девременной смерти. Исходя из этого, человек рассматривается как биологический объект с сложной физиологией, психической деятельностью, высокими адаптационными резервами, а также способностью к саморегуляции и предотвращению деструктивного поведения.

Выводы и предложения. Валеологическая компетентность является важнейшей составляющей общей и профессиональной культуры личности, отражающей уровень знаний, ценностных ориентаций, мотивации и практических навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Валеология, рассматриваемая в контексте образования, способствует развитию устойчивых моделей здорового образа жизни и безопасного поведения, что особенно значимо для студентов медицинских и педагогических специальностей.

Список использованной литературы:

(1). Brekhman II. Valeology is the science of health. 2nd edition, supplemented and revised. USSR: Physical Education and Sports, 1990, 206 p.

(2). Valeology. Wikipedia [Internet]. Available at: http://surl.li/scrbnm [accessed 20, Jun, 2024].

()3. Kopa V.M. Social Valeology (humanistic analysis of the mode of health). Study guide. Odesa-Lviv: ONAFT; 2010, 235 p.

(4). Hryban V.H. Valeology: a textbook. 2nd edition revised and supplemented. Kyiv, "Center for Educational Literature", 2012. 342 p.

Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи (д.ф.п.н. (PhD), доцент кафедры русского языка и литературы факультета филологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами), Сатторов Хайрулло Раззакович (старший преподаватель кафедры языков историко-филологического факультета Ташкентского университета прикладных наук)

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *В данной статье рассматривается роль внеаудиторной работы студентов в процессе формирования навыков самообразования при изучении русского языка как иностранного. Теоретический анализ позволил определить педагогические условия успешной реализации внеаудиторной работы как средства формирования устойчивой мотивации к непрерывному самообразованию в области русского языка.*

Ключевые слова: *внеаудиторная работа, самообразование, автономия студента, самостоятельная работа, языковая компетенция, мотивация обучения.*

TALABALARNING AUDITORIYADAN TASHQARI ISHI RUS TITLINI O‘RGANISHDA MUSTAQIL O‘QISH MALAKASINI SHAKLLANTIRUVCHI OMIL SIFATIDA

Annotatsiya. *Ushbu maqolada rus tilini chet tili sifatida o‘rganish jarayonida o‘z-o‘zini o‘qitish ko‘nikmalarini rivojlantirishda talabalarning darsdan tashqari mashg‘ulotlarining roli o‘rganiladi. Nazariy tahlil rus tilida umrbod o‘z-o‘zini o‘qitish uchun barqaror motivatsiyani shakllantirish vositasi sifatida darsdan tashqari mashg‘ulotlarni muvaffaqiyatli amalga oshirishning pedagogik shartlarini aniqladi.*

Kalit so‘zlar: *darsdan tashqari mashg‘ulotlar, o‘z-o‘zini o‘qitish, talabaning mustaqilligi, mustaqil ish, til kompetensiyasi, o‘rganish motivatsiyasi.*

EXTRACURRICULAR WORK OF STUDENTS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SELF-EDUCATION SKILLS IN STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation. *This article examines the role of students' extracurricular activities in developing self-education skills while learning Russian as a foreign language. A theoretical analysis has identified the pedagogical conditions for the successful implementation of extracurricular activities as a means of fostering sustainable motivation for lifelong self-education in the Russian language.*

Keywords: *extracurricular activities, self-education, student autonomy, independent work, language competence, learning motivation.*

Введение. Современная система высшего образования переживает период глубоких трансформаций, обусловленных переходом к компетентностной парадигме обучения и необходимостью подготовки специалистов, способных к непрерывному профессиональному самосовершенствованию на протяжении всей жизни. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема формирования навыков самообразования у студентов, изучающих иностранные языки, в том числе русский язык как иностранный. Традиционная модель обучения, ориентированная преимущественно на аудиторные формы работы под непосредственным руководством преподавателя, уже не от-

вечает требованиям современного образовательного пространства и не обеспечивает достаточного уровня языковой подготовки выпускников [1]. Формирование навыков самообразования в процессе изучения русского языка представляет собой многоаспектную педагогическую задачу, решение которой требует системного подхода к организации внеаудиторной деятельности студентов и создания соответствующих дидактических условий [2].

Методология и анализ литературы. Методологическую основу исследования составили системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к организации образовательного процесса, а также принципы автономного обучения иностранным языкам. Концептуальные основы теории самообразования были заложены в работах классиков педагогической науки и получили дальнейшее развитие в исследованиях современных учёных. Внеаудиторная работа рассматривается исследователями как целенаправленная, планируемая учебно-познавательная деятельность студентов, осуществляемая во внеурочное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [3]. Данная форма организации обучения создаёт условия для перехода студента из позиции объекта педагогического воздействия в позицию активного субъекта образовательной деятельности.

Особое значение внеаудиторная работа приобретает в контексте изучения иностранных языков, где успешность освоения учебного материала во многом определяется объёмом и качеством самостоятельной речевой практики обучающихся. Как отмечает ряд исследователей, формирование коммуникативной компетенции невозможно без систематической самостоятельной работы студентов над языковым материалом, включающей чтение аутентичных текстов, прослушивание аудиозаписей, выполнение лексико-грамматических упражнений и создание собственных речевых произведений [4]. При этом внеаудиторная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы способствовать не только закреплению языковых знаний и развитию речевых умений, но и формированию у студентов устойчивой потребности в самообразовании.

Понятие самообразования трактуется в педагогической литературе как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, как приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни посредством самостоятельных занятий без помощи обучающего [5]. Формирование навыков самообразования предполагает развитие у студентов способности к целеполаганию, планированию учебной деятельности, самоконтролю и самооценке достигнутых результатов. В контексте изучения русского языка данные навыки реализуются в умении самостоятельно определять цели языковой подготовки, отбирать соответствующие учебные материалы и стратегии обучения, контролировать собственный прогресс и корректировать образовательную траекторию.

Зарубежные исследователи уделяют значительное внимание концепции автономии обучающегося, которая тесно связана с проблематикой самообразования. Автономия в обучении иностранным языкам определяется как способность учащегося принимать ответственность за собственное обучение, что включает определение целей, содержания и методов обучения, а также оценку достигнутых результатов [6]. Анализ научной литературы позволяет выделить различные формы организации внеаудиторной работы студентов по русскому языку, способствующие формированию навыков самообразования. К традиционным формам относятся выполнение домашних заданий, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и рефератов, ведение словарей и конспектирование [7].

Результаты и обсуждение. Проведённый анализ научно-педагогической литературы позволяет констатировать, что внеаудиторная работа студентов является необходимым условием эффективного формирования навыков самообразования при изучении русского языка. Данный вывод обусловлен рядом факторов, среди которых центральное место занимает специфика языкового обучения, требующего регулярной и систематической практики для достижения устойчивых результатов. Ограниченное количество аудиторных часов, отводимых на изучение русского языка в учебных планах неязыковых специальностей, не позволяет обеспечить необходимый объём речевой практики и делает внеаудиторную работу важнейшим ресурсом языковой подготовки студентов [8]. При этом грамотно организованная внеаудиторная деятельность не только компенсирует дефицит аудиторного времени, но и создаёт условия для развития у обучающихся самостоятельности, ответственности и способности к самоуправлению в процессе обучения.

Теоретический анализ показывает, что формирование навыков самообразования в процессе внеаудиторной работы по русскому языку представляет собой поэтапный процесс, предполагаю-

щий постепенное увеличение степени самостоятельности студентов и усложнение выполняемых заданий. На начальном этапе преобладают репродуктивные формы деятельности с детальными инструкциями преподавателя, в то время как на продвинутых этапах студенты переходят к самостоятельному планированию и организации своей учебной работы. Данная логика соответствует концепции постепенной передачи ответственности от преподавателя к студенту, обоснованной в работах зарубежных исследователей автономного обучения [9]. Важным условием успешности данного процесса является создание соответствующей дидактической среды, включающей разработку учебно-методических материалов для самостоятельной работы, обеспечение доступа к аутентичным источникам на русском языке, а также систематическое консультирование и поддержку со стороны преподавателя.

Результаты проведённого исследования свидетельствуют о том, что эффективность внеаудиторной работы как средства формирования навыков самообразования определяется комплексом педагогических условий. Во-первых, необходима чёткая взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной деятельности, обеспечивающая преемственность и системность образовательного процесса. Во-вторых, важно обеспечить вариативность форм и содержания внеаудиторных заданий с учётом индивидуальных особенностей, интересов и уровня языковой подготовки студентов. В-третьих, существенную роль играет формирование положительной мотивации к самостоятельной работе посредством использования актуальных аутентичных материалов и создания ситуаций успеха [10].

Особого внимания заслуживает роль современных информационных технологий в организации внеаудиторной работы студентов по русскому языку. Цифровые образовательные ресурсы, включая электронные словари, грамматические справочники, корпусы текстов, видеоматериалы и интерактивные упражнения, предоставляют студентам широкие возможности для самостоятельного изучения языка в удобном режиме и темпе. Использование технологий способствует индивидуализации обучения, повышает мотивацию студентов и формирует навыки работы с информацией, необходимые для самообразования в течение всей жизни. Вместе с тем анализ литературы показывает, что технологические средства являются лишь инструментом, эффективность которого определяется методически грамотной организацией их применения и активной позицией самого студента в образовательном процессе.

Заключение. Проведённое теоретическое исследование позволяет сделать вывод о том, что внеаудиторная работа студентов выступает значимым фактором формирования навыков самообразования при изучении русского языка. Анализ научно-педагогической литературы показал, что эффективность внеаудиторной деятельности определяется её системной организацией, учитывающей специфику языкового обучения, индивидуальные особенности студентов и возможности современных образовательных технологий. Формирование навыков самообразования происходит в процессе постепенного увеличения степени самостоятельности обучающихся и освоения ими стратегий самоуправления учебной деятельностью. Педагогическое сопровождение внеаудиторной работы предполагает создание соответствующих дидактических условий, разработку учебно-методического обеспечения и систематическую обратную связь с обучающимися.

Список использованной литературы:

(1). Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., "Высшая школа", 2003, 334 с.

(2). Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., "Логос", 2004, 384 с.

(3). Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., Педагогическое общество России, 2005, 144 с.

(4). Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. М., Русский язык. Курсы, 2019, 496 с.

(5). Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. М., "Просвещение", 1983, 144 с.

(6). Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning. Oxford: Pergamon Press, 1981, 87 p.

(7). Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам. "Иностранные языки в школе", 2001, № 3, с. 12–17.

(8). Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М., "Просвещение", 2006, 239 с.

(9). Little D. Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems. Dublin, Authentik, 1991, 175 p.

(10). Benson P. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning. London: Longman, 2011 296 p.