tizimining mazmunan va metodik jihatdan takomillashtirilishi milliy ma'naviyat barqarorligini ta'minlashning muhim sharti hisoblanadi.

Muhokama va natijalar. Globallashuv sharoitida ta'lim tizimi yoshlar ongida milliy ma'naviyatni shakllantirish jarayonida muhim vosita sifatida namoyon bo'ladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ta'lim jarayonida milliy g'oya va ma'naviy qadriyatlarni uyg'un holda o'rgatish yoshlar ongida o'z milliy o'zligini anglash va global axborot oqimida tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Shu bilan bir-ga, ta'lim tizimi orqali yoshlar tafakkur erkinligini saqlab qolgan holda jamiyat manfaatlariga sodiq bo'lishni o'rganadi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, ta'lim jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirish, interaktiv pedagogik metodlardan foydalanish, shuningdek, tafakkur erkinligini rivojlantirish orqali yoshlar ongida milliy o'zlikni saqlash va mustahkamlash mumkin. Bu esa globallashuv sharoitida jamiyatning ma'naviy barqarorligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Muhokama jarayonida shuni ta'kidlash lozimki, ta'lim tizimi milliy ma'naviyatni asrashda nafaqat bilim beruvchi, balki shaxsning ijtimoiy va ma'naviy rivojlanishiga yo'naltirilgan muhim institut sifatida namoyon bo'ladi. Shu bois pedagogik yondashuvlar doimiy yangilanib, yoshlarning ehtiyojlari va global jarayonlarga moslashgan holda rivojlantirilishi zarur.

Xulosa. Globallashuv sharoitida milliy ma'naviyatni asrash va rivojlantirishda ta'lim tizimining roli beqiyosdir. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, yoshlar ongida milliy g'oya va ma'naviy qadriyatlarni shakllantirishda ta'lim jarayoni nafaqat bilim berish vositasi, balki shaxsning ma'naviy kamolotini ta'minlovchi asosiy mexanizm sifatida xizmat qiladi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, ta'lim tizimi orqali milliy qadriyatlar va erkin tafakkur uyg'unligini ta'minlash, yoshlar ongini boyitish va ularni jamiyatning faol, mas'uliyatli a'zolari sifatida tarbiyalash mumkin. Bu esa milliy ma'naviyatni saqlash va globallashuv sharoitida barqaror jamiyatni shakllantirishning muim omili hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

(1). Abdurahim Erkayev. Milliy g'oya va ma'naviyat. Toshkent, "O'zbekiston", 2015, 45–78-betlar.
(2). Abdurahim Erkayev. Tafakkur erkinligi. Toshkent, "O'zbekiston", 2016, 23–56-betlar.
(3). Imom Nazarov. Milliy g'oya: nazariya va amaliyot. Toshkent, "O'zbekiston", 2014, 12–67-betlar.
(4). Ma'naviyat asoslari. Toshkent, "O'zbekiston", 2013, 34–89-betlar.

Xatamqulova Zarinabonu Ma'murjon qizi (Andijon davlat Chet tillari instituti doktaranti;
e-mail: Zarinamadraximova62@gmail.com)

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA O'QUVCHILARNING TADQIQOTCHILIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o'rta maktab o'quvchilarining tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonida zamonaviy pedagogik yondashuvlar, raqamli texnologiyalar va interaktiv o'quv muhiti ta'siri tahlil qilinadi. Research Cognitive Theory (RCT) asosidagi High School Research Cognitive Learning Pr-ogram (HSRCLP) modeli yordamida o'quvchilar mustaqil fikrlash, tahlil qilish, tanqidiy qaror qabul qilish va ilmiy izlanish ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Shu bilan birga, raqamli avlod xususiyatlari va multimerdiaga boy o'quv muhiti o'quvchilarning ijodiy va amaliy faoliyatini rag'batlantiradi. Maqolada, shuningdek, "Raqamli O'zbekiston–2030" strategiyasi kontekstida raqamli vositalar va onlayn resurslarni ta'lim jarayoniga samarali integratsiya qilish imkoniyatlari ko'rib chiqilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, interaktiv va raqamli texnologiyalar bilan boyitilgan o'quv muhiti o'quvchilarning ilmiy kompetensiyalarini oshirish, ilmiy identitetni shakllantirish va 21-asr ko'nikmalarini rivojlantirishga sezilarli hissa qo'shadi.*

Kalit so'zlar: *tadqiqotchilik ko'nikmalari, o'rta maktab o'quvchilari, raqamli avlod, raqamli savodxonlik, research cognitive theory (rct), HSRCLP modeli, raqamli.*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ

Аннотация. *В данной статье анализируется влияние современных педагогических подходов, цифровых технологий и интерактивной учебной среды на развитие исследовательских навыков у школьников средней школы. С помощью модели High School Research Cognitive Learning Program (HSRCLP), основанной на Research Cognitive Theory (RCT), учащиеся развивают способности к самостоятельному мышлению, анализу, критическому принятию решений и научным исследованиям. Кроме того, особенности цифрового поколения и мультимедийная насыщенность учебной среды стимулируют творческую и практическую деятельность учащихся. В статье также рассматриваются возможности эффективной интеграции цифровых инструментов и онлайн-ресурсов в*

учебный процесс в контексте стратегии «Цифровой Узбекистан–2030». Результаты исследования показывают, что учебная среда, обогащённая интерактивными и цифровыми технологиями, значительно способствует повышению научной компетентности, формированию научной идентичности и развитию навыков XXI века у школьников.

Ключевые слова: *исследовательские навыки, школьники средней школы, цифровое поколение, цифровая грамотность, research cognitive theory (RCT), модель HSRCLP, цифровой Узбекистан–2030.*

FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Annotation. *This article analyzes the impact of modern pedagogical approaches, digital technologies, and interactive learning environments on the development of research skills among secondary school students. Using the High School Research Cognitive Learning Program (HSRCLP) model based on Research Cognitive Theory (RCT), students develop independent thinking, analytical skills, critical decision-making, and scientific research competencies. In addition, the characteristics of the digital generation and a multimedia-rich learning environment stimulate students' creative and practical activities. The article also examines opportunities for effectively integrating digital tools and online resources into the educational process within the context of the "Digital Uzbekistan–2030" strategy. Research results indicate that a learning environment enriched with interactive and digital technologies significantly contributes to enhancing students' scientific competencies, forming a scientific identity, and developing 21st-century skills.*

Keywords: *research skills, secondary school students, digital generation, digital literacy, research cognitive theory (RCT), HSRCLP model, Digital Uzbekistan–2030.*

Kirish Bugungi globallashuv va raqamlashtirish sharoitida ta'lim tizimi jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida muhim strategik omil sifatida namoyon bo'lmoqda. Zamonaviy ta'limdan kutilayotgan asosiy natija o'quvchilarda tayyor bilimlarni egallash bilangina cheklanib qolmasdan, balki mustaqil fikrlash, axborotni tanqidiy tahlil qilish, muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini izlashga qaratilgan tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishdan iboratdir.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini modernizatsiya qilish va raqamli texnologiyalarni joriy etish jarayoni 2013-yillardan boshlab izchil amalga oshirila boshladi. Mazkur davrda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan ta'lim jarayonida foydalanish, elektron ta'lim resurslarini yaratish va innovatsion pedagogik yondashuvlarni tatbiq etishga qaratilgan qator chora-tadbirlar amalga oshirildi. Ushbu islohotlar, keyinchalik, davlat miqyosida yanada tizimlashtirilib, "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi doirasida uzviy ravishda davom ettirildi [8]. Tadqiqotchilik ko'nikmalari o'quvchilarning bilish jarayonida faol subyekt sifatida ishtirok etishini ta'minlaydi. Bunday ko'nikmalar o'quvchilarga ilmiy savollarni qo'yish, farazlar ilgari surish, dalillar-ni tahlil qilish va natijalarni asoslash imkonini beradi. Shu bois zamonaviy ta'limda tadqiqotchilik faoliyatiga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvlar, muammoli ta'lim, loyiha asosida o'qitish va tadqiqot elementlariga asoslangan metodlardan foydalanish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Shu bilan birga, umumiy o'rta ta'lim amaliyotida o'quvchilarning tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillarni tizimli ravishda tahlil qilish zarurati saqlanib qolmoqda. Pedagogik sharoitlar, o'qituvchining metodik tayyorgarligi, ta'lim jarayonining raqamli ta'minlanganligi, o'quvchilarning motivatsiyasi va psixologik xususiyatlari kabi omillar turli tadqiqotlarda alohida yoritilgan bo'lsa-da, ularni kompleks yondashuv asosida umumlashtirish dolzarb ilmiy vazifa hisoblanadi. Shu sababli mazkur maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarning tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar ilmiy adabiyotlar asosida tahlil qilinadi hamda ularning ta'lim amaliyotidagi ahamiyati ochib beriladi.

Tadqiqot metodlari. Bugungi murakkab va tezkor o'zgarayotgan dunyoda ta'limning kelajakdagi ishchi kuchini shakllantirishdagi roli beqiyosdir. Dunyo bo'ylab turli sohalar rivojlanib borar ekan, tanqidiy fikrlash, ijodiy muammolarni hal qilish va ilmiy hamda texnologik yangiliklarga hissa qo'sha olish qobiliyatiga ega shaxslar talabi ortib bormoqda [2]. Shu ehtiyojlarni qondirish uchun nafaqat texnik bilimlarni, balki tezkor o'zgarayotgan global muhitda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan kognitiv va ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantiradigan yuqori sifatli STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) ta'limi muhim ahamiyat kasb etadi.

An'anaviy ta'lim modellari STEM fanlarida talab etiladigan yuqori darajadagi fikrlash va tadqiqotchilik faoliyatini yetarli darajada shakllantira olmaydi. STEM ta'limi odatda fan bo'yicha maxsus bilimlarni egallashga urg'u beradi, ammo innovatsiya va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun faqat faktlarni yodlash yoki formulalarni qo'llash yetarli emas. Bunday ko'nikmalarni shakllantirish eng samarali tarzda am-

aliy tadqiqotlar, eksperimentlar va muammolarni yechish faoliyati orqali amalga oshadi, ya'ni, ular haqiqiy olimlar va innovatorlar ishlatadigan jarayonlarni aks ettiradi.

Tadqiqot tajribasi dasturlari (Research Experience Programs – REPs) o'quvchilarni haqiqiy va ma'noli o'rganish faoliyatiga jalb qilishning samarali usuli sifatida tan olingan. Bu dasturlar o'quvchilarga ilmiy tadqiqot metodologiyasini nafaqat o'rgatadi, balki amaliy kontekstda qo'llash imkonini beradi va ilmiy bilimlarni chuqurroq anglashga yordam beradi. REPs o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish, tahlil qilish va natijalarni taqdim etish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Tadqiqot tajribasi orqali o'quvchilar ilmiy so'rov jarayonini anglab, muammolarni hal etish qobiliyatini rivojlantiradi, ma'lumot yig'ish va tahlil qilish usullarini o'rganadi va muhim ilmiy xulosalar chiqarish ko'nikmalarini egallaydi. Shu bilan birga, REPs dunyo bo'ylab bir xildagi standartlarga ega emas va tadqiqot yonda-shuvlaridagi farqlarni ko'rsatadi. Masalan, so'rovga asoslangan ta'lim, ko'pincha, "qo'l bilan ishlash"ga urg'u beradi, lekin har doim ham "miyaga yo'naltirilgan" yondashuvni ta'minlamaydi. Shuningdek, standart sinovlarga haddan tashqari urg'u berilishi laboratoriya asosidagi tadqiqotlarga e'tiborni kamaytiradi. Shu sababli o'rta ta'limda haqiqiy tadqiqot metodologiyalarini joriy etishga urinishlar mavjud bo'lib, bu o'quvchilarni samarali bilimga asoslangan o'rganishga jalb qilishni maqsad qiladi [2], [5].

So'nggi o'n yilliklarda o'rta ta'limda tadqiqot tajribasi dasturlarini (REPs) tatbiq etishga qaratilgan harakatlar turlicha natijalarga olib keldi. Ba'zi dasturlar o'quvchilarda ilmiy izlanish va tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali bo'lgan bo'lsa-da, ularning dizayni va baholash jarayonida sezilarli bo'shliqlar mavjud. Asosiy muammo shundaki, maktab sharoitida tadqiqot tajribalarini qanday tuzish va o'quvchilarni maksimal darajada jalb qilish bo'yicha izchillikni ta'minlaydigan, dalillarga asoslangan yagona ramka yetishmaydi. Shu sababli REPs o'quvchilarning kognitiv va xulqiy rivojlanishiga hissa qo'shadigan chuqur, tadqiqotga yo'naltirilgan faoliyatni ta'minlashda qiyinchiliklar yuzaga kelmoqda [2], [5].

O'rta maktab o'qituvchilari, o'z sohalarida yetarli bilimga ega bo'lishiga qaramay, ko'pincha, o'rta maktab o'quvchilari bilan ishlash bo'yicha yetarlicha tajribaga ega emaslar, bu esa ularni mentor sifatida samaradorligini cheklashi mumkin. Shuningdek, o'quvchilarning ilmiy tayyorgarligi cheklangan va vaqt jadvallari universitet talabalariga nisbatan torroq bo'lgani sababli, ularni sifatli tadqiqot tajribasiga jalb etishda o'qituvchilarga mustahkam, nazariy asoslangan o'quv ramkasi zarur. Bu ramka o'quvchilarga tadqiqot jarayonini mustaqil ravishda boshqarish, yakuniy natija va o'rganish jarayoniga e'tibor berish, muhim ko'nikmalarni rivojlantirish va keng tarqalgan qiyinchiliklarni yengib o'tish imkonini beradi.

Sabirova va Zakirova ta'lim muhitining o'quvchilarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishdagi rolini o'rganishdi. Ularning tadqiqotida qayd etilishicha, axborot-ta'lim muhitining mavjudligi va sifatli tashkil etilishi o'quvchilarning tadqiqotga yo'naltirilgan faoliyatga jalb etilishida muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Mualliflar ta'kidlaydiki, o'quvchilarga ma'lumotlarni topish, tahlil qilish, sintez qilish va natijalar chiqarish jarayonlarida yordam beradigan axborot resurslariga erkin kirish imkoniyati tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishda ijobiy ta'sir ko'rsatadi [9]. Shuningdek, ular o'qituvchilarning metodik yondashuvi ham o'quvchilarning izlanish salohiyatini shakllantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanini ta'kidlaydilar. Xususan, o'qituvchilar o'quvchilarning qiziqishlarini rag'batlantirib, muammoli vazifalarni qo'yish orqali mustaqil fikr-lashni rag'batlantirishlari lozim. Bu esa pedagogik sharoit va ta'lim muhitining izchil tuzilishi tadqiqotchilik faoliyatni samarali amalga oshirishda muhim rol o'ynashini ko'rsatadi.

Shu bilan birga, tadqiqotda axborot-ta'lim muhitining texnologik jihatlari (masalan, interaktiv vositalar, raqamli resurslar, ma'lumotlar bazalari) o'quvchilarning mustaqil izlanish ko'nikmalarini shakllantirishda ijobiy ta'sir ko'rsatishi qayd etiladi. Muallif, shuningdek, raqamli savodxonlikni samarali o'rgatish uchun ta'lim dasturlariga yangi pedagogik usullar va texnologiyalarni joriy etish muhimligini qayd etadi.

Raqamli avlod (Digital Natives). Bugungi o'quvchilar, yoki "raqamli avlod", raqamli, media bilan boyitilgan va tarmoqlangan dunyoda tug'ilgan bo'lib, ular axborotni tezkor, samarali va interaktiv tarzda o'zlashtirishni afzal ko'radilar. Ularning o'rganish uslubi multimediali manbalardan tezkor foydalanish, rasmlar, videolar, ranglar va tovushlarni matndan oldin tahlil qilish, va o'rganish jarayonini qiziqarli, amaliy va darhol foydali qiluvchi faoliyatga yo'naltirish bilan tavsiflanadi. Shuningdek, raqamli o'quvchi bir vaqtning o'zida boshqalar bilan tarmoq orqali ishlash, paralel jarayonlarni bajarish va ko'p vazifali faoliyatni amalga oshirish, hamda zarur ma'lumotni "just in time" usulida o'rganishni afzal ko'radi. Bu esa an'anaviy o'qituvchilarning odatdagi yondashuvlaridan farq qiladi, masalan, ular ko'pincha ma'lumotni ketma-ket, matnga asoslanib, "just in case" tamoyili bilan yetkazadilar [5]. Shu nuqtayi nazardan, o'rta maktab o'quvchilarini tadqiqot ko'nikmalari bilan ta'minlash jarayonida, raqamli savodxonlik va multimediali resurslardan foydalanish, mustaqil va jamoaviy izlanishlarni qo'llab-quvvatlash hamda faol, interaktiv o'rganish muhitini yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa avvalgi bo'limlarda keltirilgan raqamli o'rganish muhiti va Research Cognitive Theory asosidagi ramka bilan to'liq mos keladi.

Natijalar va muhokama. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, o‘rta maktab o‘quvchilarining tadqiqotchilik ko‘nikmalarini shakllantirishda mustaqil fikrlash, tahlil qilish va tanqidiy qaror qabul qilish qobiliyatlari eng muhim omil hisoblanadi. Raqamli o‘rganish muhiti va Research Cognitive Theory (RCT) asosidagi High School Research Cognitive Learning Program (HSRCLP) modeli o‘quvchilarga ilmiy izlanish jarayonini amaliy tarzda o‘rganish, multimediali resurslardan foydalangan holda ma’lumot yig‘ish va tahlil qilish imkonini beradi. Bu tendensiya o‘rta maktab o‘quvchilarini tadqiqotga yo‘naltirishda raqamli texnologiyalarni faol joriy etish va onlayn manbalarni samarali ishlatish zaruratini kuchaytiradi. Maqolada ko‘rsatilgan amaliy misollar shuni ko‘rsatadiki, high school research experience programs (HSREPs) o‘quvchilarda ilmiy kompetensiyalarni rivojlantirish va kelajakdagi ilmiy faoliyatga tayyorgarlikni oshirishga yordam beradi.

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, an’anaviy o‘qitish yondashuvlaridan farqli o‘laroq, raqamli muhit va zamonaviy pedagogik usullar orqali o‘quvchilarga haqiqiy, amaliy, interaktiv tadqiqot tajribasi berish samaraliroqdir. Shu bilan birga, o‘qituvchilar raqamli vositalarni samarali qo‘llash va o‘quvchilarning individual qiziqish-lari hamda talablariga moslash borasida metodik tayyorgarlikni kuchaytirishlari lozim.

Xulosa qilib aytganda, RCT asosidagi tadqiqotchilik modeli, raqamli vositalar va o‘quvchilarning digital preferencesini hisobga olgan pedagogik yondashuvlar birlashtirilganda, ular o‘rta maktab bosqichida tadqiqotchilik ko‘nikmalarini rivojlantirishga sezilarli hissa qo‘shadi va 21-asr talablariga mos bilimli, mustaqil va ijodiy o‘quvchi shakllantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

(1). Abdullayeva N.X. Kompetensiyaviy yondashuv asosida oliy ta’lim mazmunini modernizatsiyalash. – Toshkent, “Fan va texnologiya”, 2019, 45–62-betlar.

(2). Al-Thani N.J., & Ahmad Z. (2025). Learning through “Research Cognitive Theory”. A new framework for developing 21st century research skills in secondary school students. Heliyon, 11(2), e41950. https://doi.org/10.1016/j. heliyon. 2025, e41950.

(3). Bo‘lajak pedagoglarning tadqiqotchilik madaniyatini shakllantirishning konsepsual asoslari (2025). Global Science Review, 1(1), 328–338. https://global-science-review.com/ojs/index.php/gsr/article/view/2156

(4). Creswell J.W. Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th ed. Thousand Oaks: Sage Publications, 2014, 273 p.

(5). Doiraghusoha M. (2022). Pedagogical strategies for fostering digital literacy and online research skills in higher education. Interdisciplinary Journal Papier Human Review, 3(2), 1–13. https://doi.org/10.47667/ijphr.v3i2.228

(6). Kolb D.A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. 2nd ed. New Jersey, Pearson Education, 2015, pp. 198–220.

(7). Qurbonov O.S. Kompetensiyaviy yondashuv asosida ilmiy tafakkurni rivojlantirish. “Uzluksiz ta’lim”, 2022, № 1, 19–27-betlar.

(8). “Raqamli O‘zbekiston-2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 05.10.2020-yildagi PF-6079-farmoni.

(9). Sabirova E.G., & Zakirova V.G. (2015). Formation of pupils’ research skills in informational and educational environment of elementary school. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 191, 1139–1142. https://doi.org/10.1016/j. sbspro. 2015.04.056

(10). Sheninger E. (2014). Digital Leadership: Changing Paradigms for Changing Times. Thousand Oaks, CA, Corwin Press.

(11). Talabalarning ilmiy tadqiqotchilik ko‘nikmalarini raqamli texnologiyalar asosida rivojlantirish. (2026). World Conference on Agricultural and Earth Sciences, 1(2), 1–5. https://www.econferencia.com/index. php/7/article/view/136

(12). Talabalarning tadqiqotchilik ko‘nikmalari tushunchasi va uning tarkibiy komponentlari. (2026). Ustozlar uchun, 89(3), 66–71. https://journalss.org/index.php/ust/article/view/18682

Ashurova Shaxzoda Shavkatovna (Qarshi davlat Texnika universiteti “Xorijiy tillar” kafedrasi assisstenti; E-mail: shoxruz1312@gmail.com)

TALABALARDA NUTQIY-ME’YORIY KONSTRUKSIYALARNI XATOLAR USTIDA ISHLASH ORQALI OSHIRISH

Annotatsiya *Mazkur maqolada talabalarda nutqiy-me’yoriy konstruksiyalarni shakllantirish va rivojlantirishda xatolar ustida ishlash metodikasining ilmiy-nazariy hamda amaliy jihatlari yoritiladi. Tadqiqot jarayonida talabalar nutqida uchraydigan grammatik, leksik, uslubiy va pragmatik konstruktiv xatólar aniqlanib, ularni bartaraf etishga qaratilgan metodik bosqichlar tahlil qilinadi. Tadqiqotda kommunikativ va interaktiv yondashuvlarga asoslangan metodlardan foydalanildi. Olingan natijalar xatolar ustida tizimli va maqsadli ishlash talabalarda nutqiy-me’yoriy konstruksiyalarni ongli va samarali qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega ekanini ko‘rsatdi.*