qotlar yetarli emas. Bu xalqaro modellarni mexanik ko‘chirish emas, milliy ta’lim mazmuni va tilining o‘ziga xosligini hisobga olib, moslashtirishni talab qiladi. G‘arb tadqiqotlarida e’tibor texnik samaradorlikka qaratilgan; o‘quvchilarning yosh xususiyatlariga SI ta’sirini o‘rganuvchi yaxlit pedagogik modellar tanqisligi saqlanmoqda [7;100049-b.; 16;96–103-b.].

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Tizimli sharh boshlang‘ich ta’limda SI pedagogikasi shakllanish bosqichida ekanini ko‘rsatdi. Birinchidan, SI kompetensiyasi dasturlardan foydalanish bilan cheklanmay, didaktik, kognitiv va etik-refleksiv komponentlarni yaxlit qamrab olishi lozim: manbalarning atigi 24 foizi etik-refleksiv tayyorgarlikka bag‘ishlangani bu komponent yetarlicha o‘rganilmaganini ko‘rsatadi. Ikkinchidan, “bilim–qo‘llash uzilishi” tayyorlash dasturlarini qayta ko‘rib chiqishni talab etadi. Uchinchidan, boshlang‘ich ta’lim didaktikasi darajasiga tushirilgan, empirik sinovdan o‘tgan tayyorgarlik modeli hozircha mavjud emas. To‘rtinchidan, Markaziy Osiyoga oid tadqiqotlarning xalqaro muomalada uchramasligi milliy tadqiqot bazasini shakllantirishni taqozo etadi.

Amaliy ahamiyat 3-jadvaldagi takliflarda namoyon bo‘ladi. Kelgusi tadqiqotlar SI-pedagogik kompetensiyani rivojlantirishning ko‘p komponentli modellarini yaratish va ularni O‘zbekiston pedagogika OTMlari bazasida uzoq muddatli empirik sinovdan o‘tkazishga qaratilishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati (References):

(1). Page M.J., McKenzie J.E., Bossuyt P.M. et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. Systematic Reviews, 2021, vol. 10, № 1, p. 1–11.

(2). Long D., Magerko B. What is AI literacy? Competencies and design considerations. Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems. New York, ACM, 2020, p. 1–16.

(3). Ng D.T.K., Leung J.K.L., Chu S.K.W., Qiao M.S. Conceptualizing AI literacy: An exploratory review. – Computers and Education: Artificial Intelligence, 2021,v ol. 2, Art. 100041.

(4). Trust T., Whalen J. AI literacy in teacher education: Bridging the gap between theory and classroom practice. – Journal of Technology and Teacher Education, 2025, vol. 33, № 1, p. 45–68.

(5). Chiu T.K.F. The impact of Generative AI (GenAI) on primary education: A teacher’s pedagogical perspective. Interactive Learning Environments, 2023, vol. 31, № 8, p. 4812–4828.

(6). Luckin R., Cukurova M. Designing AI capabilities for early childhood and primary education. Computers & Education, 2024. vol. 198, Art. 104760.

(7). Su J., Yang W. Artificial intelligence in early childhood education: A scoping review. Computers and Education: Artificial Intelligence, 2022, vol. 3, Art. 100049.

(8). Celik I. Towards Intelligent-TPACK: An empirical study on teachers’ professional knowledge to ethically integrate artificial intelligence-based tools into education. Computers in Human Behavior, 2023, vol. 138, Art. 107468.

(9). UNESCO. AI competency framework for teachers. Paris, UNESCO Publishing, 2024, 62 p.

(10). Zhai X., Chu X., Chai C.S. et al. A review of artificial intelligence (AI) in education from 2010 to 2020. Complexity, 2021, vol. 2021, p. 1–18.

(11). Baidoo-Anu D., Ansah L.O. Education in the era of generative artificial intelligence (AI): Understanding the potential benefits of ChatGPT in promoting teaching and learning. Journal of AI, 2023, vol. 7, № 1, p. 52–62.

(12). Selwyn N. Should robots replace teachers? AI and the future of education. Cambridge: Polity Press, 2019, 180 p.

(13). O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 17-fevraldagi “Sun’iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish uchun shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4996-qarori. Toshkent, Lex.uz, 2021.

Азимова Ситора Рахимовна (независимый соискатель, Узбекский государственный университет мировых языков)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ

Аннотация. *В статье рассматривается социокультурный компонент содержания обучения английскому языку учащихся 5–6 классов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у школьников не только языковых знаний и речевых умений, но и способности понимать культурные особенности стран изучаемого языка, сопоставлять их с явлениями родной культуры и использовать социокультурную информацию в иноязычном общении. На основе анализа государственных образовательных требований, учебных программ и учебно-методического комплекса Guess What! Student’s Books 5–6 определены основные направления социокультурного содержания, включающие страны и культуры, традиции и праздники, повседневную жизнь, нормы пове-*

дения, национальную кухню, музыку, культурное наследие, современные технологии и средства коммуникации.

Ключевые слова: *социокультурный компонент, социокультурная компетенция, английский язык, содержание обучения, межкультурное общение, культурное сопоставление.*

Azimova Sitora Rahimovna (O‘zbekiston davlat Jahon tillari universiteti mustaqil izlanuvchisi)

5–6-SINF O‘QUVCHILARIGA INGLIZ TILINI O‘QITISH MAZMUNINING IJTIMOIY-MADANIY KOMPONENTI

Annotatsiya*. Maqolada 5–6-sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘qitish mazmunining ijtimoiy-madaniy komponenti ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotning dolzarbligi maktab o‘quvchilarida nafaqat tilga oid bilimlar va nutqiy ko‘nikmalarni, balki o‘rganilayotgan til mamlakatlarining madaniy xususiyatlarini tushunish, ularni o‘z madaniyatidagi hodisalar bilan qiyoslash hamda chet tilidagi muloqotda ijtimoiy-madaniy ma’lumotlardan foydalana olish qobiliyatini shakllantirish zarurati bilan belgilanadi. Davlat ta’lim talablari, o‘quv dasturlari hamda Guess What! Student’s Books 5–6 o‘quv-metodik majmuasini tahlil qilish asosida ijtimoiy-madaniy mazmunning asosiy yo‘nalishlari belgilandi. Ular o‘rganilayotgan til mamlakatlari va madaniyatlari, an’analar va bayramlar, kundalik hayot, xulq-atvor me’yorlari, milliy taomlar, musiqa, madaniy meros, zamonaviy texnologiyalar va kommunikatsiya vositalarini o‘z ichiga oladi.*

Kalit so‘zlar*: ijtimoiy-madaniy komponent, ijtimoiy-madaniy kompetensiya, ingliz tili, ta’lim mazmuni, madaniyatlararo muloqot, madaniy qiyoslash.*

Azimova Sitora Rakhimovna (Independent Researcher Uzbekistan State University of World Languages)

THE SOCIOCULTURAL COMPONENT OF THE CONTENT OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR 5th–6th GRADE STUDENTS

Annotation. *The article examines the sociocultural component of the content of English language teaching for 5th–6th grade students. The relevance of the study is determined by the need to develop in schoolchildren not only language knowledge and speech skills, but also the ability to understand the cultural characteristics of the countries of the target language, compare them with phenomena of their native culture, and use sociocultural information in foreign-language communication. Based on an analysis of state educational requirements, curricula, and the Guess What! Student’s Books 5–6 teaching and learning complex, the main areas of sociocultural content have been identified, including countries and cultures, traditions and holidays, everyday life, behavioral norms, national cuisine, music, cultural heritage, modern technologies, and means of communication.*

Keywords: *sociocultural component, sociocultural competence, English language, content of teaching, intercultural communication, cultural comparison.*

Введение. Современное обучение иностранному языку ориентировано не только на овладение системой языковых средств и формирование речевых умений, но и на подготовку учащихся к взаимодействию с представителями других культур. В связи с этим содержание обучения английскому языку должно включать сведения о культурных реалиях стран изучаемого языка и создавать условия для их осмысления учащимися.

Особое значение данный аспект приобретает на среднем этапе школьного обучения, когда учащиеся 5–6 классов уже располагают определенным языковым и социокультурным опытом и способны устанавливать связи между изучаемым материалом и явлениями собственной культуры. На этом этапе важно не ограничиваться сообщением отдельных культуроведческих фактов, а формировать способность учащихся понимать культурные различия, выявлять сходства, объяснять особенности культурных явлений и использовать соответствующую информацию в иноязычной коммуникации.

Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку представляет собой совокупность знаний и представлений о культуре, образе жизни, социальных нормах, традициях и особенностях коммуникации представителей стран изучаемого языка, которые осваиваются учащимися посредством иностранного языка [1;124 p.].

При этом социокультурное содержание не следует сводить к перечню страноведческих сведений. Его функциональное назначение заключается в обеспечении возможности использовать иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия. Поэтому культурная информация должна быть связана с определенными учебными и коммуникативными действиями учащегося: понять, интерпретировать, сопоставить, объяснить и применить.

С этой позиции социокультурный компонент содержания обучения может быть представлен в виде взаимосвязи трех элементов: культурная информация → ее осмысление и сопоставление → использование в иноязычной деятельности.

Такое понимание позволяет рассматривать социокультурное содержание не как дополнительный материал к языковому обучению, а как его функционально значимую составляющую.

Анализ литературы. Анализ содержания обучения английскому языку позволяет выделить несколько взаимосвязанных направлений социокультурного материала [2;88 с.].

Первое направление составляют страны, народы и культурные сообщества. Учащиеся знакомятся с названиями стран, городами, особенностями жизни людей, культурными реалиями и различными формами общественной жизни. Данное содержание создает первоначальную основу для формирования представлений о культурном многообразии.

Второе направление связано с традициями и праздниками. Культурные праздники являются доступным для учащихся 5–6 классов материалом, поскольку позволяют одновременно рассматривать особенности одежды, музыки, танцев, символики, поведения людей и форм общественного взаимодействия. При этом методическая ценность данного материала возрастает, если учащимся предлагается сопоставить изучаемую традицию с аналогичным явлением собственной культуры.

Третье направление составляет повседневная и социальная жизнь. Сюда относятся семейные отношения, виды деятельности, интересы детей и подростков, организация свободного времени, особенности общения и другие элементы повседневного опыта. Данное направление позволяет приблизить содержание обучения к реальной жизни учащихся.

Четвертое направление представлено национальной кухней и пищевыми традициями. Материалы о блюдах разных стран могут использоваться не только для расширения словарного запаса, но и для знакомства с культурными особенностями питания, традициями приготовления пищи и особенностями ее употребления.

Пятое направление связано с музыкальной культурой и другими видами культурного творчества. Знакомство с музыкальными инструментами, танцами, культурными представлениями и другими формами искусства расширяет представления учащихся о культурном разнообразии и создает возможности для эмоционального восприятия культуры.

Шестое направление составляет культурное наследие и культурно значимые объекты. В данном случае учащиеся получают возможность познакомиться с историческими местами, традиционными предметами, памятниками и другими объектами, имеющими культурное значение.

Отдельное направление образуют нормы поведения и социальные отношения. Для формирования социокультурной компетенции важно не только знать, как называется то или иное культурное явление, но и понимать, как люди ведут себя в определенных ситуациях, какие формы обращения и взаимодействия являются приемлемыми и каким образом культурные нормы могут различаться.

Методология исследования. Важным источником социокультурного содержания для учащихся 5–6 классов выступает учебно-методический комплекс *Guess What! Student's Books 5–6*. Анализ его содержания показывает, что социокультурные сведения представлены в различных тематических разделах и связаны с языковыми и речевыми заданиями; учащиеся знакомятся, в частности, с материалами о *Flower Festival* в Медельине, особенностях жизни цирковой семьи, представителях США и Великобритании, а также с культурно значимыми местами и объектами; социокультурный материал представлен более широким тематическим диапазоном.

Одним из существенных условий эффективного использования социокультурного содержания является организация последовательного перехода от получения информации к ее осмыслению и практическому применению.

Анализ и результаты. Например, при изучении материала о празднике учащийся может сначала определить, где и когда он проводится, какие традиции с ним связаны и что делают участники. Однако на этом освоение содержания не должно завершаться. Следующим этапом становится сопоставление изучаемого праздника с аналогичным явлением собственной культуры:

What is similar? What is different? После этого учащийся может использовать полученную информацию в коммуникативной ситуации, например рассказать иностранному сверстнику о празднике своей страны или объяснить особенности определенной традиции.

Анализ *Guess What! Student's Books 5–6* показал, что учебно-методический комплекс располагает значительным социокультурным потенциалом. Однако представление культурной информации в составе отдельных тематических и языковых упражнений требует дополнительной методической

организации. В связи с этим социокультурный компонент содержания обучения целесообразно организовывать таким образом, чтобы учащийся не только знакомился с культурной информацией, но и осмысливал ее, сопоставлял с явлениями собственной культуры и использовал в иноязычной деятельности. Для учащихся с физическими нарушениями данный подход может реализовываться в условиях дистанционного обучения с сохранением единого содержания и использованием доступных способов его освоения.

Заключение и рекомендации. Таким образом, системная организация социокультурного содержания создает основу для формирования у учащихся способности к пониманию культурного многообразия и эффективному межкультурному взаимодействию средствами английского языка.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что социокультурный компонент содержания обучения английскому языку учащихся 5–6 классов включает широкий круг тематических направлений: страны и культурные сообщества, традиции и праздники, повседневную и социальную жизнь, национальную кухню, музыку и другие виды искусства, культурное наследие, нормы поведения и социальные отношения. При этом эффективность социокультурного обучения определяется не только количеством представленной культурной информации, но и характером работы учащихся с ней. Культуроведческие сведения должны включаться в систему учебных и коммуникативных действий, предполагающих их понимание, интерпретацию, сопоставление с явлениями собственной культуры и последующее использование в иноязычном общении.

В связи с этим рекомендуется придерживаться последовательной модели работы с социокультурным материалом: ознакомление с культурной информацией → ее понимание и осмысление → сопоставление с собственной культурой → применение в иноязычной деятельности.

В целом социокультурный компонент следует рассматривать не как дополнительный страноведческий материал, а как функционально значимую часть содержания обучения английскому языку, обеспечивающую связь языкового образования с задачами межкультурного общения.

Список использованной литературы:

(1). Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon, Multilingual Matters, 1997, 124 p.

(2). Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press, 1993, 88 p.

(3). Kramsch C. Language and Culture. Oxford: Oxford University Press, 1998.

(4). Tomalin B., Stempleski S. Cultural Awareness. Oxford: Oxford University Press, 1993.

(5). Corbett J. An Intercultural Approach to English Language Teaching. Clevedon: Multilingual Matters, 2003.

(6). Liddicoat A.J., Scarino A. Intercultural Language Teaching and Learning. Chichester, Wiley-Blackwell, 2013.

(7). Deardorff D.K. (ed.). The SAGE Handbook of Intercultural Competence. Thousand Oaks, SAGE Publications, 2009.

(8). Guess What! Student's Book 5. Cambridge, Cambridge University Press.

(9). Guess What! Student's Book 6. Cambridge, Cambridge University Press.

Бекманова Жамиля Абдуллаевна (доктор философии (PhD), доцент кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им.Ажинияза; E-mail: abdullaevnazamila90@gmail.com)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАННЕЙ КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *Статья посвящена комплексному изучению проблемы ранней коррекции общего недоразвития речи (ОНР) у детей дошкольного возраста. Раскрываются понятие, этиология, патогенез и клинико-педагогическая классификация ОНР, рассматриваются уровни речевого развития по Р. Е. Левиной и соответствующая им клиническая типология. Подробно анализируются теоретико-методологические основания комплексного подхода, опирающиеся на положения Л. С. Выготского о системном строении дефекта и о зоне ближайшего развития. Делается вывод о том, что только согласованное, системное и раннее по срокам начала комплексное воздействие способно обеспечить полноценную компенсацию речевого дефекта и успешную подготовку ребёнка к школьному обучению.*

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, ОНР, ранняя коррекция, дошкольный возраст, комплексный подход, междисциплинарное сопровождение, логопедическое сопровождение, психо-*

лого-педагогическая помощь, речевое развитие, коррекционно-развивающая работа, психолого-медико-педагогический консилиум.

Bekmanova Jamila Abdullayevna (falsafa doktori (PhD), Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta'lim va defektologiya kafedrasi dotsenti; E-mail: abdullaevnazamila90@gmail.com)

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NUTQNING UMUMIY RIVOJLANMAGANLIGINI ERTA KORREKSIYALASHDA KOMPLEKS YONDASHUV

Annotatsiya. *Mazkur maqola maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning umumiy rivojlanmasligi (NUR) muammosini erta korreksiyalashni kompleks o'rganishga bag'ishlangan. Unda NUR tushunchasi, uning etiologiyasi, patogenezi va klinik-pedagogik tasnifi yoritilgan hamda R.E.Levina bo'yicha nutqiy rivojlanish darajalari va ularga mos keluvchi klinik tipologiya ko'rib chiqilgan. L.S.Vigotskiyning nuqsonning tizimli tuzilishi hamda yaqin rivojlanish zonasi haqidagi qoidalariga asoslanuvchi kompleks yondashuvning nazariy-metodologik asoslari batafsil tahlil qilingan. Shunday xulosaga kelinganki, faqatgina o'zaro kelishilgan, tizimli va o'z vaqtida boshlangan kompleks ta'sirgina nutqiy nuqsonning to'laqonli qoplanishini hamda bolaning maktab ta'limiga muvaffaqiyatli tayyorlanishini ta'minlay oladi.*

Kalit so'zlar: *nutqning umumiy rivojlanmasligi, NUR, ilk korreksiya, maktabgacha yosh, kompleks yondashuv, fanlararo hamkorlik, logopedik yordam, psixologik-pedagogik yordam, nutqiy rivojlanish, korreksion-rivojlantiruvchi ish, psixologik-tibbiy-pedagogik konsilium.*

Bekmanova Zhamilya Abdullaevna (PhD, Associate Professor at the Department of Preschool Education and Special Education, Ajiniyaz NGPI; E-mail: abdullaevnazamila90@gmail.com)

A COMPREHENSIVE APPROACH TO THE EARLY CORRECTION OF GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. *This article is dedicated to a comprehensive study of the early correction of general speech underdevelopment (GSU) in preschool children. It explores the concept, etiology, pathogenesis, and clinical-pedagogical classification of GSU, and examines the levels of speech development according to R. E.Levina and their corresponding clinical typology. The theoretical and methodological foundations of a comprehensive approach, based on L.S.Vygotsky's principles of the systemic structure of a defect and the zone of proximal development, are analyzed in detail. The article concludes that only a coordinated, systematic, and early-start comprehensive intervention can ensure the full compensation of the speech defect and successfully prepare a child for school.*

Keywords: *general speech underdevelopment, GSU, early intervention, preschool age, comprehensive approach, interdisciplinary support, speech and language therapy support, psychological and pedagogical support, speech development, remedial and developmental work, psycho-medical-pedagogical committee.*

Введение. Проблема нарушений речевого развития остаётся одной из наиболее актуальных в современной специальной педагогике, логопедии и детской неврологии. По данным различных исследований, число детей дошкольного возраста с теми или иными отклонениями в речевом развитии за последние десятилетия существенно возросло, что связывают как с ухудшением показателей перинатального здоровья, так и с изменением условий речевого воспитания в семье. Общее недоразвитие речи представляет собой системное нарушение, при котором страдают все компоненты речевой функциональной системы: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексика, грамматический строй и связная речь – при первично сохранном слухе и интеллекте.

Актуальность раннего вмешательства обусловлена высокой пластичностью центральной нервной системы ребёнка в первые годы жизни: именно в этот период компенсаторные возможности мозга максимальны, а формирующиеся речевые и психические функции наиболее чувствительны к целенаправленному педагогическому воздействию. Упущенное время оборачивается не только стойким речевым дефектом, но и вторичными нарушениями – трудностями в овладении чтением и письмом, снижением познавательной активности, проблемами коммуникации и социальной адаптации. В связи с этим особую значимость приобретает не изолированная логопедическая работа, а комплексный, междисциплинарный подход, объединяющий усилия логопеда, психолога, невролога, дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и, безусловно, семьи ребёнка.

Материалы и методы. Целью настоящей статьи является систематизация теоретических и практических аспектов организации комплексной ранней коррекционной помощи детям с ОНР дошкольного возраста, а также описание содержания и методов работы на разных этапах коррекции. Термин «общее недоразвитие речи» был введён в отечественную логопедию Р.Е.Левиной и со-