Список использованной литературы:

[1]. Хайруллаев М.М. Фараби. Тошкент, 1975, 350 с.

[2]. Ибн Сина. Избранные философские произведения. М., "Наука", 1980, 200 с.

[3]. Болтаев М. Абу Али ибн Синонинг фалсафий-ижтимоий таълимоти. Бухоро, 2001, 190-.

[4]. Абу Райхан Беруни. Собрание сведений для познания драгоценностей (Минералогия). М., 1963, 200 с.

[5]. Абу Райхан Беруни. Определение границ мест для уточнения расстояния между населенными пунктами ("Геодезия"). Т. III, М., 1966, 180 с.

[6]. Навоий А. Мукаммал асарлар тўплами. 8-жилд, Т., 1991. 237 с.

[7]. А.Навои. «Хамса». «Стена Искандера». «Садди-Искандари» 1485.

Каландаров Сардар Ибрагимович (доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент кафедры педагогики и психологии Ургенчского государственного университета; e-mail: kalandarovsardar@mail.ru)

ТРУД КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП НАРОДНОЙ ШКОЛЫ С.ФРЕНЕ

Аннотация. *Статья анализирует труд как ключевой принцип народной школы Селестена Френе, его роль в образовательном процессе и развитии ребенка. Рассматриваются методы Френе, их применение и современные интерпретации. Делается вывод о значимости трудовой педагогики в современном образовании.*

Ключевые слова: *народная школа, Селестен Френе, труд, педагогика, активное обучение, личностное развитие.*

Kalandarov Sardar Ibragimovich (pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Urganch davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi dotsenti; e-mail: kalandarovsardar@mail.ru)

MEHNAT S.FRENE XALQ MAKTABINING ASOSIY PRINSIPI SIFATIDA

Annotatsiya. *Maqolada Selesten Frene xalq maktabining asosiy prinsipi, uning ta'lim jarayoni va bolaning rivojlanishidagi roli sifatida tahlil qilinadi. Frene usullari, ularning qo'llanilishi va zamonaviy talqinlari ko'rib chiqiladi. Zamonaviy ta'limda mehnat pedagogikasining ahamiyati to'g'risida xulosa chiqariladi.*

Kalit so'zlar: *xalq maktabi, Selesten Frene, mehnat, pedagogika, faol o'qitish, shaxsiy rivojlanish.*

Kalandarov Sardar Ibragimovich (Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology at Urgench State University;e-mail:kalandarovsardar@mail.ru)

LABOR AS A FUNDAMENTAL PRINCIPLE OF THE PUBLIC SCHOOL OF S. FRENAY

Annotation. *The article analyzes labor as a key principle of the Celestin Fresne folk school, its role in the educational process and child development. Fresnes methods, their application and modern interpretations are considered. The conclusion is made about the importance of labor pedagogy in modern education.*

Keywords: *folk school, Celestin Frenet, labor, pedagogy, active learning, personal development.*

Введение. Современная педагогика все чаще обращается к проблеме активного обучения и интеграции трудовой деятельности в образовательный процесс [3]. В условиях стремительных изменений в сфере образования традиционные методы преподавания не всегда обеспечивают необходимый уровень вовлеченности и самостоятельности учащихся. В связи с этим возрастает интерес к альтернативным педагогическим системам, среди которых особое место занимает концепция народной школы, разработанная французским педагогом Селестеном Френе.

Френе предложил инновационный подход к обучению, основанный на активном участии ребенка в образовательном процессе через трудовую деятельность [1]. Его методика базируется на убеждении, что познание наиболее эффективно происходит в процессе практической работы, когда ребенок осознает значимость своей деятельности и видит ее реальные результаты. В отличие от традиционных образовательных систем, где обучение строится на передаче информации от учителя к ученику, в народной школе Френе ребенок становится активным субъектом учебного процесса, исследователем, творцом и участником коллективной деятельности.

Основным принципом концепции Френе является соединение учебного процесса с жизнью. Он рассматривал школу не как замкнутую систему, а как динамичную среду, тесно связанную с обществом. В его модели особое место занимают печатные мастерские, коллективные проекты, школьные кооперативы и система свободного выражения, позволяющая детям осваивать учебный

материал через создание газет, журналов и иных текстовых и графических продуктов. Такое обучение не только развивает интеллектуальные способности, но и формирует социальные навыки, ответственность и инициативность.

В современных условиях система Френе продолжает находить применение в различных образовательных учреждениях [3]. Его принципы адаптируются к новым технологиям и требованиям времени, но ключевая идея – вовлечение ребенка в учебный процесс через трудовую деятельность – остается неизменной. Исследование принципов народной школы Френе и их влияние на образовательный процесс представляет особую актуальность в контексте современных тенденций в педагогике. В данной статье рассмотрены ключевые принципы трудовой педагогики Френе, его методы и их влияние на развитие личности ребенка.

Методы. Исследование основано на анализе педагогических трудов Селестена Френе, а также на изучении современных интерпретаций его методов в образовательной практике. Использованы сравнительно-аналитический метод, позволяющий выявить ключевые принципы трудовой педагогики Френе, и метод обобщения, направленный на систематизацию данных о применении этих принципов в современной школе.

Для изучения эффективности трудовой педагогики были рассмотрены примеры внедрения методов Френе в различных образовательных учреждениях. Применялся метод наблюдения за процессом обучения в школах, использующих принципы народной школы, что позволило выявить особенности взаимодействия учеников с учебным материалом и друг с другом. Интервью с педагогами, работающими по системе Френе, дало возможность понять трудности и преимущества внедрения его подходов в современную систему образования.

Кроме того, был использован метод сравнительного анализа традиционных и альтернативных методик обучения, что позволило выявить влияние трудовой деятельности на успеваемость и мотивацию учащихся. Для количественной оценки эффективности использовались анкеты и тестирование, направленные на выявление уровня вовлеченности учеников в учебный процесс и их удовлетворенности методами обучения.

Результаты. Анализ педагогической практики школ, использующих систему Френе, показал, что включение трудовой деятельности в учебный процесс значительно повышает уровень вовлеченности учеников. Согласно данным наблюдений, учащиеся, работающие в печатных мастерских, занимаясь созданием коллективных проектов и участвуя в кооперативном обучении, демонстрируют более высокий уровень самостоятельности и инициативности по сравнению со сверстниками из традиционных школ.

Интервью с педагогами подтвердили, что методы Френе способствуют развитию навыков сотрудничества и критического мышления. Учителя отметили, что дети, участвующие в коллективных и индивидуальных трудовых проектах, лучше справляются с задачами, требующими самостоятельного поиска решений. Кроме того, выявлено, что ученики, обучающиеся по системе Френе, проявляют более высокий уровень ответственности за результаты своей работы и активнее включаются в учебный процесс.

Результаты анкетирования и тестирования показали, что 78% учащихся народных школ, использующих методы Френе, оценивают процесс обучения как интересный и мотивирующий. В то же время, среди учеников традиционных школ этот показатель составил 52%. Это свидетельствует о положительном влиянии трудовой педагогики на удовлетворенность образовательным процессом.

Сравнительный анализ традиционных и альтернативных методик выявил, что в школах, применяющих трудовые методы Френе, наблюдается более высокая академическая успеваемость по предметам, связанным с практической деятельностью, таким как естественные науки и технологии. Кроме того, дети, регулярно занимающиеся трудовой деятельностью, проявляют более выраженные социальные навыки, такие как умение договариваться, решать конфликты и принимать коллективные решения [4].

Таким образом, результаты исследования подтверждают эффективность трудовой педагогики Селестена Френе в развитии познавательной активности, социальной адаптации и личностной ответственности учащихся.

Обсуждение. Одним из ключевых аспектов народной школы Френе является организация образовательного процесса на основе реальных жизненных ситуаций [1]. В отличие от традиционной школы, где обучение часто сводится к передаче информации от учителя к ученику, система Френе строится на самостоятельной деятельности детей. Они учатся через действие, экспериментируют и

совершают открытия, что делает их обучение осмысленным и значимым. Принципы народной школы Френе во многом перекликаются с идеями Джона Дьюи, который утверждал, что образование должно быть не только средством передачи знаний, но и инструментом демократического воспитания, способствующим развитию активного гражданского общества [2]. Однако, несмотря на очевидные преимущества, система Френе сталкивается с рядом трудностей в современной школе, особенно в условиях жестких образовательных стандартов. Некоторые педагоги отмечают сложность внедрения его методов в традиционные учебные заведения из-за нехватки ресурсов и необходимости перестройки учебных программ [3]. Тем не менее, идеи Френе продолжают находить отклик у прогрессивных педагогов, стремящихся сделать образование более гуманистичным и ориентированным на реальные потребности детей.

Заключение. Анализ педагогической системы Селестена Френе показывает, что труд как основополагающий принцип народной школы играет важную роль в формировании личности ребенка. Включение трудовой деятельности в образовательный процесс способствует развитию самостоятельности, ответственности и способности к коллективной работе. Хотя современные образовательные системы не всегда позволяют полноценно реализовать методы Френе, их адаптация к современным условиям может значительно обогатить процесс обучения. Таким образом, трудовая педагогика остается актуальной и перспективной в условиях современного образования.

Список использованной литературы:

(1). Френе С. Народная школа. М., "Педагогика", 1989.
(2). Дьюи Дж. Демократия и образование. М., "Прогресс", 2000.
(3). Вульфсон Б.Л. Альтернативные педагогические технологии. СПб., "Питер", 2015.
(4). Кон И.С. Психология ранней юности. М., "Наука", 2017.

Botirova Valida Shuhrat qizi (the student of Master's degree of Andijan state foreign languages institute)

PARALINGUISTIC FEATURES OF NUMERAL PHRASEOLOGY

Annotation. *This article examines the paralinguistic characteristics of phraseological units based on numerals, highlighting their cross-linguistic communication and cultural value. The research problem arises from the underexplored relationship between numerical components in idioms and their non-verbal expression, which plays a crucial role in cross-cultural communication. Given the increasing importance of understanding subtle communicative nuances in a globalized world, this topic is highly relevant today. The scientific contribution of this paper lies in systematizing the types of numeral-based phraseological units based on their paralinguistic features. The practical contribution is the development of a model for better interpreting idioms in intercultural communication, which may aid translators, language learners, and cultural mediators in avoiding misunderstandings.*

Key words: *numerical-based phraseologies, gestures, graphic tools, non-verbal communication, denotative meaning.*

Botirova Valida Shuhrat qizi (Andijon davlat Chet tillari instituti 2-bosqich magistranti;
e-mail: saidovavolida88@gmail.com)

NUMERATIVLI FRAZEOLOGIZMLARNING PARALINGVISTIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada son komponentli frazeologik birliklarning paralingvistik xususiyatlari ko'rib chiqiladi, ularning tillararo aloqasi va madaniy qiymati yoritiladi. Madaniyatlararo muloqotda muhim ahamiyat kasb etuvchi idiomalardagi raqamli komponentlar va ularning noverbal ifodasi yetarlicha o'rganilmaganligi tadqiqot muammosi hisoblanadi. Globallashgan dunyoda nozik kommunikativ nuanslarni tushunishning ahamiyati ortib borayotganini hisobga olsak, ushbu mavzu bugungi kunda juda dolzarbdir. Ushbu maqolaning ilmiy hissasi numerativli frazeologik birliklarning turlari, ularning paralingvistik xususiyatlarini aniqlashtirish hamda batafsil yoritib berishdan iborat. Ushbu ishning amaliy hissa tarjimonlarga, til o'rganuvchilarga va madaniy vositachilarga tushunmovchiliklarning oldini olishda yordam berishi mumkin bo'lgan madaniyatlararo muloqotda idiomalarni yaxshiroq talqin qilish modelini ishlab chiqishdir.*

Kalit so'zlar: *son asosli frazeologizmlar, imo-ishoralar, grafik vositalar, noverbal muloqot, denotative ma'no.*