishlari kerak. Bundan tashqari, til oʻqituvchilari, birinchi navbatda, kontekstning tushunarligini taʼminlashi, sinfda foydalanish uchun autentik materiallarni tanlash va moslashtirish, autentik kontekstni oʻrganish uchun skaffolding texnikasi bilan taʼminlashi va noanʼanaviy sinf darslarini tashkil qilishi kerak boʻladi [4;269-b.].

Integratsiyalashgan koʻnikmalar yondashuvining ikinchi yoʻnalishi hisoblangan Mashq va topshiriqlarga asoslangan taʼlim (Task based learning) til oʻrganuvchilarga tilni turli mashqlar, oʻyinlar, muzokaralar orqali oʻrgatishni nazarda tutuvchi eng samarali yondashuvlardan biri hisoblanadi [10;24-b.]. Olim N. Prabxu Mashq va topshiriqlraga asoslangan taʼlim (Task based learning) turini chet til dars jarayonlariga olib kirish va talabalar mashqlar asosida tilni oʻrganishi yaxshi samara berishini isbotlagan [5;67-b]. N. Prabxu "mashq haqida talabalarning fikrlash faoliyati orqali berilgan maʼlumotdan xulosa olish va bu oʻqituvchi tomonidan nazorat qilinadigan faoliyat", deb taʼrif beradi [5;68-b.].

Robototexnika yoʻnalishi talabalariga Kommunikativ yondashuv (Communicative approach)ni qoʻllagan holda chet tilni oʻrgatish ularda ushbu tilda kommunikativ kompetentlikni oʻstiradi. Kommunikativ yondashuv bu til oʻqitishning vositalari va yagona maqsadini oʻzaro aloqalari ustida qurilgan yondashuvdir [8;277-b.]. Kommunikativ yondashuv deb, talabalar tilni real muloqot vaziyatlarida qanday oʻrganishi, chet tilda muloqot qilishni oʻrganishda qanday usullar qoʻllash, shuningdek, darsda oʻqituvchi va talabaning oʻrni qanday boʻlishi kabi tamoyillarni mujassamlashtiradi.

Kommunikativ yondashuv quyidagi xususiyatlarga egadir:

– tilni oʻrganishda sof kommunikativ sharoit, vaziyat yaratiladi;

– til oʻrganuvchilarning bilimlarni sinab koʻrish uchun sharoitlar yaratiladi;

– chet tilda erkin muloqot olib borish koʻnikmalarini shakllantirish uchun imkoniyatlar yaratib beriladi;

– gapirish, tinglash, oʻqib tushunish va yozish nutqiy faoliyat koʻnikmalarini integrativ bogʻliqlikda oʻquv jarayoniga joriy qilinadi;

– talabalar oʻzlari grammatik qoidalarni muloqot vaziyatlarida qoʻllaydilar;

– muloqot jarayonida talabalar yoʻl qoʻygan grammatik va fonetik xatolarni toʻgʻrilab borilmaydi, chunki asosiy eʼtibor kommunikativ koʻnikmalarni shaklllantirishga qaratiladi.

Natijalar va muhokama. Yuqorida koʻrsatib oʻtilgan yondashuvlar nofilologik oliy taʼlim muassasalarida talabalarga kasbiy ingliz tilini oʻqitishda samarali natijani berishini tajribalarimizda guvoh boʻldik. Robototexnika yoʻnalishi talabalari oʻrtasida yuqoridagi bilim va koʻnikmalarni samarali rivojlantirish uchun oʻqituvchilar ushbu jarayonda ingliz tili oʻqitishda quyidagi amaliy mashgʻulot turlaridan foydalanishlari kerak:

1. **Kasbiy chet tildagi muloqot koʻnikmalarini egallashga qaratilgan amaliy mashgʻulotlar.** Bunday mashgʻulotlar talabalarning kasbiy muloqot sohasidagi nutq qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Nutq jarayoni talabalarda tayyorlangan va tayyor boʻlmagan monologik nutq (chet elda xabarlar, maʼruzalar, taqdimotlar) tuza olish, shuningdek, mintaqaviy, kasbiy, ishbilarmonlik va kundalik vaziyatlarda ishlatiladigan dialogik nutqni ijod qila olish koʻnikmalarini rivojlantirish zarur.

2. Ilm-fan va ishlab chiqarishning deyarli barcha sohalariga ta'sir ko'rsatgan innovatsion texnologiyalarning dars jarayonida qo'llashga oid mashg'ulot turi. Bunda talabalarning kasbga yo'naltirilgan kommunikativ kompetensiyasini samarali rivojlantirish uchun zamonaviy kompyuter, mobil dasturlar, internet saytlari, internet dasturlaridan foydalanish ko'nikmasini rivojlantirishga qaratilgan mashg'ulotda chet tilni integratsiya qilgan holda dars o'tiladi.

3. **Nofilologik OTMlarda, ko'pincha, talabalarning mustaqil ishi sifatida bir xil darajada muhim amaliy mashg'ulot turi**dan foydalanadilar. Chet til darslarida o'qituvchi mustaqil ish tizimi uchun yetarli vaqt ajratishi kerak. Talabalarning o'zini-o'zi boshqarish, o'zaro nazorat va introspeksiyani rivojlantirishga qaratilgan dars turlarini tashkillashtirish darkor.

Xulosa. Talabalarning kasbiy kompetentligini oshirishda terminologik leksikani o'qitishda kasbiy chet tildagi muloqot ko'nikmalarini egallashga qaratilgan mashg'ulotlar, innovatsion texnologiyalarni dars jarayonida qo'llashga oid mashg'ulot turi, mustaqil amaliy mashg'ulotlar kabi o'quv mashg'ulot turlaridan foydalanishi yaxshi samara berishi aniqlandi. Terminologik kompotentlikni rivojlantirish va talabalarda kasbiy muloqot ko'nikmalarini takomillashtirishda task based learning(mashqlarga asoslanib o'rganish), content based learning (kontent asosida o'rganish) ta'lim turlari va kommunikativ yondashuvning o'ziga xos tamoyillarini mashg'ulot mazmuniga singdirilsa talabalarda kasbiy va terminologik kompetentlikni rivojlanishiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

(1). Brinton D.M. Epilogue to the myths: Best practices for teachers. Pronunciation myths: Applying Second Language Research to classroom teaching. L.Grant (Ed.). Ann Arbor, MI: University of Michigan Press, 2014, 243 p.

(2). Ellis, R. Task-based Language Learning and Teaching. Oxford University Press, 2003, 245 p.

(3). Krashen, S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press,1982, 345 p.

(4). Leaver Betty, Stryker Stephen. Content-Based Instruction for Foreign Language Classrooms. Foreign Language Annals. London, 2008, № 22, 269–75 p.

(5). Prabhu, N. Second Language Pedagogy. Oxford: Oxford University Press, 1987, 160 p.

(6). Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. New York, Cambridge University Press, 2001, 204 p.

(7). Schmitt, N. Vocabulary in Language Teaching. Cambridge University Press, 2000, 233 p.

(8). Spada N. Communicative Language Teaching. Current Status and Future Prospects. International Hand Book of English Language Teaching (Part I). New York, Springer, 2007, 277–288 p.

(9). Simpson A. Task-Based Learning. Cambridge. Cambridge University Press, 2004, 412 p.

(10). Willis D., Willis J. Doing Task-based Teaching. Oxford: Oxford University Press, 2013, 294 p.

Nizamova Umida Sandjarovna (Andijon davlat Texnika instituti "Tillar va gumanitar fanlar" kafedrasi katta oq'ituvchisi, PhD; umidanizamova18@gmail.com)

NOFILOLOGIK YONALISHI TALABALARIGA CHET TIL O'QITISHDA PRODUKTIV YONDASHUVNING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada nofilologik ta'lim yonalishi talabalariga ingliz tilini o'qitishda produktiv yondashuvning afzalliklari respublika va xorij olimlar tomonidan o'rganilganligi tahlil qilingan. Shuningdek, maqolada produktiv yondashuv orqali talabalarning ingliz tilini shaxsiy va kasbiy faoliyatlarida samarali foydalana olishi, hamkorlikda ishlash, kreativ fikrlash, muammoli va ijodiy mashqlarni qo'llanilishi amalda qo'llanilishi model yordamida keltirib berilgan. Joriy tadqiqotda produktiv usul kasbiy ta'limda bir nechta tillarning konstruktiv o'zaro ta'siri natijasida talabalarning muloqotini rivojlantirishi ma'lum bo'ldi.*

Kalit so'zlar: *produktiv yondashuv, kasbiy kompetensiya, reseptiv, reproduktiv, samarali usullar, gapirish va yozuv.*

ЗНАЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. *В статье анализируются преимущества продуктивного подхода к обучению английскому языку студентов нефилологических специальностей, изученные отечественными и зарубежными учеными. В статье также представлена модель того, как студенты могут эффективно использовать английский язык в своей личной и профессиональной деятельности посредством продуктивного подхода, совместной работы, творческого мышления и использования упражнений по решению проблем и творческих упражнений. Текущее исследование показало, что продуктивный*

MUNDARIJA *** СОДЕРЖАНИЕ *** CONTENTS

FIZIKA-MATEMATIKA		
Alishev Abdumannon, Baxtiyorova Kamola	Ba'zi integro-differensial tenglamalar sistemasining asimptotik integrallash	**3**
Azimov Qaxramon, Rahimov Boyhuroz Shermuhammadovich	Sezgirlikni tahlil qilishning bir usuli haqida	**8**
Axmedov Nasriddin Baxodirovich	Elastik to'ldiruvchili silindrik qobiqlarning xususiy chastotalari	**11**
Teshaev Muhsin Xudoyberdiyevich, Ergasheva Nilufar Mansurovna	Tovush tezligidan katta bo'lmagan tezlikda harakatlanuvchi nuqtaviy manbadan hosil bo'ladigan to'lqin xususiyatlari	**16**
Usarov Begzod O'ralovich	"To'rtburchaklar" usuli va uning xossalari	**24**
Nushtayeva Ozoda Xasilovna	O'z-o'zini tozalash funksiyasiga ega bo'lgan quyosh batareyasi yuzasining ifloslanish darajasini masofadan monitoring qilish uchun qurilma	**32**
Vaisova Moxira Davlatboyevna, Salayeva Rohila Rustamovna	$\mathbb{C}^2$ fazoda α-subgarmonik funksiyaning integral xossasi	**38**
FALSAFA		
Azimov Ulug'bek Abduxalilovich	Ijtimoiylashuv jarayonida qadriyatlarning roli	**44**
Shonazarov Jamshid Shuhratovich	Davlat xizmatchilari faoliyatida ma'naviy-axloqiy mezonlarni tashkil etish muaommolari va yechimlar	**47**
Joldasbayev Oralbay Yernazarovich	Berdaq ijtimoiy-falsafasiy qarashlarida tenglik va adolat kategoriyalarining tahlili	**50**
Ahmedov Farruh Nurmuhammad o'g'li	Yangi O'zbekiston yoshlarining g'oyaviy tarbiyasi	**53**
Rustamov Ramz Rizoqulovich	Jamoatchilik fikrini sog'lomlashtirishda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish yo'llari	**58**
Jamolov Davronbek Baxtiyor o'g'li	Milliy qadriyatlarni asrab-avaylashda ta'sir etuvchi omillar	**61**
Ochilov Sarvar Safayevich	Hazrat Ali shaxsining shakllanishida ijtimoiy-ma'naviy muhit	**64**
Utegenova Jamila Djolmurzayevna	Bioetika sohasini shakllantirish mexanizmlari	**68**
TILSHUNOSLIK		
Xidirova Maxfuza Amirqulovna	Yovvoyi sutemizuvchilar nomlarining lingvostatistik va tematik tahlili	**71**
Yakubov Faxriddin Jo'raqulovich	Diskurs kognitiv tahlilining kontekstual aspekti	**76**
Irisovna Sayida Abdiyeva	Miqdor ma'nosini ifodalovchi birliklarning so'z turkumlari va til tizimidagi o'rni	**78**
ADABIYOTSHUNOSLIK		
Allashev Akbarbek Anvar o'g'li	Adabiyotda konflikt va ijtimoiy o'zgarishlar o'rtasidagi aloqadorlik	**81**
Qozaqova Sayyora Sobitxon qizi	"Boburnoma" sujeti va tavsiflash prinsipi	**84**
Qarshibayeva Uljan Davirovna	Balzak asarlari qahramonlari taqdiriga ijtimoiy muhit ta'siri	**87**
Rakhimova Dilfuza Masharip qizi	Uilyam Golding asarlarini o'rganishning tamoyillari	**91**
Kenjayeva Umida, Oydinova Parizod	Adekvat topishmoqlar	**94**
JURNALISTIKA		
Egamnazarov Bobur	Jurnalistikada ixtisoslashuv va qurilish tematikasini yoritishdagi o'ziga xosliklar	**99**
Kallibekova Gulnara Palbekovna	Leksik birliklarni to'g'ri qo'llashda jurnalist mahorati	**101**

PEDAGOGIKA		
Mirzaakbarov Abdurasul Mirzaakbarovich	Talabalarni milliy kontent asosida o‘qitishning modeli	**106**
Toshpo‘latova Inobat Ulug‘bek qizi	Maktabgacha katta yoshdagi bolalar kreativ kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik xususiyatlari	**109**
Abduraxmonava Muxayoxon Abduraximovna	Talabalarni o‘qitishda STEAM ta’limining qollanilishi	**111**
Axmedov Akmal Yusufovich	Kommunikativ kompetentlik bo‘lajak pedagog ijtimoiy va kasbiy faoliyati asosidir	**115**
Yo‘ldosheva Nazokat G‘ulomjonovna	Loyihaga asoslangan ta’lim metodining dars jarayonida qo‘llanilishi va bunda pedagogning roli	**118**
Abdullayeva Saida Malikovna	CBI yondashuvining chet tillarni o‘qitish samaradorligini oshirishdagi ahamiyati	**120**
Xuramov Ilxom Panjiyevich	Bo‘lajak professional ta’lim o‘qituvchilarining interfaol metodlarni qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirish	**125**
Mustafayeva Nilufar Ulashovna	Pragmatik kompetensiyani rivojlantirishda blum taksonomiyasidan foydalanishning pedagogik xususiyatlari	**129**
Davletova Ullijon Sapavoy qizi	Kurash bilan shug‘ullanuvchi talaba sportchilarning ko‘p yillik tayyorgarlik rejasi tamoyillari	**132**
Urunova Shaxlo Rafikovna	Terminologik leksikani o‘qitishda zamonaviy interaktiv yondashuvlar	**135**
Nizamova Umida Sandjarovna	Nofilologik yonalishi talabalariga chet til o‘qitishda produktiv yondashuvning ahamiyati	**137**
Juginisova Juldiz Imnixashimovna, Asanova Uldawlet Sagindikovna, Saxanova Liza Jamixatovna	Masofaviy o‘qitishni tashkil etish va boshqarish	**140**
Shadiyeva Nigora Sharipovna	Geografiya ta’lim yo‘nalishi talabalarini o‘qitish metodikasi va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga oid tadqiqot ishlarining tahlili	**143**
Qutlimuratova Barno Xursandbekovna	Ingliz tilini chet tili sifatida o‘rganayotgan o‘zbek talabalari: korpus yordamida xatoliklar tahlili	**147**
Matniyazov Xasan Kamolovich	Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarga jismoniy mashqlarni o‘rgatish va nazorat qilish	**150**
Каландаров Сардар Ибрагимович	Свободное обучение и сотрудничество: педагогическая система Селестена Френе	**153**
Айбергенова Айнура Рустемовна	Развитие навыков письменной речи у студентов-медиков при обучении РКИ	**156**
Исраилов Джахонгирхон Джамшидхонович	Типы медицинских текстов и их применение в обучении английскому языку будущих врачей	**159**
Hodiyeva Yulduz Yunusovna	Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun SCAMPER texnologiyasidan foydalanish	**162**
Irbutaeva Nigora Dilshodovna, Makhmudova Asal Malikovna, Normamatova Maftuna Fozilovna	Studying Medical Terms by Non-Russian-Speaking Students in Russian Language Classes at Medical Universities	**165**
Xakimova Munira Xabibullayevna	Main Factors Which are Influenced on Reading Skills	**169**
Arslonbekovna Ra’no Arslonbekova	Transforming traditional teaching through ESP	**171**
ILMIY AXBOROT		
Hamrayeva Saida Ismailovna	“Ma’lumotlar intellektual tahlili” fani uchun CRISP-DM metodologiyasi	**175**
Madatov Xabibulla Axmedovich	Bazis so‘zlar bilan ishlovchi elektron tizim: lingvistik va texnologik qarashlar	**178**
Mamatqulov Rustam Ubaydullayevich	Navro‘zning paydo bo‘lish tarixi va rivojlanish bosqichlari	**181**
Maxsudova Xolisxon Ummatovna	Mashinasozlik terminologiyasining lingvistik tuzilishi va kontekstual foydalanish	**184**
Maxammadjonova Mushtariybonu Jamoliddin qizi	Ingliz va o‘zbek tillarida “motam” semantik maydonining o‘ziga xos xususiyatlari	**186**

Yuldashev Doniyor Taxirovich, Pulatova Muhayyo Azimboyevna	Ingliz va o‘zbek tilidagi atoqli otlarning tarjima metodlari	**189**
Jurayeva Iroda Axmedovna	J.K.Roulingning “Garri Potter” asaridagi antroponimlarning milliy-lisoniy xususiyatlari	**193**
Xojanov Sharapatdin Baltaniyazovich	Qoraqalpoq tilida antonimik munosabatdagi fe‘l so‘z turkumining guruhlari	**196**
Qodirova Xurshida Marselovna	Xorazm onomastlarining leksikografik faoliyati natijalari va dolzarb vazifalar	**199**
Jo‘rayeva Nilufar Sobirjon qizi	“Smile/tabassum” tushunchalarining ingliz va o‘zbek tillarida jins va yosh omillari asosida ifodalanishining lingvistik tahlili	**202**
Karimova Munisa Yaxyoyevna, Imamov Navruz Pattaqulovich	O‘zbek va ingliz tillarida fe’lning chegaralanmaganlik xususiyati va harakat tarzi qiyosiy tahlili	**205**
Dlanova Palzira Gulimbetovna	Talabalarda orfografik ko‘nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish masalalari	**208**
Ro‘zmetov Hamid Qalandarovich, Shomurotova Nigora Otabayevna	She’riy tarjimada milliy koloritning aks etishi	**211**
Каримова Ферузахон Иноятовна	Словообразование и анализ сложных слов английского и узбекского языков	**216**
Солиев Ибодуллохон Исматуллаевич	Механизмы внедрения институциональной автономии в ВУЗах узбекистана: опыт, проблемы и перспективы	**219**
Анварова Мафтунахон Дилмурод кизи	Эволюция концепта семьи в разных культурах	**221**
Саттарова Елена Анатольевна	Лингвистическое определение эвфемизмов в медицинской профессиональной речи	**224**
Qurbonbayeva Sojidabonu Muxtar kizi	Linguocultural Study of Proverbs in English and Uzbek Languages	**226**
Mirzayeva Gulnozakhon Ilkhamovna	A Comparative Analysis of Phraseological Units Depicting the Human Psyche in English and Uzbek	**229**
Polvanova Mahzuna Farxadovna	Analyzing the Grammatical Structure of Phraseologizms that Contain the Word “Money” in Both Uzbek and English	**231**
Rahmonova Gulhayo Khalilovna	The Peculiarities of Used Stylistic Devices in “The Portrait of the Artist as a Young Man” by James Joyce	**234**
Kodirova Dilrabo Shamsidinovna	Metonymic Transition of Words into Mining Terminology	**237**
Polvannazirova Sevara, Atajonova Zukhra	Navigating Linguistic and Cultural Complexities in Literary Translation: a Case Study of Utkir Hoshimov’s “Tarnov”	**241**