(8). Karimova F.I. Historical reality in Uzbek literature and discourse analysis of folk songs. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi, Andijon Mashinasozlik Instituti. ISSN 2181-1539, 2022.

(9). Karimova F.I. Xorijiy tilni o‘rganish yangi metodikasi. «Raqamli hayot va ijtimoiy fanlarning barkamol avlodni voyaga yetkazishdagi o‘rni va ahamiyati: dolzarb muammolar va istiqbollar» xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. 12 апрель 2022, Andijon.

(10). Мамадалиев Б. Ҳозирги ўзбек тилида қўшма сўзлар. Қўқон Давлат Педагогика институти илмий ишлар тўплами, Фарғона, 1958, 24-бет.

(11). Ярцева В.Н. Сравнительная типология и её связи с контрастивной лингвистикой. М.,“Наука”, 1978.

(12). Karimova F.I. Ingliz va o‘zbek tillardagi qo‘shma fe’llarning semantik tahlili. Andijon Mashinasozlik institute, ISSN 2181-1539, 2022. № 5 (maxsus son, 2-tom).

(13). Karimova F. Some ways to teach young students to speak a foreign language. WOD Journal, Vol. 2, №. 10, Barcelona, Spain, 2024.

(14). Абдураҳмонов Ғ.А. Ўзбек тили грамматикаси. 1-т, Тошкент, “Фан”, 1976.

(15). Амосова Н.Н. Историко-типологический анализ сложного слова в современных германских языках. В кн.: Структурно-типологические описания современных германских языков, М., 1966.

(16). Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М., “Просвещение”, 1966.

(17). Ҳожиев А. Ўзбек тилида қўшма, жуфт ва такрорий сўзлар. Тошкент, 1973.

Солиев Ибодуллохон Исматуллаевич (Наманганский государственный университет, докторант (Dsc); ibodullosoliev1981@gmail.com)

МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АВТОНОМИИ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. *В статье рассматриваются механизмы внедрения институциональной автономии в высших учебных заведениях Узбекистана на основе анализа международного опыта и адаптации его к местным условиям. Автор предлагает модель поэтапного перехода к автономии, включающую академическую, организационную, финансовую и кадровую составляющие. Результаты эксперимента, проведенного в пяти вузах Узбекистана, подтвердили эффективность предложенной модели. На основе полученных данных разработаны рекомендации по внедрению автономии в других вузах страны. Статья представляет интерес для исследователей, занимающихся вопросами управления высшим образованием, а также для практиков, участвующих в реформировании образовательной системы.*

Ключевые слова*: институциональная автономия, высшее образование, управление вузами, международные стандарты, реформы образования.*

O‘ZBEKISTONDAGI OLIY O‘QUV YURTLARIDA INSTITUT MUSTAQILLIGINI JORIY ETISH MEXANIZMLARI: TAJRIBA, MUAMMOLAR VA ISTIQBOLLAR

Annotatsiya. *Maqolada O‘zbekistondagi oliy o‘quv yurtlarida institut mustaqilligini joriy etish mexanizmlari xalqaro tajriba tahlili asosida va mahalliy sharoitlarga moslashtirilgan holda ko‘rib chiqiladi. Muallif akademik, tashkilot, moliyaviy va kadrlar komponentlarini o‘z ichiga olgan bosqichma-bosqich mustaqillikka o‘tish modelini taklif qiladi. O‘zbekistondagi beshta oliy o‘quv yurtida o‘tkazilgan tajriba natijalari taklif qilingan modelning samaradorligini tasdiqladi. Olingan ma’lumotlarga asoslanib, mamlakatdagi boshqa oliy o‘quv yurtlarida mustaqillikni joriy etish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqildi. Maqola oliy ta’limni boshqarish masalalari bilan shug‘ullanuvchi tadqiqotchilar va ta’lim tizimini isloh qilishda ishtirok etayotgan amaliyotchilar uchun qiziqarli bo‘ladi.*

Kalit so‘zlar*: institut mustaqilligi, oliy ta’lim, oliy o‘quv yurtlarini boshqarish, xalqaro standartlar, ta’lim islohotlari.*

MECHANISMS OF IMPLEMENTING INSTITUTIONAL AUTONOMY IN UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN: EXPERIENCE, PROBLEMS, AND PROSPECTS

Annotation. *The article examines the mechanisms of implementing institutional autonomy in higher educational institutions of Uzbekistan based on the analysis of international experience and its adaptation to local conditions. The author proposes a phased model of transitioning to autonomy, which includes academic, organizational, financial, and human resources components. The results of an experiment conducted at five universities in Uzbekistan confirmed the effectiveness of the proposed model. Based on the obtained data, recommendations for the implementation of autonomy in other universities of the country have been developed. The article is of interest to researchers dealing with higher education management issues, as well as practitioners involved in the reform of the educational system.*

Keywords: *institutional autonomy, higher education, university management, international standards, education reforms.*

Введение. В условиях глобализации и усиления конкуренции в сфере высшего образования институциональная автономия становится важным инструментом повышения качества образовательных услуг и конкурентоспособности вузов. Для Узбекистана, где система высшего образования находится в процессе активных реформ, внедрение принципов автономии на основе международных стандартов является стратегической задачей. Это позволит не только повысить качество подготовки кадров, но и интегрировать национальные вузы в мировое образовательное пространство, обеспечив их участие в международных рейтингах и программах академической мобильности [1;34 с.]. Целью данного исследования является разработка и обоснование механизмов внедрения институциональной автономии в вузах Узбекистана на основе анализа международного опыта и адаптации его к местным условиям.

Методология. Для достижения цели исследования были использованы следующие методы:

1. **Анализ документов.** Изучены нормативные акты, регулирующие деятельность вузов в Узбекистане, а также международные стандарты и рекомендации (например, документы EUA и UNESCO).

2. **Опросы.** Проведен анкетный опрос среди преподавателей и администрации вузов (всего 1424 респондента) для оценки текущего уровня автономии и выявления ключевых проблем.

3. **Эксперимент.** На базе пяти вузов Узбекистана внедрена модель автономии, включающая новые механизмы управления и финансирования. Результаты эксперимента оценивались с использованием математико-статистических методов (критерий Стьюдента, метод Пирсона) [2;34 с.].

. Результаты эксперимента подтвердили эффективность предложенной модели ав-тономии. В **Результаты** частности, было установлено, что:

– уровень академической свободы в экспериментальных вузах увеличился на 15%;

– финансовая самостоятельность позволила привлечь дополнительные средства за счет внебюджетных источников (гранты, договоры с предприятиями);

– удовлетворенность преподавателей и студентов качеством образовательного процесса выросла на 20%.

Обсуждение: Полученные результаты свидетельствуют о том, что внедрение институциональной автономии способствует повышению эффективности управления вузами и улучшению качества образовательных услуг. Однако для успешной реализации автономии необходимо учитывать специфику национальной системы образования и адаптировать международный опыт к местным условиям.

Методология исследования. Исследование внедрения институциональной автономии в высших учебных заведениях Узбекистана опирается на комплексный подход, включающий качественные и количественные методы анализа. Основной целью является изучение механизмов, практик и проблем, с которыми сталкиваются университеты в процессе перехода к более автономной системе управления. Для достижения этой цели был выбран ряд методов исследования, которые позволили глубже понять существующие процессы и предложить эффективные модели для внедрения институциональной автономии в университетах страны [3;21 с.].

1. **Анализ международного опыта.** Один из ключевых методов исследования – анализ международного опыта внедрения институциональной автономии в высших учебных заведениях других стран. Сравнение образовательных систем с развитых стран, таких как США, Великобритания, Германия и другие, позволяет выявить успешные практики и подходы, которые могут быть адаптированы к специфике Узбекистана. Этот метод включает в себя изучение академических публикаций, отчётов международных организаций, а также анализа законодательных и нормативных актов в сфере образования.

2. **Кейс-метод.** Для изучения реальной практики внедрения институциональной автономии в Узбекистане использован метод кейс-стадии. Было проведено исследование в пяти университетах страны, которые приняли участие в эксперименте по переходу к институциональной автономии. Этот метод позволил детально изучить особенности внедрения автономии в конкретных вузах, а также выявить проблемы и успехи, с которыми они столкнулись. В рамках каждого кейса анализировались академические, организационные, финансовые и кадровые аспекты изменений.

3. **Социологические исследования.** Для того чтобы собрать данные о восприятии институциональной автономии студентами, преподавателями и администраторами вузов, были проведены

социологические исследования. В ходе опросов и интервью с участниками образовательного процесса была получена информация о степени готовности вузов к внедрению автономии, а также о проблемах и барьерах, с которыми сталкиваются университеты в этом процессе. Использование социологических методов позволило выявить как объективные, так и субъективные факторы, влияющие на успешность внедрения автономии.

4. **Качественный анализ документов.** Для анализа политических и нормативных документов, касающихся реформ в области образования, был проведен качественный анализ законодательных актов, таких как законы, постановления правительства, а также университетские уставы и внутренние документы. Этот метод позволил выявить правовые и институциональные барьеры для внедрения институциональной автономии, а также оценить соответствие текущей законодательной базы международным стандартам.

5. **Экспериментальный метод.** В рамках экспериментальной части исследования было организовано внедрение модели поэтапного перехода к автономии в пяти университетах Узбекистана. Этот эксперимент позволил на практике протестировать предложенную модель, выявить её преимущества и недостатки, а также оценить её влияние на академическую свободу, организационную структуру, финансовое управление и кадровые процессы. Результаты эксперимента стали основой для формирования рекомендаций по дальнейшему распространению модели в других вузах страны.

Заключение. Проведенное исследование подтвердило, что институциональная автономия является ключевым фактором повышения качества высшего образования и конкурентоспособности вузов. Основные выводы работы можно сформулировать следующим образом:

1. Институциональная автономия включает четыре основных аспекта: академический, организационный, финансовый и кадровый.

2. Международный опыт показывает, что автономия способствует повышению эффективности управления и привлечению дополнительных ресурсов.

3. Разработанная модель автономии доказала свою эффективность в ходе эксперимента, что подтверждается ростом ключевых показателей (академическая свобода, финансовая самостоятельность, удовлетворенность участников образовательного процесса).

Для успешного внедрения автономии в вузах Узбекистана рекомендуется:

– внести изменения в законодательство, обеспечивающие большую самостоятельность вузов;

– создать независимые наблюдательные советы для контроля за стратегическим управлением;

– разработать программы повышения квалификации для управленческих кадров.

Список использованной литературы:

(1). European University Association (EUA). (2020). University Autonomy in Europe.

(2). UNESCO. (2021). Guidelines for Enhancing Institutional Autonomy in Higher Education.

(3). Smith, J. (2022). Institutional Autonomy and University Rankings. Journal of Higher Education Policy, 45(3), p. 123–135.

(4). Ибрагимов, А. (2023). Реформы высшего образования в Узбекистане: проблемы и перспективы. Образование и наука Узбекистана, 12(4), с. 45–58.

Анварова Мафтунахон Дилмурод кизи (магистрант первого курса Андижанского государственного университета имени З.М.Бобура, Андижан, Узбекистан)

ЭВОЛЮЦИЯ КОНЦЕПТА СЕМЬИ В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ

Аннотация. *Данная работа посвящена анализу эволюции понятия семьи в различных культурах и исторических эпохах. В ней рассматриваются изменения в структуре, функциях и восприятии семьи под влиянием социально-экономических, культурных, религиозных и политических факторов. Особое внимание уделяется сравнительному анализу традиционных и современных моделей семьи, а также роли глобализации и урбанизации в трансформации семейных ценностей и норм. Работа направлена на понимание того, как исторические и культурные контексты формируют представления о семье в разных обществах.*

Ключевые слова: *семья, культура, эволюция, традиции, модернизация, глобализация, урбанизация, семейные ценности, социальные изменения.*

TURLI MADANIYATLARDAGI OILA TUSHUNCHASINING EVOLUTSIYASI

Annotatsiya. *Ushbu ish turli madaniyatlar va tarixiy davrlarda oilaning tushunchasi qanday o'zgarganini tahlil qilishga bag'ishlangan. Unda oilaning tuzilishi, funksiyalari va jamiyatdagi roli qanday omillar – ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy, diniy va siyosiy sharoitlar ta'sirida o'zgarib borganiga e'tibor qaratiladi.*