ISSN 2010-6246

# ILM SARCHASHMALARI

## ILMIY-NAZARIY, METODIK JURNAL

# Science Top Sources

## Scientific-theoretical, methodical journal

2025.5/1

www.ilmsarchashmalari.uz

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ABU RAYHON BERUNIY NOMIDAGI URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

# ILM SARCHASHMALARI

*Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining FILOLOGIYA, FALSAFA, FIZIKA-MATEMATIKA hamda PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrdir.*

**5/1-son (may 2025)**

**Ilmiy-nazariy, metodik jurnal**
2001-yildan nashr qilina boshlagan

**Urganch – 2025**

методы Френе сохраняют актуальность в контексте современных образовательных вызовов и могут служить основой для инновационных педагогических практик XXI века.

**Список использованной литературы:**

(1). Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. Л.: ЛГУ, 1968.

(2). Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Педагогика, 1982.

(3). Каландаров С.И. Хрестоматия по педагогике. Учебное пособие, издательство ООО, "Khwarezm travel", Ургенч, УрГУ, 2024, 160 с.

(4). Каландаров С.И., Кенжаева К.У. Педагогика. Организация семинаров и практических обучений на основе интерактивных методов по дисциплине общая педагогика. Учебно-методическое пособие, издательство ООО, "Khwarezm travel", Ургенч, УрДУ, 2025.

(5). Каландаров С.И. Формирование предпринимательских умений и навыков у будущих педагогов, при изучении метода Монтессори, как педагогической основы воспитания личности. - Издательство ООО "Khwarezm travel", Ургенч, УрГУ, 2024, 125 с.

(6). Френе С. Педагогические инварианты. Канны: Éditions de l'École Moderne Française, 1964.

(7). Френе С. «Нравственное и гражданское воспитание». Канны: Éditions de l'École Moderne Française, 1960.

**Айбергенова Айнура Рустемовна (Каракалпакский государственный университет, докторант 3 курса; gmail: aynura22nukus@gmail.com)**

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

***Аннотация.*** *Статья посвящена важности развития навыков письменной речи у студентов-медиков в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Одной из ключевых задач в обучении РКИ для медицинских студентов является подготовка их к эффективному написанию медицинских документов, научных статей, отчетов, а также коммуникации в письменной форме с коллегами и пациентами. В статье рассмотрены методические подходы к обучению письменной речи, включая работу с медицинскими текстами, написание резюме, аннотаций, и инструкции по применению препаратов. Также уделяется внимание методам диагностики уровня письменной компетенции студентов и рекомендациям по улучшению этих навыков.*

***Ключевые слова:*** *русский язык как иностранный, письменная речь, медицинские документы, обучение РКИ, письменные навыки, медицинская терминология, методика обучения, диагностика письменных навыков.*

**Aybergenova Aynura Rustemovna (Qoraqalpog'iston davlat universiteti 3-kurs doktoranti; gmail: aynura22nukus@gmail.com)**

## RCTNI O'QITISHDA TIBBIYOT TALABALARIDA YOZMA NUTQ KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

***Annotatsiya****. Maqola tibbiyot talabalarida rus tilini chet tili (RCT) sifatida o'qitish jarayonida yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirishning ahamiyatiga bag'ishlangan. Tibbiyot talabalari uchun RCTNI o'qitishning asosiy vazifalaridan biri ularni tibbiy hujjatlar, ilmiy maqolalar, hisobotlar va hamkasblar va bemorlar bilan yozma ravishda samarali yozishga tayyorlashdir. Maqolada yozma nutqni o'qitishning uslubiy yondashuvlari, shu jumladan, tibbiy matnlar bilan ishlash, rezyume yozish, izohlar, va giyohvand moddalarni iste'mol qilish bo'yicha ko'rsatmalar. Shuningdek, talabalarning yozma kompetentsiya darajasini diagnostika qilish usullari va ushbu ko'nikmalarni takomillashtirish bo'yicha tavsiyalarga e'tibor qaratiladi.*

***Kalit so'zlar****: rus tili chet tili sifatida, yozma nutq, tibbiy hujjatlar, RCT ta'limi, yozma ko'nikmalar, tibbiy terminologiya, o'qitish metodikasi, yozma ko'nikmalar diagnostikasi.*

**Aibergenova Ainura Rustemovna (Karakalpak State University 3rd year doctoral student; gmail: aynura22nukus@gmail.com)**

## DEVELOPMENT OF WRITING SKILLS AMONG MEDICAL STUDENTS IN TEACHING RFL

***Annotation.*** *The article is devoted to the importance of developing writing skills among medical students in the process of learning Russian as a foreign language RFL (). One of the key tasks in teaching RCT to medical students is to prepare them for the effective writing of medical documents, scientific articles, reports, as well as communication in writing with colleagues and patients. The article discusses methodological approaches to teaching writing, including working with medical texts, writing summaries,*

*annotations, and instructions for the use of drugs. Attention is also paid to methods for diagnosing the level of students' written competence and recommendations for improving these skills.*

***Keywords**: Russian as a foreign language, written language, medical documents, RFL training, written skills, medical terminology, teaching methods, diagnostics of written skills.*

**Введение.** Развитие письменных навыков у студентов медицинских вузов является одним из важнейших аспектов в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ). В условиях глобализации и интернационализации медицины, медицинским специалистам необходимо не только грамотно общаться устно, но и эффективно писать на профессиональном языке. Письменная речь в медицине играет ключевую роль в документации, составлении отчетов, а также в научной и исследовательской деятельности. В связи с этим, создание методик и подходов для развития письменной речи у студентов-медиков становится актуальной задачей для преподавателей РКИ.

**Обзор литературы.** 1. Письменные навыки как часть языковой компетенции. Письменная речь включает умение логично излагать мысли, используя как общие, так и профессиональные языковые средства. В РКИ для студентов-медиков акцент делается на освоении медицинской лексики, корректном использовании терминов и знании форматов медицинских документов: заключений, отчетов, историй болезни, рецептов, научных статей (Рязанцева. 2022; Ломова. 2019).

Важным элементом обучения становится работа с медицинскими текстами. Это способствует развитию навыков чтения, анализа и пересказа научной информации. Задания вроде анализа клинических случаев, описания симптомов и написания аннотаций помогают студентам овладевать профессиональной терминологией (Горшкова. 2020).

2. Методы обменной речи. Для развития письменных навыков используются методы, включающие создание и анализ проектов: научных статей, отчетов, резюме. Важную роль играет кейс-метод, позволяющий решать клинические задачи в письменной форме (Иванова. 2020). Это способствует интеграции теории и практики, а также формированию навыков медицинской документации.

3. Проблемы и трудности при обучении письменной речи. Основные трудности связаны со сложной терминологией, особенностями грамматики и стиля медицинского языка. У студентов-иностранцев нередки случаи буквального перевода и неточностей. Поэтому необходима дополнительная работа с терминологией, стилем и структурой текста (Рубцова. 2021).

Методика диагностики письма. Диагностика письменных навыков – важная часть обучения, позволяющая оценить уровень компетентности и выявить проблемные зоны. Она должна охватывать как общие, так и специфические аспекты медицинской письменной речи.

**Методика исследования.** 1. Критерии диагностики письменных навыков. Оценка письменных работ студентов включает:

• Грамматическую и синтаксическую правильность – корректное построение предложений, использование медицинской терминологии, соблюдение норм языка.

• Лексическую точность – уместное применение терминов и лексики в контексте.

• Логическую структуру текста – чёткость изложения, наличие введения, основной части и заключения.

• Стилистическую уместность – соответствие стиля медицинскому жанру: отчёты, аннотации, научные статьи и клинические кейсы (Иванова. 2020; Ломова. 2019).

2. Методы диагностики. Для точной оценки письменных навыков применяются разные подходы. Один из главных – анализ учебных письменных заданий:

• Рефераты и эссе, где оцениваются грамотность и профессиональная лексика.

• Кейс-задания с письменным описанием клинических случаев.

• Перевод медицинских текстов – проверка владения терминологией.

• Тесты с короткими письменными заданиями – аннотации, описания.

3. Регулярная обратная связь.

Диагностика должна быть регулярной и сопровождаться разбором ошибок. Подробная обратная связь помогает студентам устранять недочёты и улучшать лексику, грамматику, стилистику и структуру текста (Горшкова. 2020).

4. Использование цифровых инструментов. Цифровые сервисы – платформы для проверки орфографии, грамматики и стиля – становятся частью диагностики. Они помогают студентам выявлять ошибки, развивают навыки самоконтроля и самооценки (Рубцова. 2021).

Методика диагностики письма в РКИ для студентов-медиков должна быть гибкой и комбинировать традиционные и цифровые подходы. Это позволяет эффективно отслеживать прогресс и улучшать качество обучения.

**Анализ и результаты.** Для эффективного развития письменных навыков у студентов медицинских специальностей важно использовать разнообразные методы, направленные на формирование компетенций, востребованных в их профессиональной деятельности. Это включает выполнение письменных заданий, анализ медицинских текстов, работу с клиническими случаями и написание профильных документов.

1. Использование реальных медицинских текстов. Один из наиболее действенных подходов – работа с реальными медицинскими материалами: статьями, отчетами, историями болезни. Такие тексты развивают как языковые, так и профессиональные навыки, помогая студентам грамотно описывать медицинские ситуации. По данным Рязанцевой (2022), подобная практика также способствует развитию критического мышления.

2. Письменные задания и проекты. Для развития письменных навыков важно включать в обучение задания, предполагающие самостоятельную работу: эссе, аннотации, кейсы, отчёты. Они развивают умения анализировать, структурировать информацию и использовать профильную лексику. Горшкова (2020) подчёркивает значимость проектной деятельности, моделирующей реальные практические задачи.

3. Цифровые и мультимедийные технологии. Современные цифровые ресурсы (онлайн-курсы, автоматические проверочные платформы) помогают студентам повышать грамотность и развивают навыки самоконтроля. По Ломовой (2019), электронные тесты и упражнения повышают вовлечённость студентов и способствуют активной отработке письменных умений.

4. Ролевые игры и симуляции. Дополнительно можно использовать симуляции профессиональных ситуаций: написание заключений, инструкций и других медицинских текстов. Это помогает применять терминологию и соблюдать стиль в условиях, приближенных к реальной практике (Иванова. 2020).

5. Обратная связь и работа над ошибками. Ключевым элементом является систематический разбор письменных работ с предоставлением рекомендаций и проведением коррекционных занятий. Такой подход позволяет студентам осознанно устранять слабые места (Рубцова. 2021).

Вывод: эффективное развитие письменных навыков требует комплексного подхода с включением цифровых технологий, реальных материалов и активной обратной связи.

Результаты и перспективы.

1. Повышение качества работ. Студенты демонстрируют рост грамотности, умение структурировать тексты и использовать профессиональный стиль.

2. Формирование профессионально ориентированной письменной речи. Учащиеся осваивают медицинский язык, терминологию и устойчивые выражения, что важно для профессионального общения и соответствия международным стандартам.

3. Рост уверенности в использовании языка. Регулярная практика укрепляет уверенность в письменной коммуникации с преподавателями, коллегами и пациентами.

Перспективы развития.

1. Междисциплинарный подход. Интеграция медицинских дисциплин в курсы РКИ: написание обзоров, аннотаций, переводов.

2. Цифровые технологии. Использование платформ с автоматической проверкой и ИИ для персонализированной обратной связи и подбора заданий.

3. Учебные пособия. Создание специализированных материалов по развитию письменной речи для студентов-медиков с акцентом на жанровое разнообразие.

4. Конкурсы и проекты. Организация конкурсов письменных работ мотивирует студентов и даёт опыт публичного представления идей.

5. Международные стандарты. Разработка программ, соответствующих экзаменам ТРКИ, для повышения конкурентоспособности на международном уровне.

Заключение: развитие письменной речи у студентов-медиков – важный аспект подготовки специалистов. Необходимы специальные методики, включающие освоение терминологии, анализ клинических случаев, работу с профессиональными жанрами. Комплексный подход позволяет повысить качество образования и готовность студентов к профессиональной коммуникации.

**Заключение.** Для достижения высокого уровня письменной компетенции студентов-медиков необходимо интегрировать различные методики, такие как проектная деятельность, использование реальных медицинских материалов и активные формы обучения. Важно, чтобы обучение было ориентировано на практическое применение языка в профессиональной деятельности, а также на развитие критического мышления и аналитических навыков, необходимых для написания сложных медицинских документов и публикаций.

Применение дифференцированного подхода в обучении и регулярная диагностика письменных навыков позволяют выявлять пробелы в знаниях и способствуют индивидуализированному обучению. Постоянное совершенствование учебных материалов, а также внедрение инновационных технологий в процесс преподавания, таких как использование мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ, способствует повышению эффективности обучения и ускорению формирования у студентов необходимых навыков.

Таким образом, методика развития письменных навыков у студентов медицинских специальностей требует комплексного подхода, включающего работу с медицинскими текстами, развитие критического мышления и использование современных педагогических технологий. Эффективное обучение письменной речи на русском языке помогает студентам успешно интегрироваться в профессиональную медицинскую среду и стать высококвалифицированными специалистами.

**Список использованной литературы**

(1). Рязанцева, О.А. Интегративный подход в обучении РКИ для студентов медицинских специальностей. Екатеринбург, изд-во Уральского университета, 2022.

(2). Ломова, Т.И. Методика работы с профессиональной лексикой в РКИ. Воронеж, Воронежский гос. университет, 2019.

(3). Горшкова С.А. Обучение профессиональному русскому языку. Казань, Казанский университет, 2020.

(4). Иванова, М.Ю. Роль письменных заданий в обучении РКИ студентов-медиков. М., «Наука», 2020.

(5). Рубцова, Е.В. Методы преподавания медицинского русского языка. Курск, Курский ГМУ, 2021.

(6). Хлызова, О.А. Проблемы и решения в обучении письменной речи для студентов медицинских специальностей. Томск, Томский гос. университет, 2021.

(7). Воробьева, С.Е. Методика преподавания письменной речи в РКИ для студентов медицинских специальностей. СПб., изд-во РГПУ, 2022.

(8). Чернова, Е.В. Диагностика письменных навыков студентов-медиков. Нижний Новгород, изд-во ННГУ, 2020.

(9). Кузнецова, И.В. Особенности подготовки письменных работ у студентов медицинских специальностей. М., «Высшая школа», 2021.

**Исраилов Жахонгирхон Джамшидхонович (Ташкентский государственный медицинский университет; старший преподаватель; j.d.israilov@gmail.com; https://orcid.org/0009-0008-8193-795X)**

## ТИПЫ МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

***Аннотация.*** *В статье анализируется типология медицинских текстов и возможности их использования в процессе преподавания иностранного языка студентам медицинских вузов Узбекистана. Тексты классифицируются по функциональному и содержательному признаку: клинические случаи, научные статьи, аннотации, инструкции к препаратам, учебно-научные материалы и др. Раскрывается дидактический потенциал каждого типа текстов в формировании профессиональной лексической и коммуникативной компетенции.*

***Ключевые слова:*** *медицинские тексты, типология текстов, профессиональный иностранный язык, коммуникативная компетенция, аутентичные материалы, английский язык.*

**Israilov Jahongirxon Djamshidxonovich (Toshkent davlat tibbiyot universiteti; katta o‘qituvchi; j.d.israilov@gmail.com; https://orcid.org/0009-0008-8193-795X)**

## TIBBIY MATNLAR TURLARI VA ULARNING BO‘LAJAK SHIFOKORLARNI INGLIZ TILIGA O‘QITISHDA QO‘LLANILISHI

***Annotatsiya.*** *Maqolada tibbiyot matnlarining tiplari va ularning O‘zbekistondagi tibbiyot oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun chet tilini o‘qitish jarayonida qo‘llanilish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Matnlar funksional va mazmuniy belgilarga ko‘ra tasniflanadi: klinik holatlar, ilmiy maqolalar, annotatsiyalar, dori*

## MUNDARIJA *** СОДЕРЖАНИЕ *** CONTENTS


| | | |
|---|---|---|
| **FIZIKA-MATEMATIKA** | | |
| **Alishev Abdumannon, Baxtiyorova Kamola** | Ba'zi integro-differensial tenglamalar sistemasining asimptotik integrallash | **3** |
| **Azimov Qaxramon, Rahimov Boyhuroz Shermuhammadovich** | Sezgirlikni tahlil qilishning bir usuli haqida | **8** |
| **Axmedov Nasriddin Baxodirovich** | Elastik to'ldiruvchili silindrik qobiqlarning xususiy chastotalari | **11** |
| **Teshaev Muhsin Xudoyberdiyevich, Ergasheva Nilufar Mansurovna** | Tovush tezligidan katta bo'lmagan tezlikda harakatlanuvchi nuqtaviy manbadan hosil bo'ladigan to'lqin xususiyatlari | **16** |
| **Usarov Begzod O'ralovich** | "To'rtburchaklar" usuli va uning xossalari | **24** |
| **Nushtayeva Ozoda Xasilovna** | O'z-o'zini tozalash funksiyasiga ega bo'lgan quyosh batareyasi yuzasining ifloslanish darajasini masofadan monitoring qilish uchun qurilma | **32** |
| **Vaisova Moxira Davlatboyevna, Salayeva Rohila Rustamovna** | $\mathbb{C}^2$ fazoda $\alpha$-subgarmonik funksiyaning integral xossasi | **38** |
| **FALSAFA** | | |
| **Azimov Ulug'bek Abduxalilovich** | Ijtimoiylashuv jarayonida qadriyatlarning roli | **44** |
| **Shonazarov Jamshid Shuhratovich** | Davlat xizmatchilari faoliyatida ma'naviy-axloqiy mezonlarni tashkil etish muaommolari va yechimlar | **47** |
| **Joldasbayev Oralbay Yernazarovich** | Berdaq ijtimoiy-falsafasiy qarashlarida tenglik va adolat kategoriyalarining tahlili | **50** |
| **Ahmedov Farruh Nurmuhammad o'g'li** | Yangi O'zbekiston yoshlarining g'oyaviy tarbiyasi | **53** |
| **Rustamov Ramz Rizoqulovich** | Jamoatchilik fikrini sog'lomlashtirishda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish yo'llari | **58** |
| **Jamolov Davronbek Baxtiyor o'g'li** | Milliy qadriyatlarni asrab-avaylashda ta'sir etuvchi omillar | **61** |
| **Ochilov Sarvar Safayevich** | Hazrat Ali shaxsining shakllanishida ijtimoiy-ma'naviy muhit | **64** |
| **Utegenova Jamila Djolmurzayevna** | Bioetika sohasini shakllantirish mexanizmlari | **68** |
| **TILSHUNOSLIK** | | |
| **Xidirova Maxfuza Amirqulovna** | Yovvoyi sutemizuvchilar nomlarining lingvostatistik va tematik tahlili | **71** |
| **Yakubov Faxriddin Jo'raqulovich** | Diskurs kognitiv tahlilining kontekstual aspekti | **76** |
| **Irisovna Sayida Abdiyeva** | Miqdor ma'nosini ifodalovchi birliklarning so'z turkumlari va til tizimidagi o'rni | **78** |
| **ADABIYOTSHUNOSLIK** | | |
| **Allashev Akbarbek Anvar o'g'li** | Adabiyotda konflikt va ijtimoiy o'zgarishlar o'rtasidagi aloqadorlik | **81** |
| **Qozaqova Sayyora Sobitxon qizi** | "Boburnoma" sujeti va tavsiflash prinsipi | **84** |
| **Qarshibayeva Uljan Davirovna** | Balzak asarlari qahramonlari taqdiriga ijtimoiy muhit ta'siri | **87** |
| **Rakhimova Dilfuza Masharip qizi** | Uilyam Golding asarlarini o'rganishning tamoyillari | **91** |
| **Kenjayeva Umida, Oydinova Parizod** | Adekvat topishmoqlar | **94** |
| **JURNALISTIKA** | | |
| **Egamnazarov Bobur** | Jurnalistikada ixtisoslashuv va qurilish tematikasini yoritishdagi o'ziga xosliklar | **99** |
| **Kallibekova Gulnara Palbekovna** | Leksik birliklarni to'g'ri qo'llashda jurnalist mahorati | **101** |

| PEDAGOGIKA | | |
|---|---|---|
| **Mirzaakbarov Abdurasul Mirzaakbarovich** | Talabalarni milliy kontent asosida o‘qitishning modeli | **106** |
| **Toshpo‘latova Inobat Ulug‘bek qizi** | Maktabgacha katta yoshdagi bolalar kreativ kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik xususiyatlari | **109** |
| **Abduraxmonava Muxayoxon Abduraximovna** | Talabalarni o‘qitishda STEAM ta’limining qollanilishi | **111** |
| **Axmedov Akmal Yusufovich** | Kommunikativ kompetentlik bo‘lajak pedagog ijtimoiy va kasbiy faoliyati asosidir | **115** |
| **Yo‘ldosheva Nazokat G‘ulomjonovna** | Loyihaga asoslangan ta’lim metodining dars jarayonida qo‘llanilishi va bunda pedagogning roli | **118** |
| **Abdullayeva Saida Malikovna** | CBI yondashuvining chet tillarni o‘qitish samaradorligini oshirishdagi ahamiyati | **120** |
| **Xuramov Ilxom Panjiyevich** | Bo‘lajak professional ta’lim o‘qituvchilarining interfaol metodlarni qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirish | **125** |
| **Mustafayeva Nilufar Ulashovna** | Pragmatik kompetensiyani rivojlantirishda blum taksonomiyasidan foydalanishning pedagogik xususiyatlari | **129** |
| **Davletova Ullijon Sapavoy qizi** | Kurash bilan shug‘ullanuvchi talaba sportchilarning ko‘p yillik tayyorgarlik rejasi tamoyillari | **132** |
| **Urunova Shaxlo Rafikovna** | Terminologik leksikani o‘qitishda zamonaviy interaktiv yondashuvlar | **135** |
| **Nizamova Umida Sandjarovna** | Nofilologik yonalishi talabalariga chet til o‘qitishda produktiv yondashuvning ahamiyati | **137** |
| **Juginisova Juldiz Imnixashimovna, Asanova Uldawlet Sagindikovna, Saxanova Liza Jamixatovna** | Masofaviy o‘qitishni tashkil etish va boshqarish | **140** |
| **Shadiyeva Nigora Sharipovna** | Geografiya ta’lim yo‘nalishi talabalarini o‘qitish metodikasi va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga oid tadqiqot ishlarining tahlili | **143** |
| **Qutlimuratova Barno Xursandbekovna** | Ingliz tilini chet tili sifatida o‘rganayotgan o‘zbek talabalari: korpus yordamida xatoliklar tahlili | **147** |
| **Matniyazov Xasan Kamolovich** | Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarga jismoniy mashqlarni o‘rgatish va nazorat qilish | **150** |
| **Каландаров Сардар Ибрагимович** | Свободное обучение и сотрудничество: педагогическая система Селестена Френе | **153** |
| **Айбергенова Айнура Рустемовна** | Развитие навыков письменной речи у студентов-медиков при обучении РКИ | **156** |
| **Исраилов Джахонгирхон Джамшидхонович** | Типы медицинских текстов и их применение в обучении английскому языку будущих врачей | **159** |
| **Hodiyeva Yulduz Yunusovna** | Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun SCAMPER texnologiyasidan foydalanish | **162** |
| **Irbutaeva Nigora Dilshodovna, Makhmudova Asal Malikovna, Normamatova Maftuna Fozilovna** | Studying Medical Terms by Non-Russian-Speaking Students in Russian Language Classes at Medical Universities | **165** |
| **Xakimova Munira Xabibullayevna** | Main Factors Which are Influenced on Reading Skills | **169** |
| **Arslonbekovna Ra’no Arslonbekova** | Transforming traditional teaching through ESP | **171** |
| **ILMIY AXBOROT** | | |
| **Hamrayeva Saida Ismailovna** | “Ma’lumotlar intellektual tahlili” fani uchun CRISP-DM metodologiyasi | **175** |
| **Madatov Xabibulla Axmedovich** | Bazis so‘zlar bilan ishlovchi elektron tizim: lingvistik va texnologik qarashlar | **178** |
| **Mamatqulov Rustam Ubaydullayevich** | Navro‘zning paydo bo‘lish tarixi va rivojlanish bosqichlari | **181** |
| **Maxsudova Xolisxon Ummatovna** | Mashinasozlik terminologiyasining lingvistik tuzilishi va kontekstual foydalanish | **184** |
| **Maxammadjonova Mushtariybonu Jamoliddin qizi** | Ingliz va o‘zbek tillarida “motam” semantik maydonining o‘ziga xos xususiyatlari | **186** |

| | | |
|---|---|---|
| **Yuldashev Doniyor Taxirovich, Pulatova Muhayyo Azimboyevna** | Ingliz va o‘zbek tilidagi atoqli otlarning tarjima metodlari | **189** |
| **Jurayeva Iroda Axmedovna** | J.K.Roulingning “Garri Potter” asaridagi antroponimlarning milliy-lisoniy xususiyatlari | **193** |
| **Xojanov Sharapatdin Baltaniyazovich** | Qoraqalpoq tilida antonimik munosabatdagi fe‘l so‘z turkumining guruhlari | **196** |
| **Qodirova Xurshida Marselovna** | Xorazm onomastlarining leksikografik faoliyati natijalari va dolzarb vazifalar | **199** |
| **Jo‘rayeva Nilufar Sobirjon qizi** | “Smile/tabassum” tushunchalarining ingliz va o‘zbek tillarida jins va yosh omillari asosida ifodalanishining lingvistik tahlili | **202** |
| **Karimova Munisa Yaxyoyevna, Imamov Navruz Pattaqulovich** | O‘zbek va ingliz tillarida fe’lning chegaralanmaganlik xususiyati va harakat tarzi qiyosiy tahlili | **205** |
| **Dlanova Palzira Gulimbetovna** | Talabalarda orfografik ko‘nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish masalalari | **208** |
| **Ro‘zmetov Hamid Qalandarovich, Shomurotova Nigora Otabayevna** | She’riy tarjimada milliy koloritning aks etishi | **211** |
| **Каримова Ферузахон Иноятовна** | Словообразование и анализ сложных слов английского и узбекского языков | **216** |
| **Солиев Ибодуллохон Исматуллаевич** | Механизмы внедрения институциональной автономии в ВУЗах узбекистана: опыт, проблемы и перспективы | **219** |
| **Анварова Мафтунахон Дилмурод кизи** | Эволюция концепта семьи в разных культурах | **221** |
| **Саттарова Елена Анатольевна** | Лингвистическое определение эвфемизмов в медицинской профессиональной речи | **224** |
| **Qurbonbayeva Sojidabonu Muxtar kizi** | Linguocultural Study of Proverbs in English and Uzbek Languages | **226** |
| **Mirzayeva Gulnozakhon Ilkhamovna** | A Comparative Analysis of Phraseological Units Depicting the Human Psyche in English and Uzbek | **229** |
| **Polvanova Mahzuna Farxadovna** | Analyzing the Grammatical Structure of Phraseologizms that Contain the Word “Money” in Both Uzbek and English | **231** |
| **Rahmonova Gulhayo Khalilovna** | The Peculiarities of Used Stylistic Devices in “The Portrait of the Artist as a Young Man” by James Joyce | **234** |
| **Kodirova Dilrabo Shamsidinovna** | Metonymic Transition of Words into Mining Terminology | **237** |
| **Polvannazirova Sevara, Atajonova Zukhra** | Navigating Linguistic and Cultural Complexities in Literary Translation: a Case Study of Utkir Hoshimov’s “Tarnov” | **241** |