ISSN 2010-6246

ILM SARCHASHMALARI

ILMIY-NAZARIY, METODIK JURNAL

Science Top Sources

Scientific-theoretical, methodical journal

2025.5/1

www.ilmsarchashmalari.uz

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

ABU RAYHON BERUNIY NOMIDAGI URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

ILM SARCHASHMALARI

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining FILOLOGIYA, FALSAFA, FIZIKA-MATEMATIKA hamda PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrdir.

5/1-son (may 2025)

Ilmiy-nazariy, metodik jurnal
2001-yildan nashr qilina boshlagan

Urganch – 2025

Talabaning jismoniy sifatlari ulardagi kuch, tezlik, chidamlilik, bardoshlilik, chaqqonlikdir. Har bir jismoniy sifatni rivojlantirish va takomillashtirish uchun maxsus uslublardan foydalaniladi. Tezlik ma'lum vaqt davomida harakatlarni bajarish hisoblanib, harakat reaksiyalarini tezligi, alohida harakatlarni tezligicha ajratiladi. Harakat tezligi eng kam vaqtda siklik va atsiklik harakatlarni bajarishdir. O'quv darslarida talabalarga tezlikni oshirish zarurligini «sezdirishga» harakat qilamiz. Tezlikni oshirishni talab qiladigan mashqdarni muntazam ravishda bajarish bosh miyadagi nerv markazlari orasidagi aloqalarni mustahkamlaydi. Bu esa yurak, ichki a'zolar, muskullarning biomexanik faoliyatini ularda kislorod yetishmagan davrda ham ma'lum maromdagi faoliyatni ta'minlaydi.

Chidamlilik – bu odamni ko'p vaqt davomida ish qobiliyatini yuqori darajada bo'lishiga erishish hisoblanib, uni umumiy chidamlilik deyilib, alohida mashq bajarishdagisiga maxsus deyish odat bo'lgan. Talabalardagi bu qobiliyatni mustahkamlashda barcha usullar qo'l kelaveradi.

Chaqqonlik – kutilmagan vaziyatdagi murakkab, maqsadni amalga oshirishga yo'naltirilgan maxsus harakat. Chaqqonlik eng murakkab sifat hisoblanib, bir aniq harakat faoliyatining ikkinchisi bilan tez almashtirib ish bajarish.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Xulosa qilib aytganda, maxsus sifatlar talaba turli mashqlarni bajarishda harakat koordinatsiyalarini, muvozanatni, noqulay omillar ta'sirida, vaqtincha aniq amalga oshira olish bilan hosil qilinadi.

Jismoniy takomillashtirish talabaning jismoniy holatini yaxshilash, unda bilim, malakani qulay sharoitga mos keladigan holga, yani mashqlarni muntazam, aniq bajarishga erishish. Bu pedagogning mahorati, tajribasi, o'z vazifasiga sidqidildan munosabati, o'quv jarayonini, mashg'ulotlarni uslubiy jihatdan to'g'ri tashkil etishi kabilar.

Jismoniy mashqlarni talabalarga amalda bajarishga o'rgatish jismoniy madaniyatni, amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish, takomillashtirish muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

(1). Бондаревский Е.Я. Педагогические основы контроля за физической подготовленностью учащейся молодежи. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук, М., 1993, 45 с.

(2). Махкамова М.Ю. Бўлажак тарбиячиларнинг мулоқот маданиятини шакллантириш. Дисс.п.ф.н., Тошкент, 2002, 170-бет.

(3). Черданцева Т.Р., Афонина Л.Е., Соколова А.В., Беланова Е.С. Использование подвижных игр в соревновательно-игровой деятельности гандболиста. Методическое пособие, Новокузнецк, МОУ ДПО ИПК, 2008, 100 с.

(4). Salayev T.K. Sport va harakatli o'yinlarni o'qitish metodikasi (Gandbol). O'quv qo'llanma, "Lesson Press", Toshkent, 2022, 127-bet.

(5). A.R.Taymurodov, M.N.Shukurov, Q.Q.Rasulov. Sport pedagogik mahoratini oshirish. Kurash usullarini o'rgatish metodikasi, T., 2024.

(6). Jurayev, A. Kurashchilarning musobaqaga tayyorgarlik bosqichlari. Toshkent, O'zDJTI, 2015.

Каландаров Сардар Ибрагимович (доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент кафедры педагогики и психологии Ургенчского государственного университета; e-mail: kalandarovsardar@mail.ru)

СВОБОДНОЕ ОБУЧЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СЕЛЕСТЕНА ФРЕНЕ

Аннотация. *Статья исследует педагогическую систему французского педагога-новатора Селестена Френе, основанную на принципах свободного самовыражения, сотрудничества и связи обучения с жизнью. Рассматривается историческое значение и современная актуальность педагогических идей Френе в контексте трансформации образования.*

Ключевые слова: *Селестен Френе, свободное воспитание, школьная типография, школьный кооператив, свободные тексты, натуральный метод, педагогические инварианты, педагогика сотрудничества.*

Kalandarov Sardar Ibragimovich (pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Urganch davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi dotsenti; e-mail: kalandarovsardar@mail.ru)

ERKIN O'QITISH VA HAMKORLIK: SELESTEN FRENENING PEDAGOGIK TIZIMI

Annotatsiya. *Maqolada fransuz novator o'qituvchisi Selesten Frenening o'zini erkin ifoda etish, hamkorlik qilish va o'rganishni hayot bilan bog'lash tamoyillariga asoslangan pedagogik tizimi o'rganila-*

di. Frene pedagogik g'oyalarining tarixiy ahamiyati va zamonaviy dolzarbligi ta'limni o'zgartirish kontekstida ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: *Selesten Frene, erkin ta'lim, maktab bosmaxonasi, maktab kooperativi, erkin matnlar, tabiiy usul, pedagogik invariantlar, hamkorlik pedagogikasi.*

Kalandarov Sardar Ibragimovich (Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor ofthe Department of Pedagogy and Psychology at Urgench State University; e-mail: kalandarovsardar@mail.ru)

INDEPENDENT LEARNING AND COLLABORATION: THE EDUCATIONAL SYSTEM OF CELESTIN FREINET

Annotation. *The article explores the pedagogical system of the French teacher-innovator Celestin Freinet, based on the principles of free self-expression, cooperation and the connection of learning with life. The article examines the historical significance and modern relevance of Freinet's pedagogical ideas in the context of educational transformation.*

Key words: *Celestin Freinet, free education, school printing house, school cooperative, free texts, natural method, pedagogical invariants, pedagogy of cooperation.*

Введение. Селестен Френе–французский учитель и реформатор образования, создавший оригинальную педагогическую систему, актуальную и в современном контексте [1]. Начав педагогическую деятельность после Первой мировой войны, Френе искал альтернативу автори-тарной модели школы. Основной принцип его педагогики: образование должно быть связано с реальной жизнью детей, их интересами и потребностями. Френе стремился создать среду, где дети могли бы свободно выражаться, исследовать мир и учиться через практическую деятельность и сотрудничество.

В 1920-е годы он внедрил первые инновационные методы, а в 1935 году основал экспериментальную школу в Венсе. Идеи Френе оказали значительное влияние на развитие гуманистической педагогики XX века [2].

Методы. Центральное место в системе Френе занимают [6;7 с.] свободные тексты – спонтанные письменные высказывания детей на интересующие их темы без заданной формы или содержания. Они становятся инструментом самопознания и самовыражения.

Школьная типография – превращает создание текстов в коллективную деятельность. Дети участвуют в подготовке, наборе и печати текстов для школьной газеты или журнала.

Школьная корреспонденция – регулярный обмен письмами и материалами между школами, расширяющий культурный горизонт детей и мотивирующий к творчеству.

Метод проектов – организация обучения вокруг комплексных тем, отражающих реальные интересы детей, включающая исследовательскую деятельность и презентацию результатов

Школьный кооператив – форма детского самоуправления, где ученики принимают решения по важным вопросам школьной жизни на основе принципов демократии.

Рабочие планы – индивидуальные программы учебной деятельности, составляемые каждым учеником с учетом общих задач и личных интересов.

Рабочие карточки – систематизированный дидактический материал для самостоятельной работы.

Стенные таблицы учета – графические схемы, отражающие прогресс каждого ученика и служащие инструментом самооценки.

Натуральный метод – подход к обучению, опирающийся на естественные механизмы познания и следующий логике развития интересов ребенка.

Важно отметить, что методы Френе не являются универсальными рецептами, которые можно механически перенести в любую образовательную среду. Их эффективность во многом зависит от того, насколько педагог разделяет базовые ценности и принципы педагогики Френе: уважение к личности ребенка, вера в его творческий потенциал, приверженность демократическим идеалам [3]. Без этой философской основы технические приемы могут потерять свою педагогическую силу и превратиться в формальные процедуры.

Методы Френе требуют от учителя значительной гибкости, готовности отказаться от жесткого планирования и контроля, способности реагировать на инициативы детей и создавать условия для их самореализации. В этом смысле педагогика Френе предъявляет высокие требования к личностным и профессиональным качествам учителя, который должен быть скорее организатором и фасилитатором образовательного процесса, чем транслятором готовых знаний.

Результаты и обсуждения. Применение системы Френе показывает следующие результаты:

– высокая мотивация к обучению – дети проявляют устойчивый интерес и инициативу благодаря учету их реальных интересов;

– развитие самостоятельности и ответственности – ученики планируют деятельность и принимают решения;

– раскрытие творческого потенциала – работы учащихся отличаются оригинальностью и индивидуальным стилем;

– развитие социальных навыков – через коллективную работу формируются умения сотрудничать и разрешать конфликты;

– улучшение речевого развития – регулярная практика создания текстов формирует развитую устную и письменную речь;

– сохранение академических показателей – ученики демонстрируют глубокое понимание материала и умение применять знания;

– позитивное отношение к школе – дети воспринимают школу как пространство свободы и творчества.

Сравнительные исследования показывают, что учащиеся школ Френе превосходят сверстников из традиционных школ по показателям творческого мышления, особенно по оригинальности и воображению.

Важной составляющей системы Френе является развитие социальных навыков и коммуникативной компетентности [4]. Коллективная работа в школьной типографии, участие в школьном кооперативе, школьная корреспонденция – все эти формы деятельности способствуют формированию умения работать в команде, разрешать конфликты, выражать свою точку зрения и уважать мнение других. Исследования показывают, что выпускники школ Френе обладают более развитыми навыками сотрудничества и более высоким уровнем эмпатии по сравнению с учащимися традиционных школ.

Особенно показательны результаты в области речевого развития. Регулярная практика создания текстов, их обсуждения и публикации приводит к формированию развитой устной и письменной речи. Анализ письменных работ учащихся школ Френе показывает, что они отличаются большей лексической насыщенностью, синтаксической сложностью и коммуникативной направленностью [5]. Дети не просто пишут, чтобы выполнить задание, – они пишут, чтобы выразить себя и быть услышанными.

Критики педагогики Френе иногда высказывают опасения, что свободная организация обучения может привести к пробелам в знаниях и недостаточному освоению учебного материала. Однако исследования показывают, что по основным академическим показателям учащиеся школ Френе не уступают, а часто превосходят своих сверстников из традиционных школ. При этом они демонстрируют более глубокое понимание материала и способность применять знания в нестандартных ситуациях. Следует отметить, что результаты применения методов Френе могут варьироваться в зависимости от контекста и степени последовательности в реализации принципов его педагогики.

Наиболее впечатляющие результаты достигаются в тех школах, где удается создать целостную образовательную среду, основанную на всех ключевых элементах системы Френе. Частичное внедрение отдельных методов без изменения общей философии и организации школьной жизни дает менее выраженный эффект. Важным показателем эффективности педагогической системы является отношение к школе самих учащихся.

Многочисленные свидетельства и интервью с учениками школ Френе показывают, что дети воспринимают школу не как место принуждения и скуки, а как пространство свободы, творчества и сотрудничества. Они идут в школу с желанием, активно участвуют в школьной жизни и часто продолжают поддерживать связь со школой даже после ее окончания.

Долгосрочные эффекты педагогики Френе изучены менее подробно, однако имеющиеся данные свидетельствуют о том, что выпускники школ Френе сохраняют на протяжении жизни такие качества, как любознательность, креативность, автономность и социальная ответственность. Они успешно адаптируются к различным социальным и профессиональным контекстам, проявляют гражданскую активность и часто становятся инициаторами социальных и культурных проектов.

Заключение. Педагогическая система Селестена Френе представляет собой целостный образовательный подход, эффективно решающий задачи формирования внутренней мотивации, самостоятельности, креативного мышления и социальных навыков. Её ценность заключается в гуманистической направленности, где ребёнок является субъектом образовательного процесса. Принципы и

методы Френе сохраняют актуальность в контексте современных образовательных вызовов и могут служить основой для инновационных педагогических практик XXI века.

Список использованной литературы:

(1). Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. Л.: ЛГУ, 1968.

(2). Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Педагогика, 1982.

(3). Каландаров С.И. Хрестоматия по педагогике. Учебное пособие, издательство ООО, "Khwarezm travel", Ургенч, УрГУ, 2024, 160 с.

(4). Каландаров С.И., Кенжаева К.У. Педагогика. Организация семинаров и практических обучений на основе интерактивных методов по дисциплине общая педагогика. Учебно-методическое пособие, издательство ООО, "Khwarezm travel", Ургенч, УрДУ, 2025.

(5). Каландаров С.И. Формирование предпринимательских умений и навыков у будущих педагогов, при изучении метода Монтессори, как педагогической основы воспитания личности. - Издательство ООО "Khwarezm travel", Ургенч, УрГУ, 2024, 125 с.

(6). Френе С. Педагогические инварианты. Канны: Éditions de l'École Moderne Française, 1964.

(7). Френе С. «Нравственное и гражданское воспитание». Канны: Éditions de l'École Moderne Française, 1960.

Айбергенова Айнура Рустемовна (Каракалпакский государственный университет, докторант 3 курса; gmail: aynura22nukus@gmail.com)

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

Аннотация. *Статья посвящена важности развития навыков письменной речи у студентов-медиков в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Одной из ключевых задач в обучении РКИ для медицинских студентов является подготовка их к эффективному написанию медицинских документов, научных статей, отчетов, а также коммуникации в письменной форме с коллегами и пациентами. В статье рассмотрены методические подходы к обучению письменной речи, включая работу с медицинскими текстами, написание резюме, аннотаций, и инструкции по применению препаратов. Также уделяется внимание методам диагностики уровня письменной компетенции студентов и рекомендациям по улучшению этих навыков.*

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, письменная речь, медицинские документы, обучение РКИ, письменные навыки, медицинская терминология, методика обучения, диагностика письменных навыков.*

Aybergenova Aynura Rustemovna (Qoraqalpog'iston davlat universiteti 3-kurs doktoranti; gmail: aynura22nukus@gmail.com)

RCTNI O'QITISHDA TIBBIYOT TALABALARIDA YOZMA NUTQ KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya*. Maqola tibbiyot talabalarida rus tilini chet tili (RCT) sifatida o'qitish jarayonida yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirishning ahamiyatiga bag'ishlangan. Tibbiyot talabalari uchun RCTNI o'qitishning asosiy vazifalaridan biri ularni tibbiy hujjatlar, ilmiy maqolalar, hisobotlar va hamkasblar va bemorlar bilan yozma ravishda samarali yozishga tayyorlashdir. Maqolada yozma nutqni o'qitishning uslubiy yondashuvlari, shu jumladan, tibbiy matnlar bilan ishlash, rezyume yozish, izohlar, va giyohvand moddalarni iste'mol qilish bo'yicha ko'rsatmalar. Shuningdek, talabalarning yozma kompetentsiya darajasini diagnostika qilish usullari va ushbu ko'nikmalarni takomillashtirish bo'yicha tavsiyalarga e'tibor qaratiladi.*

Kalit so'zlar*: rus tili chet tili sifatida, yozma nutq, tibbiy hujjatlar, RCT ta'limi, yozma ko'nikmalar, tibbiy terminologiya, o'qitish metodikasi, yozma ko'nikmalar diagnostikasi.*

Aibergenova Ainura Rustemovna (Karakalpak State University 3rd year doctoral student; gmail: aynura22nukus@gmail.com)

DEVELOPMENT OF WRITING SKILLS AMONG MEDICAL STUDENTS IN TEACHING RFL

Annotation. *The article is devoted to the importance of developing writing skills among medical students in the process of learning Russian as a foreign language RFL (). One of the key tasks in teaching RCT to medical students is to prepare them for the effective writing of medical documents, scientific articles, reports, as well as communication in writing with colleagues and patients. The article discusses methodological approaches to teaching writing, including working with medical texts, writing summaries,*

MUNDARIJA *** СОДЕРЖАНИЕ *** CONTENTS

FIZIKA-MATEMATIKA		
Alishev Abdumannon, Baxtiyorova Kamola	Ba'zi integro-differensial tenglamalar sistemasining asimptotik integrallash	**3**
Azimov Qaxramon, Rahimov Boyhuroz Shermuhammadovich	Sezgirlikni tahlil qilishning bir usuli haqida	**8**
Axmedov Nasriddin Baxodirovich	Elastik to'ldiruvchili silindrik qobiqlarning xususiy chastotalari	**11**
Teshaev Muhsin Xudoyberdiyevich, Ergasheva Nilufar Mansurovna	Tovush tezligidan katta bo'lmagan tezlikda harakatlanuvchi nuqtaviy manbadan hosil bo'ladigan to'lqin xususiyatlari	**16**
Usarov Begzod O'ralovich	"To'rtburchaklar" usuli va uning xossalari	**24**
Nushtayeva Ozoda Xasilovna	O'z-o'zini tozalash funksiyasiga ega bo'lgan quyosh batareyasi yuzasining ifloslanish darajasini masofadan monitoring qilish uchun qurilma	**32**
Vaisova Moxira Davlatboyevna, Salayeva Rohila Rustamovna	$\mathbb{C}^2$ fazoda α-subgarmonik funksiyaning integral xossasi	**38**
FALSAFA		
Azimov Ulug'bek Abduxalilovich	Ijtimoiylashuv jarayonida qadriyatlarning roli	**44**
Shonazarov Jamshid Shuhratovich	Davlat xizmatchilari faoliyatida ma'naviy-axloqiy mezonlarni tashkil etish muaommolari va yechimlar	**47**
Joldasbayev Oralbay Yernazarovich	Berdaq ijtimoiy-falsafasiy qarashlarida tenglik va adolat kategoriyalarining tahlili	**50**
Ahmedov Farruh Nurmuhammad o'g'li	Yangi O'zbekiston yoshlarining g'oyaviy tarbiyasi	**53**
Rustamov Ramz Rizoqulovich	Jamoatchilik fikrini sog'lomlashtirishda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish yo'llari	**58**
Jamolov Davronbek Baxtiyor o'g'li	Milliy qadriyatlarni asrab-avaylashda ta'sir etuvchi omillar	**61**
Ochilov Sarvar Safayevich	Hazrat Ali shaxsining shakllanishida ijtimoiy-ma'naviy muhit	**64**
Utegenova Jamila Djolmurzayevna	Bioetika sohasini shakllantirish mexanizmlari	**68**
TILSHUNOSLIK		
Xidirova Maxfuza Amirqulovna	Yovvoyi sutemizuvchilar nomlarining lingvostatistik va tematik tahlili	**71**
Yakubov Faxriddin Jo'raqulovich	Diskurs kognitiv tahlilining kontekstual aspekti	**76**
Irisovna Sayida Abdiyeva	Miqdor ma'nosini ifodalovchi birliklarning so'z turkumlari va til tizimidagi o'rni	**78**
ADABIYOTSHUNOSLIK		
Allashev Akbarbek Anvar o'g'li	Adabiyotda konflikt va ijtimoiy o'zgarishlar o'rtasidagi aloqadorlik	**81**
Qozaqova Sayyora Sobitxon qizi	"Boburnoma" sujeti va tavsiflash prinsipi	**84**
Qarshibayeva Uljan Davirovna	Balzak asarlari qahramonlari taqdiriga ijtimoiy muhit ta'siri	**87**
Rakhimova Dilfuza Masharip qizi	Uilyam Golding asarlarini o'rganishning tamoyillari	**91**
Kenjayeva Umida, Oydinova Parizod	Adekvat topishmoqlar	**94**
JURNALISTIKA		
Egamnazarov Bobur	Jurnalistikada ixtisoslashuv va qurilish tematikasini yoritishdagi o'ziga xosliklar	**99**
Kallibekova Gulnara Palbekovna	Leksik birliklarni to'g'ri qo'llashda jurnalist mahorati	**101**

PEDAGOGIKA		
Mirzaakbarov Abdurasul Mirzaakbarovich	Talabalarni milliy kontent asosida o‘qitishning modeli	**106**
Toshpo‘latova Inobat Ulug‘bek qizi	Maktabgacha katta yoshdagi bolalar kreativ kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik xususiyatlari	**109**
Abduraxmonava Muxayoxon Abduraximovna	Talabalarni o‘qitishda STEAM ta’limining qollanilishi	**111**
Axmedov Akmal Yusufovich	Kommunikativ kompetentlik bo‘lajak pedagog ijtimoiy va kasbiy faoliyati asosidir	**115**
Yo‘ldosheva Nazokat G‘ulomjonovna	Loyihaga asoslangan ta’lim metodining dars jarayonida qo‘llanilishi va bunda pedagogning roli	**118**
Abdullayeva Saida Malikovna	CBI yondashuvining chet tillarni o‘qitish samaradorligini oshirishdagi ahamiyati	**120**
Xuramov Ilxom Panjiyevich	Bo‘lajak professional ta’lim o‘qituvchilarining interfaol metodlarni qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirish	**125**
Mustafayeva Nilufar Ulashovna	Pragmatik kompetensiyani rivojlantirishda blum taksonomiyasidan foydalanishning pedagogik xususiyatlari	**129**
Davletova Ullijon Sapavoy qizi	Kurash bilan shug‘ullanuvchi talaba sportchilarning ko‘p yillik tayyorgarlik rejasi tamoyillari	**132**
Urunova Shaxlo Rafikovna	Terminologik leksikani o‘qitishda zamonaviy interaktiv yondashuvlar	**135**
Nizamova Umida Sandjarovna	Nofilologik yonalishi talabalariga chet til o‘qitishda produktiv yondashuvning ahamiyati	**137**
Juginisova Juldiz Imnixashimovna, Asanova Uldawlet Sagindikovna, Saxanova Liza Jamixatovna	Masofaviy o‘qitishni tashkil etish va boshqarish	**140**
Shadiyeva Nigora Sharipovna	Geografiya ta’lim yo‘nalishi talabalarini o‘qitish metodikasi va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga oid tadqiqot ishlarining tahlili	**143**
Qutlimuratova Barno Xursandbekovna	Ingliz tilini chet tili sifatida o‘rganayotgan o‘zbek talabalari: korpus yordamida xatoliklar tahlili	**147**
Matniyazov Xasan Kamolovich	Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarga jismoniy mashqlarni o‘rgatish va nazorat qilish	**150**
Каландаров Сардар Ибрагимович	Свободное обучение и сотрудничество: педагогическая система Селестена Френе	**153**
Айбергенова Айнура Рустемовна	Развитие навыков письменной речи у студентов-медиков при обучении РКИ	**156**
Исраилов Джахонгирхон Джамшидхонович	Типы медицинских текстов и их применение в обучении английскому языку будущих врачей	**159**
Hodiyeva Yulduz Yunusovna	Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun SCAMPER texnologiyasidan foydalanish	**162**
Irbutaeva Nigora Dilshodovna, Makhmudova Asal Malikovna, Normamatova Maftuna Fozilovna	Studying Medical Terms by Non-Russian-Speaking Students in Russian Language Classes at Medical Universities	**165**
Xakimova Munira Xabibullayevna	Main Factors Which are Influenced on Reading Skills	**169**
Arslonbekovna Ra’no Arslonbekova	Transforming traditional teaching through ESP	**171**
ILMIY AXBOROT		
Hamrayeva Saida Ismailovna	“Ma’lumotlar intellektual tahlili” fani uchun CRISP-DM metodologiyasi	**175**
Madatov Xabibulla Axmedovich	Bazis so‘zlar bilan ishlovchi elektron tizim: lingvistik va texnologik qarashlar	**178**
Mamatqulov Rustam Ubaydullayevich	Navro‘zning paydo bo‘lish tarixi va rivojlanish bosqichlari	**181**
Maxsudova Xolisxon Ummatovna	Mashinasozlik terminologiyasining lingvistik tuzilishi va kontekstual foydalanish	**184**
Maxammadjonova Mushtariybonu Jamoliddin qizi	Ingliz va o‘zbek tillarida “motam” semantik maydonining o‘ziga xos xususiyatlari	**186**

Yuldashev Doniyor Taxirovich, Pulatova Muhayyo Azimboyevna	Ingliz va o‘zbek tilidagi atoqli otlarning tarjima metodlari	**189**
Jurayeva Iroda Axmedovna	J.K.Roulingning “Garri Potter” asaridagi antroponimlarning milliy-lisoniy xususiyatlari	**193**
Xojanov Sharapatdin Baltaniyazovich	Qoraqalpoq tilida antonimik munosabatdagi fe‘l so‘z turkumining guruhlari	**196**
Qodirova Xurshida Marselovna	Xorazm onomastlarining leksikografik faoliyati natijalari va dolzarb vazifalar	**199**
Jo‘rayeva Nilufar Sobirjon qizi	“Smile/tabassum” tushunchalarining ingliz va o‘zbek tillarida jins va yosh omillari asosida ifodalanishining lingvistik tahlili	**202**
Karimova Munisa Yaxyoyevna, Imamov Navruz Pattaqulovich	O‘zbek va ingliz tillarida fe’lning chegaralanmaganlik xususiyati va harakat tarzi qiyosiy tahlili	**205**
Dlanova Palzira Gulimbetovna	Talabalarda orfografik ko‘nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish masalalari	**208**
Ro‘zmetov Hamid Qalandarovich, Shomurotova Nigora Otabayevna	She’riy tarjimada milliy koloritning aks etishi	**211**
Каримова Ферузахон Иноятовна	Словообразование и анализ сложных слов английского и узбекского языков	**216**
Солиев Ибодуллохон Исматуллаевич	Механизмы внедрения институциональной автономии в ВУЗах узбекистана: опыт, проблемы и перспективы	**219**
Анварова Мафтунахон Дилмурод кизи	Эволюция концепта семьи в разных культурах	**221**
Саттарова Елена Анатольевна	Лингвистическое определение эвфемизмов в медицинской профессиональной речи	**224**
Qurbonbayeva Sojidabonu Muxtar kizi	Linguocultural Study of Proverbs in English and Uzbek Languages	**226**
Mirzayeva Gulnozakhon Ilkhamovna	A Comparative Analysis of Phraseological Units Depicting the Human Psyche in English and Uzbek	**229**
Polvanova Mahzuna Farxadovna	Analyzing the Grammatical Structure of Phraseologizms that Contain the Word “Money” in Both Uzbek and English	**231**
Rahmonova Gulhayo Khalilovna	The Peculiarities of Used Stylistic Devices in “The Portrait of the Artist as a Young Man” by James Joyce	**234**
Kodirova Dilrabo Shamsidinovna	Metonymic Transition of Words into Mining Terminology	**237**
Polvannazirova Sevara, Atajonova Zukhra	Navigating Linguistic and Cultural Complexities in Literary Translation: a Case Study of Utkir Hoshimov’s “Tarnov”	**241**