Бекманова Жамиля Абдуллаевна (доктор философии педагогических наук PhD, НГПИ им.Ажинияза факультет Дошкольного образования, кафедра "Дошкольного воспитания и дефектологии")

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. *В статье рассматриваются стратегические направления модернизации системы дошкольного воспитания в Республике Узбекистан. Анализируются современные тенден-ции развития дошкольного образования, нормативно-правовая база, ключевые государственные программы, а также инновационные подходы к организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров, цифровизации дошкольного образования и интеграции международного опыта. Обоснована необходимость укрепления частно-государственного партнерства и обеспечения равного доступа к качественному дошкольному образованию во всех регионах страны.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, модернизация, государственная образовательная политика, педагогические кадры, цифровизация, инновационные методики, частно-государственное партнерство, Узбекистан.*

Bekmanova Jamilya Abdullaevna (pedagogika fanlari doktori, Ajiniyoz nomidagi NDPI, Maktabgacha ta'lim fakulteti "Maktabgacha ta'lim va defektologiya" kafedrasi)

O'ZBEKISTONDA MAKTABGACHA TA'LIMNI TAKOMILLASHTIRISH TIZIMINING STRATEGIK VAZIFALARI

Annotatsiya. *Maqolada O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tizimini modernizatsiya qilishning strategik yo'nalishlari ko'rib chiqiladi. Maktabgacha ta'lim rivojlanishining zamonaviy tendensiyalari, normativ-huquqiy baza, asosiy davlat dasturlari hamda ta'lim jarayonini tashkil etishning innovatsion yondashuvlari tahlil qilinadi. Pedagog kadrlar tayyorlash, maktabgacha ta'limni raqamlashtirish va xalqaro tajribani integratsiya qilish masalalariga alohida e'tibor qaratiladi. Xususiy va davlat sherikligini mustahkamlash hamda mamlakatning barcha hududlarida sifatli maktabgacha ta'limga teng imkoniyatlarni ta'minlash zarurati asoslab berilgan.*

Kalit so'zlar: *maktabgacha ta'lim, modernizatsiya, davlat ta'lim siyosati, pedagogik kadrlar, raqamlashtirish, innovatsion metodlar, xususiy-davlat sherikligi, O'zbekiston.*

Bekmanova Jamilya Abdullaevna (Doctor of Philosophy of Pedagogical Sciences PhD, NGPI named after Ajiniyaz, Faculty of Preschool Education, Department of Preschool Education and Defectology)

STRATEGIC TASKS OF THE SYSTEM FOR IMPROVING PRESCHOOL EDUCATION IN UZBEKISTAN

Annotation. *The article examines the strategic directions for the modernization of the preschool education system in the Republic of Uzbekistan. It analyzes contemporary trends in preschool education development, the regulatory framework, key government programs, and innovative approaches to organizing the educational process. Special attention is given to teacher training, digitalization of preschool education, and the integration of international experience. The necessity of strengthening public-private partnerships and ensuring equal access to quality preschool education across all regions of the country is substantiated.*

Keywords: *preschool education, modernization, state educational policy, teaching staff, digitalization, innovative methods, public-private partnership, Uzbekistan.*

Введение. Дошкольное образование является важным звеном образовательной системы, формирующим базовые компетенции и личностные качества ребенка. В Узбекистане модернизация этой сферы приобрела стратегическое значение в контексте развития человеческого капитала и повышения конкурентоспособности национальной системы образования. Рост численности детей дошкольного возраста требует расширения сети образовательных учреждений и повышения качества их деятельности. В условиях реализации «Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» особую значимость приобретают вопросы совершенствования содержания и методов дошкольного воспитания, обеспечения его доступности, внедрения современных педагогических технологий и повышения профессионального уровня кадрового состава.

Основная часть. Одним из ключевых вызовов остается неравномерность охвата дошкольным образованием в различных регионах страны. В сельской местности наблюдаются кадровый дефицит, недостаточная материально-техническая база, ограниченные возможности для инклюзивного образования. Внедрение цифровых технологий и инновационных методик требует адаптации традиционных подходов к организации образовательного процесса. В этих условиях разработка и

реализация стратегических задач совершенствования системы дошкольного воспитания становятся приоритетом государственной политики.

Система дошкольного образования Узбекистана в последние годы претерпела значительные изменения. Создание в 2017 году Министерства дошкольного образования способствовало формированию комплексного подхода к реформированию данной сферы. Доля детей, охваченных дошкольным образованием, выросла с 25% в 2017 году до 70% в 2024 году. Активно развиваются альтернативные формы дошкольного образования, включая частные и семейные детские сады. Обновлена нормативно-правовая база: приняты Закон «О дошкольном образовании и воспитании» (2019), «Государственная концепция развития дошкольного образования до 2030 года», а также учебная программа «Илк кадам» («Первый шаг»), соответствующая международным стандартам. Развивается частно-государственное партнерство, направленное на поддержку частных дошкольных образовательных учреждений и развитие механизмов социального заказа.

Однако сохраняются определенные проблемы, требующие стратегического решения. Среди них – неравномерность охвата дошкольным образованием в регионах, дефицит квалифицированных педагогов, необходимость модернизации образовательных программ и совершенствования инфраструктуры детских садов.

Современные вызовы и национальные приоритеты развития образования определяют необходимость решения ряда стратегических задач. Первостепенным направлением является обеспечение доступности и качества дошкольного образования для всех детей. Важную роль играет расширение сети дошкольных образовательных учреждений, особенно в сельской местности, развитие гибких форм дошкольного образования и создание инклюзивной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Модернизация содержания дошкольного образования требует пересмотра учебных программ с учетом современных научных подходов, международного опыта и национальных традиций. Необходимо развитие программ раннего развития, внедрение технологий, ориентированных на формирование критического мышления, творческих и коммуникативных навыков у детей.

Одним из ключевых направлений является совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогов. Важно адаптировать образовательные программы педагогических вузов к современным требованиям, внедрять дистанционные и смешанные форматы обучения, развивать наставничество и профессиональные сообщества. Также необходимо повышение социального статуса и материального благополучия педагогов дошкольного образования. Развитие цифровых технологий открывает новые перспективы для дошкольного образования. Внедрение цифровых образовательных платформ, оснащение детских садов современным технологическим оборудованием и повышение цифровой компетентности педагогов позволят значительно повысить эффективность образовательного процесса. Научные исследования в области дошкольного образования должны стать основой для внедрения инновационных методик и технологий. Создание специализированных исследовательских центров, проведение лонгитюдных исследований и активное международное сотрудничество позволят адаптировать лучшие мировые практики к национальному образовательному пространству.

Особое значение имеет укрепление частно-государственного партнерства. Совершенствование механизмов государственной поддержки частных дошкольных учреждений, развитие системы социального заказа и привлечение бизнес-структур к созданию корпоративных детских садов позволят повысить доступность и качество дошкольного образования.

Совершенствование системы управления дошкольным образованием требует внедрения современных моделей мониторинга качества, развития автоматизированных информационных систем, а также повышения квалификации управленческих кадров. Повышение роли семьи в дошкольном воспитании предполагает активное вовлечение родителей в образовательный процесс, создание родительских сообществ и развитие программ поддержки семейного воспитания. Интеграция в международное образовательное пространство будет способствовать внедрению передовых педагогических практик, повышению конкурентоспособности национальной системы дошкольного образования и улучшению образовательных результатов детей.

Заключение. Совершенствование системы дошкольного воспитания в Узбекистане является ключевой задачей государственной политики в области образования. Решение стратегических задач, направленных на модернизацию содержания, улучшение подготовки кадров, внедрение цифро-

вых технологий и развитие частно-государственного партнерства, позволит создать современную, доступную и качественную систему дошкольного образования.

Комплексный подход к реформированию системы дошкольного воспитания, учитывающий национальные особенности и международный опыт, обеспечит формирование устойчивого образовательного фундамента для будущих поколений. Успешная реализация поставленных задач будет способствовать развитию человеческого капитала страны и повышению ее конкуренто-способности в глобальном образовательном пространстве.

Список использованной литературы:

(1). Постановление Президента Республики Узбекистан об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года от 08.05.2019 г. № ПП-4312.

(2). Закон Республики Узбекистан о дошкольном образовании и воспитании от 16.12.2019 Г. № ЗРУ-595.

(3). Указ Президента Республики Узбекистан 519 «О мерах по коренному совершенствованию управле-ния системой дошкольного образования» от 30.09.2017 г. № УП-5198.

(4). Постановление Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2022-2026 годы" от 7 декабря 2021 года № ПП-49.

(5). Государственная учебная программа дошкольного образования "Илк кадам" (Первый шаг). Утверждена Приказом Министра дошкольного образования Республики Узбекистан от 18 июня 2018 года № 1.

(6). Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60.

(7). Джураев Р.Х., Тураев А.Б. Научно-педагогические основы совершенствования системы дошкольного образования в Узбекистане. "Вестник педагогических наук", 2023, № 2, с. 45–51.

(8). Нуриддинова М.И. Цифровая трансформация дошкольного образования в Узбекистане: вызовы и перспективы. "Цифровое образование: теория и практика", 2023, № 3, с. 78–86.

(9). Рахимов Б.Х., Умарова З.А. Частно-государственное партнерство в системе дошкольного образования Узбекистана. "Экономика и управление", 2022, № 8, с. 112–119.

Matlatipova Muslima G'ayrat qizi (student, Urgench State University, Urgench)

ENHANCING YOUNG ADOLESCENT LEARNERS' READING COMPETENCE THROUGH READ-ALOUD BOOKS

Annotation. *Reading competence is vital for academic success and holistic development among young adolescents. This article explores how read-aloud books, specifically If I Built a Car and If I Built a School by Chris Van Dusen, can serve as effective tools for enhancing critical thinking, creativity, and STEM-related skills in adolescent learners. By employing read-aloud strategies, educators can foster deeper comprehension and encourage learners to engage with complex concepts such as design and engineering in an imaginative, student-centered manner. The study integrates the 5E instructional model—Engage, Explore, Explain, Elaborate, and Evaluate–to structure activities that link storytelling with STEM education, encouraging learners to think critically while applying scientific concepts to real-world scenarios. Furthermore, the approach emphasizes the importance of collaboration, problem-solving, and experiential learning, ensuring learners are prepared for interdisciplinary challenges in their academic journey and beyond.*

Keywords: *Reading competence, read-aloud strategies, 5E approach, critical thinking, creativity, STEM education, adolescent learners, experiential learning, interdisciplinary teaching.*

OVOZ CHIQARIB O'QISH ORQALI O'SMIR O'QUVCHILARNING O'QISH QOBILIYATINI OSHIRISH

Annotatsiya. *O'smir yoshdagi o'quvchilarning o'qish qobiliyati ularning akademik muvaffaqiyati va har tomonlama rivojlanishi uchun muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqolada Kris Van Dyusening "If I built a car" va "If I built a school" kitoblari yordamida o'qish, tanqidiy fikrlash, ijodkorlik hamda STEM (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) bo'yicha ko'nikmalarni rivojlantirish imkoniyatlari ko'rib chiqilgan. O'qituvchilar o'qish strategiyalarini qo'llab, o'quvchilarning loyihalash va muhandislik kabi murakkab tushunchalarni chuqurroq tushunishiga va ularni qiziqarli, o'quvchi markazli usulda o'rganishiga yordam berishlari mumkin. Ushbu tadqiqotda hikoya aytish jarayonini STEM ta'limi bilan bog'lash uchun 5E modeli (jalb qilish, tadqiq qilish, tushuntirish, mustahkamlash va baholash) qo'llanilib, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va ilmiy tushunchalarni real hayotda qo'llashga alohida urg'u berilgan. Bundan tashqari, ushbu yondashuv hamkorlik qilish, muammolarni hal etish va tajriba asosida o'qitish muhim-*