Заключение. Внедрение экспериментальной методики с использованием мультимодальных ресурсов привело к значительному улучшению показателей по аудированию у студентов экспериментальной группы. Такие ресурсы не только повышают эффективность восприятия речи, но и способствуют формированию позитивного отношения к обучению и самостоятельной работе с материалами на английском языке.

Список использованной литературы:

(1). Abduvoxidov O. Повышение навыков аудирования через подкасты и онлайн-ресурсы. "Ta'lim Innovatsiyasi va integratsiyasi", 2025, 2(4), 33–41-betlar.

(2). Chang A. Listening comprehension growth with extensive listening. System, 39(3), 2011, 286–295. https://doi.org/10.1016/j.system.2011.05.003

(3). Mayer R.E. Multimedia Learning (2nd ed.). Cambridge University Press. 2009.

(4). Rustamova Z. ИКТ как средство повышения мотивации в обучении английскому языку. "Axborotnoma UzMU", 2022. 3(1), 88–92-betlar.

(5). Sydorenko T. Modality of input and vocabulary acquisition. Language Learning&Technology, 2010. 14 (2), p. 50–73. https://www.lltjournal.org/item/vol14-2-sydorenko

(6). Vandergrift L., Goh C. Teaching and Learning Second Language Listening: Metacognition in Action. Routledge, 2012.

(7). Winke P., Gass, S., Sydorenko T. The effects of captions on foreign language listening comprehension. Language Learning & Technology, 2010, 14(1), p. 65–86.

(8). Xajieva M. (2025). Стратегии аудирования в многоязычной аудитории. Svet Nauki (Science Shine), 2(1), с. 44–50.

(9). Field J. Listening in the Language Classroom. Cambridge University Press, 2008.

(10). Graham S., Macaro E. Strategy instruction in listening for lower-intermediate learners of French. Language Learning, 2008. 58(4), p. 747–783. https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2008.00478.x

(11). Vanderplank R. Captioned Media in Foreign Language Learning and Teaching: Subtitles for the Deaf and Hard-of-Hearing as Tools for Language Learning. Palgrave Macmillan. 2016. https://doi.org/10.1057 / 9781137388755

(12). Zarei A.A., Rashvand H. The effect of interlingual and intralingual subtitling on L2 vocabulary recognition and recall. Iranian Journal of Applied Language Studies, 2011. 3(1), p. 1–24.

(13). Gass S.M., Selinker L. Second Language Acquisition: An Introductory Course (3rd ed.). Routledge. 2008.

(14). Eshqobilova N. Использование видеоматериалов в преподавании английского языка. "Filologiya masalalari", 2021, 4(2), p. 55–60.

(15). Abdullaeva M. Роль визуальной поддержки в обучении аудированию на уроках английского языка. "Pedagogika va psixologiya", 2023. 5(3), с. 22–28.

(16). Yoqubova D. Проблемы восприятия и понимания устной иноязычной речи у студентов. "Til va Adabiyot ta'limi", 2022, 1(1), с. 67–72.

(17). Ortiqova D. Самостоятельное обучение аудированию студентов в цифровой среде. "Innovatsion ta'lim", 2023, 3(2), с. 45–51.

(18). Toshpo'latova N. Использование мультимедийных платформ для развития навыков аудирования. Philology Research Journal, 2024, 6(1), с. 17–24.

Буранова Нилуфар Шавкатовна (и.о. доцента кафедры «Преподавание языков в медицине», Андижанский филиал Кокандского университета)

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. *В статье автор поднимает проблему развития профессиональной компетентности у студентов. Даётся определение концептуальных и технологических идей в подготовке квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. В качестве основных методов работы в данном направлении автор применил технологии междисциплинарная интеграция, симуляционное обучение и виртуальная реальность, технология Problem-Based Learning (PBL).*

Ключевые слова: *компетентность, компетентностный подход, профессиональная подготовка, концептуальные блоки, студенты медвуза.*

TIBBIYOT YO'NALISHI TALABALARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada muallif talabalarda kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalasini ko'targan. Mehnat bozorida raqobatbardosh va o'z kasbini global darajada samarali bajarishga qodir ma-*

lakali ishchilarni tayyorlashning konseptual va texnologik yondashuvlari aniqlangan. Muallifning bu sohadagi asosiy usullari fanlararo integratsiya, simulatsiya bo'yicha o'qitish, virtual reallik va muammoga asoslangan o'qitish (PBL)ni o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: *kompetentlik, kompetensiyaga asoslangan yondashuv, kasbiy tayyorgarlik, konseptual bloklar, tibbiyot talabalari.*

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF MEDICAL STUDENTS

Annotation. *In this article, the author addresses the issue of developing professional competence in students. Conceptual and technological approaches to preparing qualified workers who are competitive in the labor market and capable of effectively performing their profession at a global level are defined. The author's primary methods in this area include interdisciplinary integration, simulation training, virtual reality, and Problem-Based Learning (PBL).*

Keywords: *competence, competency-based approach, professional training, conceptual building blocks, medical students.*

Введение. Актуальность и социокультурный контекст трансформации системы высшего медицинского образования в Республике Узбекистан продиктованы требованиями Стратегии «Узбекистан – 2030» и необходимостью вхождения в мировое образовательное и научное пространство. В условиях стремительного накопления биомедицинских знаний и внедрения высоких технологий в клиническую практику, традиционная «знаниевая» парадигма признаётся недостаточной. В настоящее время высшее образование в Узбекистане претерпевает множество перемен в связи с проводимыми реформами в сфере образования в Республике Узбекистан, которые направлены на создание общего образовательного пространства и повышение мобильности обучающихся и окончивших обучение специалистов.

Современный рынок медицинских услуг требует не просто транслятора академических знаний, а клинического лидера, способного принимать решения в условиях неопределенности, обладающего развитым критическим мышлением и высоким уровнем эмпатии. Динамика технического обновления, цифровизация здравоохранения (E-Health) и расширение международных коммуникаций ставят перед медицинскими вузами задачу подготовки специалиста, чья компетентность позволяет ему быть конкурентоспособным не только на локальном, но и на глобальном уровне.

Современный мир переживает беспрецедентную технологическую трансформацию, характеризующуюся ускоренным обновлением техники, повсеместным внедрением компьютеров и экспоненциальным ростом информационных потоков в ключевых сферах – производстве, образовании и науке. Этот процесс неизбежно влечет за собой кардинальные изменения в запросах общества к квалификации и качеству подготовки специалистов. Как следствие, наблюдается снижение спроса на ряд традиционных профессий и, одновременно, острая потребность в новых специализациях, а также в значительно более высоком уровне профессиональной компетентности у современных кадров.

Материалы и методы. Развитие компетентностного подхода в педагогической науке имеет глубокие корни. Для обоснования методологической базы необходимо обратиться к трудам отечественных, российских и зарубежных исследователей.

К теоретическим основам развития компетентностного подхода в общей педагогике можно отнести труды следующих учёных. Основоположником понимания компетенций как деятельностных характеристик в мировой практике считается Р.Уайт, а позднее – Д.Макклелланд, которые противопоставили традиционные тесты на интеллект оценке поведенческих компетенций.

Теория компетентностного подхода освещена в трудах таких исследователей и учёных Узбекистана как А.Х.Махмудов, Р.Х.Джураев, Ш.К.Мардонов и др. Махмудов в своей монографии пишет: «Компетентностный подход, рассматриваемый научно-педагогическим сообществом в качестве концептуального направления модернизации высшего образования в целом, требует пересмотра основ «знаниевой» (квалификационной) парадигмы образования. Решение этой проблемы связано с пересмотром содержания, переосмыслением цели и результатов образования, оптимизацией способов и технологий организации учебного процесса».

В российской педагогической науке фундаментальный вклад в развитие данного аспекта внесли такие учёные, как И.А.Зимняя, А.В.Хуторской, О.Е.Лебедев, Т.Н.Долматова и др.

В частности, И.А.Зимняя рассматривает компетентность как актуализированное качество, базирующееся на интеллектуально обусловленной личности [2;14 с.]. Она выделила три группы

ключевых компетенций: относящиеся к самому человеку, к социальному взаимодействию и к деятельности человека.

А.В.Хуторской предлагает иерархию таких компетенций, как ключевые, общепредметные и предметные.

Педагог О.Е.Лебедев, который определяет компетентностный подход как способ моделирования результатов образования, считает, что приоритетом является способность учащихся самостоятельно решать проблемы.

На современном этапе развития образования профессиональная подготовка реализуется на основании государственного образовательного стандарта, который базируется на идее компетентностного подхода. Под компетентностным подходом принято понимать «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [1;12 с.]. «Компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности) и способность успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области» [2;43 с.].

Подготовить компетентного профессионала широкого профиля в рамках высшего образования, пишет в своей статье Т.Н.Долматова, становится все сложнее [3;58 с.]. Такая подготовка, по мнению автора, требует не только принципиально различных технологий на разных стадиях учебного процесса при изучении различных дисциплин, но и модернизации самой методологии профессионального обучения, изменения образовательной парадигмы, подходов.

В медицинском образовании методология компетентностного подхода приобретает особый характер. Здесь «компетентность» рассматривается через призму «Пирамиды Миллера» (G. Miller), где восхождение идёт от уровня «знает» (Knows) к уровню «делает» (Does) в реальной клинической практике.

Методологически важными являются труды Р.Эпштейна (R.Epstein) и Э.Хундерта (E. Hundert), авторы статьи «Определение и оценка профессиональной компетентности» (Defining and assessing professional competence), которые определяют профессиональную компетентность врача как «привычное и рассудительное использование коммуникации, знаний, технических навыков, клинического мышления, эмоций, ценностей и рефлексии в ежедневной практике на благо отдельного пациента и общества в целом». Авторы данной статьи предлагают следующее определение компетентности: «регулярное и разумное использование коммуникации, знаний, технических навыков, клинического мышления, эмоций, ценностей и рефлексии в повседневной практике на благо отдельного человека и обслуживаемого сообщества».

Развитие профессиональной компетентности студентов медвуза, включающей совокупность профессиональных и личностных качеств – научные знания и умения, способность к самостоятельной творческой деятельности, наличие нравственной культуры и духовных ценностей, предполагает разработку и теоретическое обоснование следующих концептуальных и технологических идей и положений.

При этом важно рассмотреть следующие аспекты концептуальных положений профессиональной компетентности студентов, которые представляют собой:

Компетентностный подход в образовании фокусируется на том, что выпускник должен уметь делать, а не просто знать. Это означает, что результат обучения – это не просто набор фактов, а способность эффективно действовать в разнообразных, в том числе сложных и новых, ситуациях. Понятие компетентности стало ключевым в мировом образовании, поскольку, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого от результата; в-третьих, объединяет теорию и практику, определяет содержание обучения, исходя из желаемого результата, и интегрирует различные знания и навыки, необходимые для широкого круга задач.

Для развития профессиональной компетентности студентов-медиков, которая включает в себя как профессиональные знания и умения, так и личные качества (творчество, нравственность, ценности), необходимо разработать и обосновать ряд идей. Эти идеи касаются, во-первых, понимания роли современного вуза в формировании компетентности, создания образа идеального специалиста, определения принципов обучения, условий для самостоятельности студентов, взаимодействия преподавателя и студента, а также адаптации содержания образования к региональным особенностям. Во-вторых, они включают в себя технологии, направленные на интеграцию предметов, ин-

дивидуализацию обучения, подготовку преподавателей к учету региональных особенностей, взаимодействие вуза с обществом и создание системы обратной связи для самообразования студентов [4;23 с.].

Современный медицинский вуз – это не просто учебное заведение, а научно-образовательный кластер. В Узбекистане это реализуется через тесную связь кафедр с клиническими базами. Система должна быть адаптивной, обеспечивая переход от пассивного поглощения информации к активному конструированию опыта, где присутствует модель профессионально компетентного специалиста. Для эффективного развития профессиональной компетентности студентов медицинского направления необходимо обозначить концептуальные основы развития компетентности в медвузе теоретическое обоснование следующих блоков:

1. Когнитивный блок представляет собой глубокие фундаментальные знания (анатомия, физиология, фармакология) в сочетании с пониманием принципов доказательной медицины.

2. Операционально-технологический блок подразумевает владение манипуляциями, диагностическими алгоритмами и современным медицинским оборудованием.

3. Личностно-деонтологический блок включает в себя этические установки, готовность к врачебной тайне, умение работать в мультидисциплинарной команде.

Наряду с этим в медицинском образовании имеют место и психолого-педагогические принципы, включающие в себя *принцип субъектности* –студент становится активным участником своего обучения, а не объектом педагогического воздействия; *принцип контекстности* (по А.А. Вербицкому), который гласит, что обучение должно быть максимально приближено к условиям будущей профессиональной деятельности (через кейс-стади, ролевые игры, симуляции).

В процессе формирования профессиональной компетентности важнейшую роль играет переход от теории к практике, который требует внедрения конкретных образовательных технологий. Вследствие анализа литературы и практических занятий были отобраны наиболее эффективные технологии, способствующие развитию профессиональной компетентности студентов медицинского вуза, а именно междисциплинарная интеграция, симуляционное обучение и виртуальная реальность, технология Problem-Based Learning (PBL). Рассмотрим данные технологии подробно.

Междисциплинарная интеграция. Традиционное «лоскутное» образование, где предметы изучаются изолированно, заменяется вертикальной и горизонтальной интеграцией. Например, изучение биохимии тесно связано с патологической физиологией и клинической диагностикой конкретных заболеваний.

Симуляционное обучение и виртуальная реальность. Развитие профессиональной компетентности медика невозможно без права на ошибку в безопасной среде. Симуляционные центры позволяют отрабатывать навыки до автоматизма при помощи таких муляжей как низкотехнологичные тренажеры (фантомы для инъекций), высокотехнологичные роботы-пациенты, имитирующие критические состояния; VR-технологии для изучения топографической анатомии и отработки хирургических доступов.

Технология Problem-Based Learning (PBL). Методология PBL, активно внедряемая в ведущих медвузах мира, заставляет студентов начинать не с изучения теории, а с разбора клинического случая. Это стимулирует самостоятельный поиск знаний и развивает аналитические способности.

Как справедливо отмечает Т.Н.Долматова, роль самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности при подготовке специалиста широкого профиля требует изменения самой парадигмы обучения. Ключевым звеном здесь выступает самостоятельная работа студентов (СРС). В медицинском вузе СРС трансформируется из чтения учебника в:

1. Участие в студенческих научных кружках.
2. Написание академических историй болезни.
3. Подготовку обзоров литературы по методологии Cochrane.
4. Волонтёрскую деятельность в клиниках, что формирует основы профессиональной этики и социальной ответственности.

Особенности профессиональной подготовки и компетентности будущих врачей в Узбекистане обусловлены региональным аспектом и главным звеном выступает внедрение национально-регионального компонента в подготовку врачей в Узбекистане включает изучение краевой патологии и особенностей генетического профиля населения региона; учёт этнокультурных особенностей в коммуникации «врач – пациент» (принципы уважения к старшим, семейные ценности); подготовку

специалистов для работы в первичном звене здравоохранения (сельские врачебные пункты) с акцентом на профилактическую медицину.

Заключение. Главным вопросом при подготовке специалиста вуза считается вовлечение студентов в последовательную самостоятельную когнитивную деятельность, которая будет способствовать реализации творческого подхода студентов к учебе, воспитанию осознанной дисциплины, контроля собственной воли, овладению методами научного познания мира, совершенствования умений грамотного распределения своего времени, развития побуждения к научно-исследовательским работам.

Развитие профессиональной компетентности студентов-медиков – это непрерывный процесс интеграции фундаментальных знаний, практических умений и личностных качеств. Методологический переход к компетентностному подходу позволяет подготовить врача, способного не просто воспроизводить алгоритмы, а творчески подходить к решению сложных клинических задач. Дальнейшее совершенствование этой системы видится в более глубокой цифровизации учебного процесса, укреплении связи «вуз-наука-клиника» и создании системы непрерывного профессионального образования (Life-long learning), которая начинается со студенческой скамьи.

Список использованной литературы:

(1). Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. "Школьные технологии", 2004, № 5, с. 3–12.

(2). Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. "Высшее образование сегодня", 2003, № 5, с. 34–42.

(3). Кузнецова Т.И., Максимова Н.Ю. Преемственность профессиональных компетенций в системе уровневого образования. "Культура и образование", 2014, № 6.

(4). Долматова Т.Н., Кригер Г.Н. К проблеме формирования профессиональной компетенции студентов... "Наука и образование", Матер. конф., Белово, 2008.

(5). Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования. "Высшее образование в России", 2010, № 5.

(6). Epstein R.M., Hundert E.M. Defining and assessing professional competence. JAMA, 2002, vol. 287, № 2, p. 226–235.

Najmutdinova Gulnozakhon Bakhtiyorovna (International School of Finance, Technology and Science (ISFT) Institute Head of the Department of Philology and Language Teaching, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

TEACHERS' REFLECTIVE PRACTICE AS A FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Annotation. *This article examines teachers' reflective practice as a significant factor in professional development. Reflective practice is understood as a conscious and systematic process through which teachers analyze their own teaching experiences in order to improve instructional effectiveness. The study highlights the theoretical foundations of reflection, its main types, and its role in enhancing teaching quality. Special emphasis is placed on the development of reflective competence, which enables teachers to adapt to changing educational contexts, implement innovative methods, and engage in lifelong learning. The findings suggest that teachers who regularly apply reflective practices demonstrate higher levels of professional awareness, problem-solving skills, and instructional flexibility. Moreover, reflective practice supports continuous professional growth by encouraging self-evaluation and informed decision-making. Overall, the article confirms that reflection is an essential tool for sustaining teachers' professional development in modern education systems.*

Keywords: *reflective practice, teacher professional development, self-reflection, teaching quality, lifelong learning.*

O'QITUVCHILARNING REFLEKTIV AMALIYOTI VA UNING PROFESSIONAL RIVOJLANISHDAGI ROLI

Annotatsiya. *Ushbu maqola o'qituvchilarning reflektiv amaliyotini professional rivojlanishdagi muhim omil sifatida o'rganadi. Reflektiv amaliyot o'qituvchilarning o'z pedagogik tajribalarini ongli va tizimli tarzda tahlil qilish orqali ta'lim sifatini oshirish jarayoni sifatida tushuniladi. Tadqiqot refleksiyaning nazariy asoslarini, uning asosiy turlarini va ta'lim sifatini yaxshilashdagi rolini yoritadi. Maxsus e'tibor reflektiv kompetensiyani rivojlantirishga qaratiladi, bu esa o'qituvchilarga o'quv jarayonining o'zgaruv-*