Ekologik madaniyat insonning tabiat bilan hamjihatligi, resurslardan oqilona foydalanishi va atrof-muhitni muhofaza qilish qobiliyatidir. Urbanizatsiyada ekologik madaniyatning ahamiyatini falsafiy va amaliy jihatdan tahlil qilish hamda Yangi O‘zbekiston sharoitida uni rivojlantirish strategiyalarini qayta ko‘rib chiqish lozim. Ta’kidlash joiz, shaharlar taraqqiyoti bilan birga, qator ekologik tahdidlar yuzaga keladi. Bu tahdidlar nafaqat atrof-muhitga, balki inson hayoti sifatiga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Ta’kidlash joizki, urbanizatsiya jarayonida ekologik madaniyatning pastligi quyidagilarga olib kelishi mumkin:

–aholi sog‘lig‘iga salbiy ta’sir qiladi;

–barqaror iqtisodiy rivojlanishni cheklaydi;

– jamiyatda ijtimoiy tengsizlikni kuchaytiradi.

Ekologik madaniyat insonning tabiat va atrof-muhit bilan hamjihatligi, resurslardan oqilona foydalanishi va atrof-muhitni muhofaza qilish qobiliyatidir. Yuqoridagi muammolardan ma’lum bo‘ladiki, “biz iqtisodiy loyihalarni, birinchi galda, mintaqaning boy tabiiy zaxiralaridan, energetika va suv manbalaridan foydalanish, transport kommunikatsiyalari, gaz va neft tarmoqlarini barpo etish, ekologik muammolarni hal qilish kabi sohalarga tegishli aniq loyihalarni yaratish va amalga oshirish borasida kuch va imkoniyatlarimizni birlashtirishimiz lozim” [6;118-b.].

Falsafiy jihatdan ekologik madaniyat bu shaxsning ma’naviy mas’uliyati, jamoaviy hamjihatligi va tabiat bilan uyg‘unligi jarayonidir. Urbanizatsiyada ekologik madaniyat insonning nafaqat shaxsiy, balki global darajadagi mas’uliyati bilan bog‘liq. Ta’kidlash joiz, ekologik madaniyat urbanizatsiya jarayonida shahar aholisi uchun sog‘lom hayot muhitini ta’minlaydi, qulay yashash muhitini shakllantiradi, jamiyatda ma’naviy va madaniy qadriyatlarni mustahkamlaydi. Shunday ekan, aholi orasida ekologik bilim va madaniy tarbiyani oshirish urbanizatsiyada ekologik madaniyatni mustahkamlaydi degan xulosaga kelish mumkin.

Xulosa. Urbanizatsiya jarayonida ekologik madaniyatni rivojlantirish Yangi O‘zbekistonning barqaror taraqqiyoti, aholi hayoti sifati va atrof-muhit muhofazasi uchun asosiy yo‘nalish hisoblanadi. Buning uchun infratuzilmani ekologik jihatdan rivojlantirish, qulay yashash muhiti, yashil zonalar va atrof-muhit muhofazasi, innovatsion texnologiyalar va “aqlli shahar” konsepsiyasini keng joriy etish, ekologik ta’lim va madaniy tarbiyani kuchaytirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ekologik madaniyat, nafaqat tabiatni muhofaza qilish, balki inson ma’naviyati va jamoaviy hamjihatlikni rivojlantirishning asosiy omilidir. Urbanizatsiyada ekologik madaniyatni rivojlantirish Yangi O‘zbekistonning barqaror taraqqiyoti, aholi hayoti sifati va atrof-muhit muhofazasi uchun asosiy yo‘nalishdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

(1). Moreno R., Lopez-Bazo E. Returns to Local and Transport Infrastructure under Regional Spillovers. International Regional Science Review. 2007, 30, p. 47–71.

(2). Karimov I.A. Ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot – pirovard maqsadimiz. T., “O‘zbekiston”, 2000, 196–197-betlar.

(3). Моргунов Я.В., Мамаев С.М. Развитие городов через призму качества жизни населения. Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2017, № 38, с. 26–42.

(4). Toxtaxodjayeva M.X. va boshqalar. Pedagogika nazariyasi va tarixi. 1-qism. Pedagogika nazariyasi. T., «Iqtisod-moliya», 1996, 23-bet.

(5). Shvesov A.N. Polyarizatsiya urbanisticheskogo prostranstva: osobennosti rossiyskogo protsessa v kontekste mirovыx tendensiy. Regionalistika. T. 4, № 5, c. 22–24.

(6). Karimov I.A. Vatanimizning bosqichma-bosqich va barqaror rivojlanishini ta’minlash – bizning oliy maqsadimiz. 17-jild. T., «O‘zbekiston», 2009, 118-bet.

Камолиддинова Иродабону Шавкат кизи (Андижанский филиал Кокандского университета, ассистент кафедры клинических наук, направление стоматологии; e-mail: irodabonu.Kamoliddinova@gmail.com; ORCID iD: 0009-0007-7030-974X)

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕНТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. *В данной статье рассматривается формирование валеологической компетентности студентов немедицинских высших учебных заведений как актуальная педагогическая проблема. Актуальность темы обосновывается тем, что в нормативно-правовых документах Республики Узбекистан и государственных стандартах высшего образования отсутствует единое и чёткое определение понятия «валеологическая компетентность», а также не установлены требования к уровням её сформированности в зависимости от уровня подготовки студентов. Кроме*

того, существующие учебники и учебные пособия по валеологическим дисциплинам нуждаются в содержательном и методическом совершенствовании. В статье подчёркивается, что реализация государственной политики, направленной на профилактику социально значимых заболеваний с управляемыми факторами риска, невозможна без формирования у студентов валеологической компетентности, учитывая значимость как индивидуального.

Ключевые слова: *валеологическое образование, валеологическая культура, здоровье студентов, здоровый образ жизни, физическое воспитание, мотивационно-ценностные ориентации, высшее образование.*

Kamoliddinova Irodabonu Shavkat qizi (Qo'qon universiteti Andijon filiali "Klinik fanlar" kafedrasi assistenti, Stomatologiya yo'nalishi; e-mail:irodabonu.kamoliddinova@gmail.com; ORCID iD: 0009-0007-7030-974X)

VALEOLOGIK SHAKLLANISH MUAMMOSI OLIY TIBBIYOT OLIY O'QUV YURTLARI TIZIMIDAGI TALABALARNING KOMPENTENSIYASI

Annotatsiya. *Talabalar salomatligi darajasi oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonining samaradorligi va natijadorligini belgilovchi muhim omillardan biridir. Mazkur maqolada talabalarning sog'lig'ini saqlash va mustahkamlashda jismoniy tarbiya hamda sog'lom turmush tarzining ahamiyati asoslab berilgan. Sog'lom turmush tarziga yo'naltirilgan motivatsion-qiymatli yo'nalishlarni (bilim, motiv, e'tiqod va ehtiyojlarni) shakllantirishda psixologik-pedagogik omillarning o'rni yoritilgan. Talabalarda valeologik madaniyatni shakllantirishga qaratilgan ijtimoiy-pedagogik tadbirlar tizimini yaratish va samarali valeologik ta'lim tizimini ishlab chiqish zarurligi ta'kidlangan.*

Kalit so'zlar: *valeologik ta'lim, valeologik madaniyat, talabalar salomatligi, sog'lom turmush tarzi, jismoniy tarbiya, motivatsion-qiymatli yo'nalishlar, oliy ta'lim.*

Kamoliddinova Irodabonu Shavkat kizi (Andijan Branch of Kokand University Assistant of the Department of Clinical Sciences The field of dentistry; e-mail: irodabonu.kamoliddinova@gmail.com; ORCID iD: 0009-0007-7030-974X)

THE PROBLEM OF VALEOLOGICAL UNIT FORMATION STUDENT COMPETENCE IN THE SYSTEM OF HIGHER MEDICAL SCHOOLS

Annotation. *The level of students' health is one of the key factors influencing the effectiveness and productivity of the educational process in higher educational institutions. This article substantiates the importance of physical education and a healthy lifestyle as essential conditions for preserving and strengthening students' health. Special attention is given to the psychological and pedagogical aspects of forming motivational and value-based orientations toward a healthy lifestyle, including knowledge, motives, beliefs, and needs. The necessity of developing a comprehensive system of social and pedagogical measures and an effective valeological education system aimed at forming valeological culture is emphasized.*

Key words: *valeological education, valeological culture, students' health, healthy lifestyle, physical education, motivational and value orientations, higher education.*

Введение. Валеология – это наука о здоровье, название которой происходит от латинского слова valeo («быть здоровым, сильным») и греческого logos («учение», «наука»). Валеология охватывает широкий круг вопросов, связанных с сохранением и укреплением здоровья, включая социально-экономические, медицинские, экологические и другие аспекты. Возникновение валеологии как научного направления относится к 1980 году и связано с именем советского фармаколога И.И. Брехмана, который одним из первых предложил рассматривать здоровье как самостоятельный объект научного исследования, а не только как отсутствие болезни. Однако в тексте подчёркивается, что отношение к валеологии в научном сообществе остаётся неоднозначным.

Анализ литературы. Среди них – М.Амосов, Г.Апанасенко, И.Бех, В.Бехтерев, О.Бондаренко, И. Брехман, О.Вакуленко, Д.Венедиктов, Т.Шаповалова и другие. На раннем этапе развития данного научного направления со стороны научного сообщества практически отсутствовала критика. В частности, упоминаются антивакцинаторы, сторонники уринотерапии, практики восточной народной медицины, а также лица, использующие оккультные и псевдонаучные методы лечения. Государством выдавались дипломы по специальности «Валеология», а дисциплина «Валеология» была введена в учебные планы учреждений среднего и высшего образования. В то же время в Республике Узбекистан медицинская и фармакологическая валеология (санология) рассматривается как составная часть профилактической медицины.

Подходы к определению валеологической компетентности

Автор(ы)	Определение валеологической компетентности	Ключевые акценты
Ясинский В., Жидецкий Ю.	Компонент жизненной компетентности, проявляющийся в **знаниях, ценностях** и **мотивах,** деятельности по укреплению здоровья	Знания, ценности, здоровье
Пищулин В.	Обеспечение выпускников вузов **знаниями** и **навыками здорового образа жизни**	Знания и навыки для ЗОЖ
Воронин Д.	Динамическая характеристика личности, **саморегулация** и оценка поведения	Саморегуляция, мораль
Бойчук Ю.	Постепенный процесс **знаний, умений, убеждений** и воли	Знания, умения, мотивация
Бондаренко О., Адеева О.	Позитивное отношение к здоровому образу жизни	Позитивный настрой

Современные исследователи рассматривают валеологическую компетентность как часть культуры здоровья. Ю.Бойчук называет валелогическую культуру частью общей культуры и подчеркивает единство биологических, психологических, социальных и духовных факторов, которые определяют образ жизни и гуманистический смысл существования человека. О.Адеева считает, что валелогическая компетентность – это часть валелогической культуры преподавателя, которая косвенно влияет на здоровье общества через студентов. Ю.Мельник определяет культуру здоровья как совокупность педагогических, медицинских, психологических и философских знаний. Однако важно, что это определение применимо к младшим школьникам.



Методология исследования. Целью валеологического образования является формирование культуры здоровья, ответственного отношения к своему здоровью и окружающей среде как условию и фактору его сохранения и развития. Результат такого образования определяется, с одной стороны, уровнем теоретических знаний об основах здоровья и здорового образа жизни, а с другой – наличием валеологической культуры, которая позволяет самому человеку занять активную позицию в отношении сохранения и укрепления собственного здоровья, использовать умения и навыки для развития своих потенциальных возможностей. Изучение валеологической культуры у стоматологов, изучить возможности образовательной программы по развитию кариеса и его лечения, изучить соблюдению гигиены у стоматологов, валеологической грамотности и культуры с помощью новых техник у будущих стоматологов.

Анализ и результаты. Компетентность как способность человека реализовать свой биологический (генетический) потенциал для ведения здорового образа жизни, лечить уже существующие болезни или снижать их проявления, предотвращать появление новых заболеваний, травм и преж-

девременной смерти. Исходя из этого, человек рассматривается как биологический объект с сложной физиологией, психической деятельностью, высокими адаптационными резервами, а также способностью к саморегуляции и предотвращению деструктивного поведения.

Выводы и предложения. Валеологическая компетентность является важнейшей составляющей общей и профессиональной культуры личности, отражающей уровень знаний, ценностных ориентаций, мотивации и практических навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Валеология, рассматриваемая в контексте образования, способствует развитию устойчивых моделей здорового образа жизни и безопасного поведения, что особенно значимо для студентов медицинских и педагогических специальностей.

Список использованной литературы:

(1). Brekhman II. Valeology is the science of health. 2nd edition, supplemented and revised. USSR: Physical Education and Sports, 1990, 206 p.

(2). Valeology. Wikipedia [Internet]. Available at: http://surl.li/scrbnm [accessed 20, Jun, 2024].

()3. Kopa V.M. Social Valeology (humanistic analysis of the mode of health). Study guide. Odesa-Lviv: ONAFT; 2010, 235 p.

(4). Hryban V.H. Valeology: a textbook. 2nd edition revised and supplemented. Kyiv, "Center for Educational Literature", 2012. 342 p.

Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи (д.ф.п.н. (PhD), доцент кафедры русского языка и литературы факультета филологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами), Сатторов Хайрулло Раззакович (старший преподаватель кафедры языков историко-филологического факультета Ташкентского университета прикладных наук)

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *В данной статье рассматривается роль внеаудиторной работы студентов в процессе формирования навыков самообразования при изучении русского языка как иностранного. Теоретический анализ позволил определить педагогические условия успешной реализации внеаудиторной работы как средства формирования устойчивой мотивации к непрерывному самообразованию в области русского языка.*

Ключевые слова: *внеаудиторная работа, самообразование, автономия студента, самостоятельная работа, языковая компетенция, мотивация обучения.*

TALABALARNING AUDITORIYADAN TASHQARI ISHI RUS TITLINI O‘RGANISHDA MUSTAQIL O‘QISH MALAKASINI SHAKLLANTIRUVCHI OMIL SIFATIDA

Annotatsiya. *Ushbu maqolada rus tilini chet tili sifatida o‘rganish jarayonida o‘z-o‘zini o‘qitish ko‘nikmalarini rivojlantirishda talabalarning darsdan tashqari mashg‘ulotlarining roli o‘rganiladi. Nazariy tahlil rus tilida umrbod o‘z-o‘zini o‘qitish uchun barqaror motivatsiyani shakllantirish vositasi sifatida darsdan tashqari mashg‘ulotlarni muvaffaqiyatli amalga oshirishning pedagogik shartlarini aniqladi.*

Kalit so‘zlar: *darsdan tashqari mashg‘ulotlar, o‘z-o‘zini o‘qitish, talabaning mustaqilligi, mustaqil ish, til kompetensiyasi, o‘rganish motivatsiyasi.*

EXTRACURRICULAR WORK OF STUDENTS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SELF-EDUCATION SKILLS IN STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation. *This article examines the role of students' extracurricular activities in developing self-education skills while learning Russian as a foreign language. A theoretical analysis has identified the pedagogical conditions for the successful implementation of extracurricular activities as a means of fostering sustainable motivation for lifelong self-education in the Russian language.*

Keywords: *extracurricular activities, self-education, student autonomy, independent work, language competence, learning motivation.*

Введение. Современная система высшего образования переживает период глубоких трансформаций, обусловленных переходом к компетентностной парадигме обучения и необходимостью подготовки специалистов, способных к непрерывному профессиональному самосовершенствованию на протяжении всей жизни. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема формирования навыков самообразования у студентов, изучающих иностранные языки, в том числе русский язык как иностранный. Традиционная модель обучения, ориентированная преимущественно на аудиторные формы работы под непосредственным руководством преподавателя, уже не от-