6. **Monitoring va baholash tizimini joriy etish** – talabalarning ekologik bilim, ko‘nikma va qadriyatlarini aniqlashga qaratilgan diagnostik vositalarni ishlab chiqish hamda natijalarni tahlil qilib borish.

Mazkur tavsiyalarni izchil amalga oshirish oliy ta’lim muassasalarida ekologik madaniyatni shakllantirish jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Demak, oliy ta’lim muassasalarida ekologik madaniyatni rivojlantirish fanlararo integratsiya, interfaol metodlar va uzluksiz tarbiyaviy jarayon uyg‘unligida amalga oshirilgandagina samarali natijaga erishish mumkin. Mazkur yo‘nalish bugungi kunda hal etilishi zarur bo‘lgan dolzarb pedagogik vazifalardan biri bo‘lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

(1). Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ЮНЕСКО Бош конференцияси 43-сессиясининг очилиш маросимидаги нутқи. 30.10.2025. https://president.uz/uz/lists/view/8610

(2). Панин М.С. Молдажанова А.А. Профессиональная культура как содержание профессионализма учителя. Материалы Юбилейной международной научно-практической конференции «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития». М., МПГУ, МАНПО, 2005, ч. 2, с. 246–250.

(3). Терехов Е. Экологическое образование на пути к системности. “Белорусский климат”, 1997, № 5, с. 18–23.

(4). Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя. Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. Монография, М., “Современный писатель”, 1998, 432 с.

(5). Azamovna Ismoilova Gulbaxor. "Preservation of nature is a nationwide issue." International journal of social science & interdisciplinary research. ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036 11.04 (2022), p. 156–164.

Izbaskanova Nasiba Ataniyazovna (Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat Pedagogika instituti o‘qituvchisi; nasiba.izbaskanova@mail.ru)

TOPISHMOQLAR YORDAMIDA BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA MANTIQIY FIKRLASH KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Annotatsiya. *Mantiqiy fikrlash va xotirani rivojlantirish boshlang‘ich ta’limning muhim maqsadlaridan biridir. Zamonaviy pedagoglar o‘quvchilarni faol ravishda o‘rgatish va mustaqil fikrlay olishini rivojlantirish uchun turli usullardan foydalanishni tavsiya qiladilar. Shulardan biri darslarda topishmoqlardan foydalanish. Ushbu tadqiqotda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy fikrlash va xotirani rivojlantirishda topishmoqlarning imkoniyatlari o‘rganildi. Tadqiqot kognitiv rivojlanish, til o‘rganish va o‘yin orqali ta’lim berishga oid pedagogik nazariyalarga asoslangan. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, topishmoqlardan muntazam foydalanish o‘quvchilarning tahliliy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga, so‘z boyligini oshirishga, xotirani mustahkamlashga va ijodiy tasavvurini kengaytirishga yordam beradi. Shuningdek, topishmoqlar asosida o‘tkazilgan mashg‘ulotlarda qatnashgan bolalar yuqori motivatsiya, diqqat va hamkorlikda o‘rganish qobiliyatini namoyon qiladilar.*

Kalit so‘zlar: *mantiqiy fikrlash, boshlang‘ich ta’lim, topishmoqlar, kognitiv rivojlanish.*

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ ЗАГАДОК

Аннотация. *Развитие логического мышления и памяти является одной из важнейших задач начального образования. Современные педагоги рекомендуют использовать различные методы активного обучения, направленные на развитие самостоятельного мышления учащихся. Одним из таких методов является использование загадок на уроках. В данном исследовании рассматриваются возможности применения загадок для развития логического мышления и памяти у учащихся начальных классов. Работа опирается на педагогические теории когнитивного развития, изучения языка и обучения через игру. Результаты исследования показали, что регулярное использование загадок способствует развитию аналитического мышления учащихся, расширению словарного запаса, укреплению памяти и развитию творческого воображения. Кроме того, учащиеся, участвующие в занятиях с использованием загадок, демонстрируют более высокий уровень мотивации, внимания и способности к совместной учебной деятельности.*

Ключевые слова: *логическое мышление, начальное образование, загадки, когнитивное развитие, развитие памяти.*

METHODS OF FORMING LOGICAL THINKING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS USING RIDDLES

Annotation. *Developing logical thinking and memory is one of the important goals of primary education. Modern educators recommend using various methods for active learning and developing students' independent thinking. One of them is using riddles in lessons. In this study, the possibilities of riddles in the development of logical thinking and memory in primary school students were studied. The*

research is based on pedagogical theories of cognitive development, language learning, and learning through play. The results showed that regular use of riddles contributes to the development of students' analytical thinking, increased vocabulary, strengthened memory, and expanded creative imagination. Also, children who participated in riddle-based activities demonstrate high motivation, attention, and the ability to learn together.

Keywords: *logical thinking, primary education, riddles, cognitive development, memory development.*

Kirish. Boshang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish zamonaviy ta’limning eng muhim maqsadlaridan biri sifatida keng e’tirof etiladi. Maktab ta’limining dastlabki yillarida bolalarda kognitiv qobiliyatlar faol rivojlanadi va bu ularning intellektual o‘sishi hamda muammolarni hal qilish qobiliyatiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Ta’lim psixologiyasi bo‘yicha mutaxassislar ta’kidlashicha, aynan shu rivojlanish bosqichi tafakkur, xotira jarayonlari va til kompetentsiyasining shakllanishida juda muhim hisoblanadi. Shu sababli intellektual rivojlanishni rag‘batlantiruvchi va o‘quvchilarning faol ishtirokini ta’minlovchi samarali o‘qitish usullarini tanlash zamonaviy pedagoglar oldidagi muhim vazifalardan hisoblanadi. An’anaviy sinf darslari ko‘pincha takroriy mashqlar va nazariy materiallarni yodlashga tayanib kelgan. Bunday yondashuvlar asosiy bilimlarni egallashga yordam berishi mumkin bo‘lsa da, ular har doim ham analitik fikrlash yoki ijodiy mulohaza yuritishni yetarli darajada rag‘batlantirmaydi. Shu sababli zamonaviy pedagogik yondashuvlar tobora ko‘proq o‘quvchi markazli ta’lim muhitlarini rivojlantirishga e’tibor qaratmoqda. Bunday muhitlarda o‘quvchilar bilimlarni faol ravishda o‘zlashtirish jarayonida ishtirok etdilar.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Boshlang‘ich ta’limda kognitiv rivojlanishni takomillashtirishda interfaol pedagogik vositalar samarali deb tan olingan. Yodlash va passiv o‘rganishga urg‘u beradigan an’anaviy usullar, ko‘pincha, tanqidiy fikrlash, ijodkorlik va xotirani saqlash qobiliyatlarini rivojlantirmaydi [1]. Bolalarda mantiqiy fikrlashni rag‘batlantirish uchun topishmoqlar qadimdan qo‘llaniladi [2]. Ular nutqiy ifoda, xotira va tahliliy tafakkurni kuchaytiruvchi ta’limiy vositalar bo‘lib xizmat qiladi [3]. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, darslarida topishmoqlarni qo‘llash lug‘at boyligini oshiradi, diqqat va xotirani kuchaytiradi. Pedagogik psixologiya sohasidagi so‘nggi tadqiqotlar topishmoqlarning samaradorligini yana bir bor tasdiqlaydi [4]. Topishmoqli ta’lim bilan shug‘ullangan o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash, naqshlarni aniqlash va lug‘atni o‘zlashtirishda sezilarli yutuqlarga erishganini ko‘rsatdi. Interfaol mashqlar o‘quvchilarning avvalgi bilimlarini yangi ma’lumotlar bilan bog‘lash, ularni chuqurroq tushunish va uzoq vaqt eslab qolish imkonini beradi. Nazariy asos konstruktiv ta’lim tamoyillariga tayanadi Topishmoqlar konstruktivistik tamoyillarga misol bo‘lib, o‘quvchilardan mustaqil ravishda tahlil qilish, faraz qilish va yechimlarni keltirib chiqarishni talab qiladi. Topishmoqlarni birgalikda yechish Vigotskiyning rivojlanish nazariyasiga mos keladi, bu esa o‘quvchilarga boshqariladigan ijtimoiy munosabatlar orqali yuqori kognitiv faoliyatga erishish imkonini beradi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu tadqiqot sifat va miqdoriy yondashuvlarni birlashtirgan aralash usullardan foydalangan holda, Nukus shahridagi maktabda 9 yoshdagi 50 nafar o‘quvchi (3-sinflar) bilan o‘tkazildi. Topishmoqlar darsga jalb qilish, xotira, mantiqiy fikrlash, lug‘at boyligi va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini oshirish uchun interaktiv strategiyalar yordamida kiritildi. O‘quvchilarning harakatlarini jalb qilish, hamkorlik qilish va muammolarni hal qilish uchun kuzatilgan bo‘lsa, testdan oldingi va keyingi holatlar kognitiv va til rivojlanishini o‘lchadi. O‘qituvchilarning baholashlari ijodkorlik, e’tibor va jamoaviy ish bo‘yicha sifatli fikr-mulohazalarni taqdim etdi. Guruh bo‘lib topishmoqlarni yechish, tushunish va ifodalilik ko‘nikmalarini oshirish uchun rolli o‘yin ssenariylari, lug‘at boyligi va kuzatuvni mustahkamlash uchun krossvordlar va rebuslar kabi vizual boshqotirmalarni, shuningdek, o‘quvchilar sinf taqdimoti uchun yangi topishmoqlar yaratgan yoki kashf etgan uy vazifalarini o‘z ichiga oldi.

Tahlil va natijalar. Interaktiv o‘qitish strategiyalari, ta’limiy o‘yinlar va muammoli vaziyatlarga asoslangan faoliyatlar chuqurroq tushunish hamda bilimlarni uzoq muddat saqlab qolishga yordam beruvchi samarali vositalar sifatida keng e’tirof etiladi [5]. Shu nuqtayi nazardan, topishmoqlar til, mantiq va o‘yin elementlarini o‘zida mujassam etgan o‘ziga xos ta’limiy resurs hisoblanadi.

Topishmoqlar ko‘plab xalqlarning madaniy an’analarida muhim o‘rin egallab, yashirin ma’nolarni anglash va ramziy belgilarni talqin qilishni talab qiluvchi intellektual mashq vazifasini bajargan. Ta’lim jarayonida topishmoqlar o‘quvchilarning qiziqishini uyg‘otadi, tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi hamda predmetlar, tushunchalar va hodisalar o‘rtasidagi bog‘liqliklarni tahlil qilishga undaydi. O‘quvchilar topishmoqlarni yechishga harakat qilganda, ular taqqoslash, tasniflash, abstraksiyalash va mantiqiy xulosa chiqarish kabi turli kognitiv jarayonlarni amalga oshiradilar.

Kognitiv rivojlanishni qo‘llab-quvvatlash bilan bir qatorda, topishmoqlar lug‘at boyligini kengaytirish va til o‘rganishga ham sezilarli hissa qo‘shadi. Ko‘plab topishmoqlarda ko‘chma ma’no, metaforik ifo-

dalar va ramziy tasvirlar qo‘llanadi, ularni tushunish esa matnni so‘zma-so‘z talqin qilishdan ko‘ra chuqurroq anglashni talab qiladi. Bunday til birliklari bilan tanishish o‘quvchilarning muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishi mumkin. Bundan tashqari, topishmoqlar xotira jarayonlarini mustahkamlaydi, chunki o‘quvchilar ko‘pincha topishmoq matnini ham, uning mazmunini ham eslab qolishga harakat qiladilar. Topishmoq yechish jarayonida yuzaga keladigan qiziqish va emotsional jalb etilish diqqatni kuchaytiradi hamda ma’lumotlarni samarali eslab qolishga yordam beradi. Topishmoqlarning ta’limiy salohiyati katta bo‘lishiga qaramasdan, ular rasmiy sinf darslarida nisbatan kam qo‘llaniladi. Ko‘plab ta’lim tizimlarida topishmoqlar hanuzgacha asosan xalq og‘zaki ijodining unsuri sifatida qaraladi va samarali pedagogik vosita sifatida yetarli darajada baholanmaydi. Shu sababli ularning ta’limiy ahamiyatini tizimli ravishda o‘rganish zarur hisoblanadi. Mazkur tadqiqotning maqsadi topishmoqlarning boshlang‘ich sinf o‘quvchilarda mantiqiy fikrlash va kognitiv ko‘nikmalarni rivojlantirishdagi pedagogik vosita sifatidagi rolini tahlil qilish, shuningdek, ularning boshlang‘ich ta’lim jarayonida o‘quvchi motivatsiyasi va intellektual faollikni oshirish imkoniyatlarini baholashdan iborat. Mazkur tadqiqotning nazariy qismi kognitiv rivojlanish, ta’lim psixologiyasi hamda o‘yin asosidagi ta’limga oid adabiyotlarni tahlil qilishni o‘z ichiga oladi. Empirik qismi esa toppishmoqlarga asoslangan ta’limning o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash va xotira rivojlanishiga ta’sirini baholash maqsadida sinf sharoitida o‘tkazilgan eksperimentdan iborat. Tadqiqot boshlang‘ich sinfda o‘tkazildi va unda 9 yoshdagi 50 nafar o‘quvchi ishtirok etdi. Ishtirokchilar ikki guruhga bo‘lindi: eksperimental guruh (n = 25) va nazorat guruh (n = 25). Har ikki sinf bir xil o‘quv dasturi asosida ta’lim oladi.

Eksperiment bir hafta davom etdi. Mashg‘ulotlar guruhlararo musobaqalar, rasmlar bilan boyitilgan topishmoqlar, sahnalashtirish mashqlari hamda krossvordlar kabi faoliyatlarni o‘z ichiga oldi. Nazorat guruhida esa topishmoqlardan tizimli foydalanilmagan holda an’anaviy o‘qitish usullari qo‘llanildi. Kognitiv rivojlanishni baholash maqsadida o‘quvchilar tajriba boshlanishida va yakunida mantiqiy fikrlash, lug‘at boyligi hamda xotira orqali eslab qolish ko‘nikmalarini o‘lchovchi testlarni bajardilar. Ushbu baholash natijalari eksperimental va nazorat guruhlari orasida kognitiv rivojlanish darajasini taqqoslash imkonini berdi. Eksperimental va nazorat guruhlari orasida sezilarli farqlar mavjudligi aniqlandi. Topishmoqlarga asoslangan ta’lim faoliyatida ishtirok etgan o‘quvchilar bir qator kognitiv sohalarda yuqori darajada rivojlanishni namoyon buldi. Eksperimental guruhda mantiqiy fikrlash ko‘rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan taxminan 18%ga oshdi. Xotirani saqlash ko‘rsatkichlari esa 21%ga yaxshilandi, bu o‘quvchilarning yangi o‘rganilgan ma’lumotlarni eslab qolish va amalda qo‘llash qobiliyati kuchayganini ko‘rsatadi. Shuningdek, lug‘at boyligini tanish va tushunish darajasida ham sezilarli o‘sish kuzatildi, bu topishmoqlar bilan ishlash jarayoni til va kognitiv rivojlanishga ijobiy ta’sir ko‘rsatganini anglatadi. O‘qituvchilar tomonidan olib borilgan kuzatuv ma’lumotlari ham ushbu natijalarni tasdiqladi. Eksperimental guruhdagi o‘quvchilar dars jarayonida yuqori darajada faollik, qiziqish va ichki motivatsiyani namoyon qildi. Sinfdagi muhokamalar yanada jonli va faol bo‘ldi, o‘quvchilar esa hamkorlikda ishlash va tengdoshlari bilan birgalikda o‘rganish faoliyatlarida ko‘proq ishtirok etishga tayyor ekanliklarini ko‘rsatdilar.

Umuman olganda, ushbu natijalar topishmoqlarga asoslangan ta’lim boshlang‘ich sinf o‘quvchilarda mantiqiy fikrlash, xotira va til ko‘nikmalarini samarali rivojlantirishi bilan birga, faol ishtirok va hamkorlikda o‘rganish jarayonlarini rag‘batlantirishini ko‘rsatadi. Boshang‘ich sinf o‘quvchilarda mantiqiy fikrlash va xotira rivojlanishini ta’minlash zamonaviy ta’limning muhim maqsadlaridan biri hisoblanadi. Kognitiv rivojlanish o‘quvchilarning bilim natijalari, muammolarni hal qilish qobiliyati hamda umumiy intellektual o‘sishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Shu nuqtayi nazardan, topishmoqlar ushbu muhim kognitiv ko‘nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali pedagogik vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Topishmoqlarni dars jarayoniga integratsiya qilish orqali o‘qituvchilar o‘quvchilarga analitik fikrlashni rivojlantirish, lug‘at boyligini kengaytirish, ijodiy tafakkurni rag‘batlantirish hamda xotirani mustahkamlash imkoniyatlarini berishi mumkin.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib aytganda, ushbu tadqiqot topishmoqlar faqatgina an’anaviy ko‘ngilochar vosita emas, balki boshlang‘ich ta’limda mantiqiy fikrlash, xotira va o‘quvchi motivatsiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali pedagogik strategiya ekanligini tasdiqlaydi. Tadqiqot natijalarini kognitiv rivojlanish, o‘yin asosidagi motivatsiya va multimedia o‘qitish nazariyalari bilan bog‘lash orqali o‘qituvchilar uchun samarali va qiziqarli pedagogik yondashuvlarni joriy etishga yordam beruvchi keng qamrovli nazariy asos yaratiladi. Kelajakdagi tadqiqotlar topishmoqlarga asoslangan ta’limning uzoq muddatli ta’sirini o‘rganishi hamda uning turli ta’lim muhitlarida samaradorligini tahlil qilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

(1). Sattarova V.A. Boshlang‘ich sinflarda interaktiv metodlarni qo‘llash. Toshkent, 2020.
(2). Ibragimov R. O‘qish darslarida innovatsion yondashuvlar. Samarqand, 2019.

(3). Qalimbetov B., Uspanova J., Abdijabbarova X. Oqıw kitabı. 3-klass ushın sabaqlıq, Nókis, "Qaraqalpaqstan", 2019.
(4). Karimova S.M. Pedagogik innovatsiyalar va ta'lim texnologiyalari. Toshkent, TDPU, 2021.
(5). Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi. Toshkent, 2009.

Nurullayev Abduhamid Ro'zimboyevich (Buxoro davlat Pedagogika instituti "Jismoniy tarbiya va sport" kafedrasi professori)

O'QUV JARAYONINI LOYIHALASH ASOSIDA BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARIDA ZAMONAVIY KASBIY BILIM VA KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MEXANIZMI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada o'quv jarayonini loyihalash asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida zamonaviy kasbiy bilim va ko'nikmalarni shakllantirish mexanizmining nazariy hamda amaliy jihatlari yoritilgan. Tadqiqotda o'quv jarayonini loyihalashning pedagogik mohiyati, uning bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishdagi o'rni tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *o'quv, jarayon, loyiha, tarbiya, kasb, bilim, ko'nikma.*

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. *В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты механизма формирования современных профессиональных знаний и навыков у будущих учителей физической культуры на основе проектирования учебного процесса. В исследовании анализируется педагогическая сущность проектирования учебного процесса, его роль в развитии профессиональной подготовки будущих специалистов.*

Ключевые слова: *образование, процесс, проект, воспитание, профессия, знания, навыки.*

MECHANISM FOR THE FORMATION OF MODERN PROFESSIONAL KNOWLEDGE AND SKILLS IN FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS BASED ON THE DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. *This article examines the theoretical and practical dimensions of the mechanism for the formation of modern professional knowledge and competencies among prospective physical education teachers through the systematic design of the educational process. The study provides a comprehensive analysis of the pedagogical essence of instructional design, elucidating its structural components, functional characteristics, and methodological foundations. Particular attention is given to its role in enhancing the quality of professional training, fostering pedagogical competence, and ensuring the integrative development of subject-specific, methodological, and practical skills in future specialists. The findings emphasize that a strategically designed educational process serves as a key determinant in cultivating adaptive, innovative, and professionally competent physical education teachers capable of meeting contemporary educational standards and societal demands.*

Keywords: *education, educational process, project, upbringing, profession, knowledge, skills.*

Kirish. Oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar pedagog kadrlar tayyorlash jarayoniga yangicha yondashuvlarni joriy etishni talab etmoqda. Ayniqsa, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini tayyorlashda kasbiy bilim va ko'nikmalarni zamonaviy talablar asosida shakllantirish muhim vazifa hisoblanadi. Jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy faoliyati o'quvchilarning jismoniy rivoji bilan bir qatorda ularning psixologik holati, motivatsiyasi va sog'lom turmush tarziga bo'lgan munosabatini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu sababli o'quv jarayonini ilmiy asosda loyihalash bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini oshirishda muhim omil sifatida namoyon bo'lmoqda. O'quv jarayonini loyihalash asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida zamonaviy kasbiy bilim va ko'nikmalarni shakllantirish mexanizmini ilmiy-nazariy jihatdan asoslashdan iborat. Tadqiqot vazifalari quyidagilardan iborat: o'quv jarayonini loyihalash tushunchasining mazmunini aniqlash; bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishga ta'sir etuvchi pedagogik omillarni tahlil qilish; samarali pedagogik shart-sharoitlarni belgilash.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Yodgorov A., Ibragimova G., Jumayev U., va Isayeva G., Kazakova D., Shoimulova M., Yusupova Sh., Mirzajonova D., Umarova M., Ashurova G. tadqiqotlarida o'quv jarayonini loyihalash orqali amaliy va nazariy komponentlarni uyg'unlashtirish, pedagoglarning kasbiy identiteti va metodik tayyorgarlikni mustahkamlash mexanizmini ko'rsatadi, shuningdek, baholash va innovatsiyalarni doimo ta'kidlaydi.