В профессиональной лексике российских исследователей масс-медиа прочно закрепились такие термины, как *конвергентная журналистика, мобильный журналист, онлайн-журналистика, блог, блогер, блогосфера; контент, пресс-релиз; а также многочисленные словосочетания со словом медиа: медиапространство, медиалингвистика, медиадискурс, медиааудитория, медиапсихология, медиа-грамотность, медиакомпетентность, медиакультура, медиаобразование, медиасфера, медиасреда, медиаэкология, медиаконвергенция* и другие.

Именно современные средства массовой информации способствуют широкому распространению иностранных слов, непонятных рядовому читателю и зрителю [1;314 с.]. Например, в последнее время все чаще в эфире и на страницах газет, предназначенных для массовой аудитории, можно услышать и прочитать следующие иноязычные термины: *имплементация, диверсификация, инсталляция, ивент, дискурс,* значение которых не всегда понятно обычному потребителю медиапродукции.

В медиасфере появились новые термины: *инфотейнмент, инновационная журналистика, лонгрид, сторителлинг,* которые представляют собой примеры скорее культурных заимствований, чем языковых, поскольку вместе с ними в медиакультуру и медиасреду вошли новые жанры и форматы, внедрение которых в журналистскую практику позволяет поднять рейтинг и завоёвывать симпатию всё большей аудитории.

Заключение. Действительно, в наше время языковую и культурную картины мира, мировоззрение современного человека формируют не столько литературные тексты, сколько медиатексты. Именно поэтому важная роль принадлежит языку СМИ, который сегодня выделился в отдельный функциональный стиль и оказывает колоссальное влияние на развитие современного литературного языка в целом.

Однако, многие исследователи масс-медиа обращают внимание на использование в печатных и эфирных СМИ жаргонизмов, бранной лексики, чрезмерного числа заимствований.

Любой язык меняется под влиянием различных внутренних и внешних факторов и, как правило, люди даже не всегда осознают, что в их речи много слов иноязычного происхождения.

Безусловно, заимствования необходимы, однако следует провести чёткую грань между словами, которые являются «сорняками» в речи, обезличивающими язык и культуру и теми, которые их обогащают.

Список использованной литературы:

(1). Анненкова И.В. Медиадискурс XXI века. Лингвофилософский аспект языка СМИ. М., Издательство Московского университета, факультет журналистики МГУ имени М.В.Ломоносова, 2011, 392 с.

(2). Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке. Язык и культура. Новосибирск. 2003, с. 35–43 (электронный ресурс): http://philology.ru/linguistics2/dyakov-03.htm (дата обращения: 09.01.2026).

(3). Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. Москва, издательство «Эксмо», 2000, 864 с.

(4). Колесников В.В. Русский язык перед распутьем. Смутное время языка (электронный ресурс). http://samlib.ru/k/kolesnikow_w_w/smutnoewremjarusskogojazyka-1.shtml (дата обращения: 10.12.2026).

(5). Кронгауз М.А. Язык мой – враг мой? "Новый мир", М., 2002, № 10, с. 135–141 (электронный ресурс): http://rulibs.com/ru_zar/prose_contemporary/jurnalnovyiymir/k/j20.html (дата обращения: 10.01.2026).

(6). Лингвистический энциклопедический словарь. Электронный ресурс: http://les.academic.ru/358 (дата обращения: 11.01.2026).

(7). Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В. Иноязычные слова в современной российской публицистике. "Язык", 2009, № 4 (8), с. 84–97 (электронный ресурс): http://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnye-slova-v-sovremen-noy-rossiyskoy-publitsistike (дата обращения: 11.01.2026).

Мирбобоева Дилфуза Бахтиёровна (Кандидат наук, исполняющая обязанности доцента, Международный университет туризма и культурного наследия «Шелковый путь»)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ, РАЗВИВАЮЩИХ КОГНИТИВНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ ВО ФРАНЦУЗСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. *В данной статье проведен сравнительный анализ языковых единиц, развивающих когнитивную компетенцию во французском и узбекском языках. Когнитивная компетенция является одним из важных факторов формирования у человека способности мыслить, понимать, анализировать и делать логические выводы в процессе изучения языка. В исследовании проанализировано когнитивное содержание фразеологических единиц, метафор, паремиологических единиц и лексико-семантических средств, встречающихся в обоих языках. В то время как во французском*

языке ведущую роль играют концептуальные метафоры, развивающие абстрактное мышление, в узбекском языке особое значение имеют пословицы и выражения, отражающие национальное мышление и опыт. Результаты сравнительного анализа проливают свет на возможность выявления и понимания межъязыковых сходств и различий, а также на разработку эффективных методов обучения иностранному языку на основе когнитивного подхода. Данное исследование имеет теоретическое и практическое значение для лингвистики, когнитивной лингвистики и языкового образования.

Ключевые слова: *когнитивная компетенция, сравнительный анализ, французский язык, узбекский язык, языковые единицы, метафора, фразеология, сравнительный анализ.*

Mirboboyeva Dilfuza Baxtiyorovna ("Ipak yo'li" xalqaro turizm va madaniy meros universitetining v.b. dotsenti PhD)

FRANSUZ VA O'ZBEK TILLARIDA KOGNITIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRUVCHI TIL BIRLIKLARINING CHOG'ISHTIRMA TAHLILI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada biz fransuz va o'zbek tillarida kognitiv kompetensiyani rivojlantiruvchi til birliklarining chog'ishtirma tahlilini amalga oshirdik. Kognitiv kompetensiya til o'rganish jarayonida shaxsning fikrlash, tushunish, tahlil qilish va mantiqiy xulosa chiqarish qobiliyatlarini shakllantirishda muhim omillardan biri hisoblanadi. Tadqiqotda har ikki tilda uchraydigan frazeologik birliklar, metaforalar, paremiologik birliklar hamda leksik-semantik vositalarning kognitiv mazmuni tahlil qildik. Fransuz tilida abstrakt tafakkurni rivojlantiruvchi konseptual metaforalar yetakchi o'rin tutsa, o'zbek tilida milliy tafakkur va tajribani aks ettiruvchi maqol va iboralar muhim va alohida ahamiyat kasb etadi. Chog'ishtirma tahlil natijalari tillararo o'xshash va farqli jihatlarni aniqlash hamda anglash, shuningdek, chet tilini o'qitishda kognitiv yondashuv asosida samarali metodlarni ishlab chiqish imkonini yoritib beradi. Mazkur tadqiqot tilshunoslik, kognitiv lingvistika va til ta'limi sohalari uchun nazariy hamda amaliy ahamiyatga ega hisoblanadi.*

Kalit so'zlar: *kognitiv kompetensiya, chog'ishtirma tahlil, fransuz tili, o'zbek tili, til birliklari, metafora, frazeologiya, chog'ishtirma tahlil.*

Mirboboyeva Dilfuza Bakhtiyorovna (PhD, Acting Associate Professor, "Silk Road" International University of Tourism and Cultural Heritage)

COMPARATIVE ANALYSIS OF LANGUAGE UNITS DEVELOPING COGNITIVE COMPETENCE IN FRENCH AND UZBEKISTAN

Annotation. *In this article, we conducted a comparative analysis of language units that develop cognitive competence in French and Uzbek. Cognitive competence is one of the important factors in the formation of a person's ability to think, understand, analyze and draw logical conclusions in the process of language learning. In the study, we analyzed the cognitive content of phraseological units, metaphors, paremiological units and lexical-semantic means found in both languages. While conceptual metaphors that develop abstract thinking occupy a leading position in French, proverbs and expressions that reflect national thinking and experience are of particular importance in Uzbek. The results of comparative analysis shed light on the possibility of identifying and understanding interlingual similarities and differences, as well as developing effective methods based on a cognitive approach to teaching a foreign language. This research is of theoretical and practical importance for the fields of linguistics, cognitive linguistics, and language education.*

Keywords: *cognitive competence, comparative analysis, French, Uzbek, language units, metaphor, phraseology, comparative analysis.*

Введение. В современном процессе глобализации и демократизации, в процессе изучения иностранных языков, в условиях многоязычия, все большее значение приобретает не только лингвистическое знание, но и развитие когнитивной компетенции. Когнитивная компетенция также представляет собой способность человека воспринимать окружающую среду посредством языка, обрабатывать информацию, анализировать, обобщать и делать логические выводы. Поэтому в современной лингвистике изучение языковых единиц не только с грамматической или лексической точки зрения, но и с точки зрения их когнитивных возможностей становится одним из актуальных вопросов.

Данное исследование направлено на изучение контекстного анализа языковых единиц, который служит для формирования и развития когнитивной компетенции во французском и узбекском языках. Такой подход служит основой для развития не только языковых навыков, но и самостоятельного мышления, аналитического подхода и концептуального мышления учащихся в

процессе обучения иностранному языку. В этом отношении данная тема имеет теоретическое и практическое значение в рамках лингвокогнитивных исследований и является одним из важных источников для совершенствования методик преподавания языков.

Обзор литературы. Вопрос когнитивной компетенции и языковых единиц широко изучался в рамках когнитивной лингвистики. Теория концептуальной метафоры Дж.Лакоффа и М.Джонсона научно обосновала формирование мышления посредством языка. Работа Р.Лангакера проливает свет на зависимость языковых единиц от когнитивных структур. Во французской лингвистике работы Ж.Дюбуа и П.Шародо глубоко проанализировали взаимосвязь между языком, мышлением и дискурсом. В узбекской лингвистике исследования Ш. Рахматуллаева и Н.Махмудова показали гармонию фразеологических единиц и национального мышления. Эти научные работы сегодня служат прочной теоретической основой для сравнительного анализа языковых единиц, развивающих когнитивную компетенцию во французском и узбекском языках.

Методология исследования. В данном исследовании использовалась комплексная методология, основанная на принципах когнитивной лингвистики и сравнительной лингвистики. В процессе исследования применялся описательно-аналитический метод для выявления языковых единиц с когнитивным содержанием во французском и узбекском языках. Метод когнитивного анализа послужил одним из основных инструментов для выявления их семантических и концептуальных свойств. Также для выявления сходных и различных аспектов использовался сравнительный метод. Метод контекстного анализа применялся для определения речевой функции языковых единиц. Сочетание этих методов обеспечивает научную достоверность и объективность результатов исследования.

Анализ и результаты. В рамках данного исследования были проанализированы языковые единицы, развивающие когнитивную компетенцию во французском и узбекском языках, на основе конкретных примеров. В процессе анализа были выбраны в основном метафоры, фразеологические единицы и паремиологические средства, поскольку именно эти единицы четко отражают концептуальную структуру человеческого мышления.

Одним из средств, развивающих когнитивную компетенцию во французском языке, являются концептуальные метафоры. Например, фраза «Le temps, c'est de l'argent» (Время – деньги) способствует восприятию времени как экономического ресурса [3;67 с.].

Эта метафора развивает у человека навыки планирования, эффективности и логического расчета.

В узбекском языке существует похожая фраза «Время ценнее золота», которая также служит для понимания ценности времени на когнитивном уровне [6;79 с.].

Хотя оба примера сформировались в разных культурных средах, общим когнитивным понятием является то, что время – бесценный ресурс.

При анализе фразеологических единиц французская фраза «avoir la tête sur les épaules» (иметь голову на плечах, то есть мыслить рационально) выражает логическое мышление человека. [2; 48]

Эта единица активизирует способность человека реалистично оценивать ситуацию. В узбекском языке фраза «в голове» имеет такое же когнитивное содержание, усиливая понятия интеллекта и осознанного принятия решений. Эти сходства указывают на то, что понятие «голова» играет важную роль как центр мышления в обоих языках.

Паремиологические единицы также отражают национальное мышление и опыт. Французская пословица «Petit à petit, l'oiseau fait son nid» («Птица строит гнездо понемногу») [1; 32] выражает идею достижения цели посредством терпения и настойчивости. Узбекская пословица «Tomchi tomib toshni teshar» также основана на той же познавательной модели и побуждает учащихся понимать эффективность последовательных действий [7;96 с.]. Эти примеры развивают у учащихся компетенцию понимания причинно-следственных связей и умения делать логические выводы.

Выводы и предложения. Исследование сравнительного анализа показало, что познавательная компетенция во французском языке в основном основана на абстрактных понятиях и развитие познавательной компетенции происходит посредством концептуальных метафор. Это формирует навыки логического моделирования и обобщения изучаемой реальности. В узбекском языке познавательное развитие осуществляется в большей степени через пословицы, поговорки и образные выражения, основанные на национальном жизненном опыте. Эти единицы обеспечивают осмысление учащимся повседневной жизни, понимание причинно-следственных связей и формулирование моральных выводов.

В заключение, сравнительное исследование языковых единиц, развивающих познавательную компетенцию во французском и узбекском языках, позволяет разработать эффективные методические подходы в процессе языкового образования. Результаты данного исследования служат важной научно-практической основой для развития самостоятельного мышления, аналитического подхода и концептуального мышления учащихся при обучении иностранному языку.

Список использованной литературы:

[1]. Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By. Chicago: University of Chicago Press, 2003, pp. 3–32.

[2]. Langacker R. W. Cognitive Grammar: A Basic Introduction. Oxford, Oxford University Press, 2018. pp. 15–48.

[3]. Charaudeau P. Langage et discours. Paris, Hachette, 2022, pp. 41–67.

[4]. Dubois J., Giacomo M. Dictionnaire de linguistique. Paris: Larousse, 2001, pp. 112–134.

[6]. Mahmudov N. Til va tafakkur. Toshkent, "Ma'naviyat", 2011. 52–79-betlar.

[7]. Safarov Sh. Kognitiv tilshunoslik asoslari. Toshkent, "Universitet", 2019. 60–96-betlar.

Маматкулов Абдулхапиз Латипович (профессор Андижанского филиала Кокандского университета)

ПОНЯТИЕ «ПОЛИТКОРРЕКТНЫЙ СМЫСЛ» И СРЕДСТВА ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ В ОБЩЕНИИ

Аннотация. *В данной статье рассматривается понятие «политкорректный смысл» и даётся характеристика средств его выражения в общении. Приводятся конкретные примеры политкорректного и неполиткорректного применения лексем и словосочетаний, синтаксических единиц эксплицитно или имплицитно выраженного политкорректного смысла.*

Ключевые слова: *политическая корректность, понятие «политкорректный смысл», эксплицитное и имплицитное выражение.*

Mamatqulov Abdulxapiz Latipovich (Qo'qon universitetining Andijon filiali professori)

"NUTQIY HUSHYORLIK MA'NO" TUSHUNCHASI VA UNI MULOQOTDA IFODALASH VOSITALARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada "nutqiy hushyorlik ma'no" tushunchasi ko'rib chiqiladi va uni muloqotda ifodalash vositalarining tavsifi berilgan. Leksemalar va iboralarni, nutqiy hushyorlik yoki nutqiy no-hushyorlik ifodalangan ma'noning sintaktik birliklarini eksplisit yoki implitsit qo'llashning aniq misollari keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *nutqiy hushyorlik, "nutqiy hushyorlik ma'no" tushunchasi? eksplisit yoki implitsit qo'llash.*

Mamatkulov Abdulkhapiz Latipovich (Professor of the Andijan branch of Kokand University)

THE CONCEPT OF "POLITICALLY CORRECT MEANING" AND THE MEANS OF ITS EXPRESSION IN STATEMENTS

Annotation. *This article examines the concept of "politically correct meaning" and describes the means of its expression in statements. Specific examples of politically correct and politically incorrect use of lexemes and phrases, syntactic units of explicitly or implicitly expressed politically correct meaning are given.*

Keywords: *political correctness, the concept of "politically correct meaning", explicitly or implicitly expressed.*

Введение (Introduction). На наш взгляд, категория политической корректности в синтаксических единицах реализуется прежде всего за счет того, что план содержания этих единиц заключает в себе информацию, относящуюся к вопросам, входящим в сферу влияния политической корректности, и подаваемую с позиций антидискриминационного отношения к этим вопросам. Цель данной статьи – рассмотреть понятие «политкорректный смысл» и дать характеристику средств его выражения в общении. Актуальность и научная значимость темы очевидны: понимание политкорректности и умение владеть её средствами имеют огромное значение в современном мире в общении между людьми.

Анализ литературы по теме (Literature review). И.М.Кобозева в учебнике «Лингвистическая семантика» высказывает мнение о том, что «план содержания (высказывания), называемый (речевым или актуальным) смыслом – это не только и не столько та информация, которая закодирована теми или иными языковыми средствами, но вся та информация, которая может быть передана с его помощью и быть извлечена из него благодаря знанию коммуникантов о мире, друг о друге, о ситу-