Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:
(1). Каримов И.А. Ўзбекистонинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли. Т., "Ўзбекистон", 1992, 21-бет.
(2). Зиё Кўкалп. Туркчилик асослари, Ўзбегим. Т., "Ватан', 1992, 30-бет.
(3). Kaykovus. Qobusnoma.Toshkent, 1994, 27-bet.
(4). Бедил. Куллиёт. Бомбей, 1299 ҳиж. й. (1882).
(5). https://ru.wikipedia.org/wiki/Политический_процесс.

Sharifxodjayeva Nargiza Abdumannonovna (Toshkent Axborot texnologiyalari universiteti katta o'qituvchisi; Toshkent davlat Sharqshunoslik universiteti mustaqil izlanuvchisi; e-mail: nargizashariff@gmail.com)

IJTIMOIY-AXLOQIY JIHATLAR KONTEKSTIDA POKISTON FALSAFASI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada muallif Pokiston falsafasini uning ijtimoiy-axloqiy jihatlari kontekstida ko'rib chiqadi. Muallif Pokiston falsafasidagi turli g'oyalar, uning o'ziga xos an'analari va qadriyat yo'nalishlariga e'tibor qaratadi. Qo'yilgan muammoning asosiy holatlari hamda uning sharqshunoslik va tarixiy-falsafiy tadqiqotlardagi zamonaviy ahamiyati ajratib ko'rsatilgan.*

Kalit so'zlar: *falsafa, axloq, jamiyat, Pokiston, Sharq, islom, madaniyat, ta'lim, qadriyat.*

Шарифходжаева Наргиза Абдуманноновна (старший преподаватель Ташкентского университета информационных технологий; самостоятельный соискатель Ташкентского государственного университета востоковедения; e-mail: nargizashariff@gmail.com)

ПАКИСТАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ

Аннотация. *В данной статье автором рассматривается пакистанская философии в контексте ее социально-этических аспектов. Автор фокусируется на различных идеях в пакистанской философии, ее самобытных традициях и ценностных ориентирах. Выделяются основные положения поставленной проблемы и ее современное значение в востоковедческих и историко-философских изысканиях.*

Ключевые слова: *философия, этика, общество, Пакистан, Восток, ислам, культура, образование, ценность.*

Sharifkhodjaeva Nargiza Abdumannonovna (Senior lecturer at Tashkent university of information technology; independent researcher of Tashkent state university of oriental studies; e-mail: nargizashariff@gmail.com)

PAKISTANI PHILOSOPHY IN THE CONTEXT OF ITS SOCIO-ETHICAL ASPECTS

Annotation. *In this article, the author examines Pakistani philosophy in the context of its socio-ethical aspects. The author focuses on various ideas in Pakistani philosophy, its distinctive traditions and value orientations. The main provisions of the problem and its modern significance in Oriental and historical-philosophical research are highlighted.*

Keywords: *philosophy, ethics, society, Pakistan, East, Islam, culture, education, value.*

Введение. Философия является одной из наиболее важных областей знания, которая помогает понять сущность окружающего нас мира и наше место в нём. Каждая страна обладает своей уникальной философской традицией, которая отражает её историю, культуру и ценности. И это фундаментально важно, поскольку, как отмечают соверменные исследователи, «в современную эпоху глобальных перемен, когда нивелируется духовное в человеке и социуме и наблюдается доминация материального и индивидуального…» [1;320 с.]. Пакистан в данном отношении не может являться исключением, а, стало быть, его философия, основанная на социально-этических принципах, по праву имеет огромное значение для современного общества.

Литературный обзор. Исследования в области пакистанской философии в отечественной истории философии остается практически неразработанной темой. Однако здесь важно упомянуть таких авторов, как С.Юлдашев, Р.Каримов, И.Гафаров, Г.Джумаев, которые рассматривают те или иные аспекты пакистанской философии с различных точек зрения. В зарубежной литературе исследования по данной теме ведут такие специалисты, как М.Степанянц, М.Хайева, А.Ясмин, R.Iqbal, T.Bhuttah, M.A.Nisar, M.Riaz Abbasi и другие. Данные исследователи более углубленно изучают пакистанскую философию как ее исторической ретроспективе, так и в современном состоянии, обращая внимание на ее социально-этический контекст.

Методология исследования. В рамках данной работы автором применялись такие классические методы, как анализ и синтез, дедукция и индукция, обобщение. Кроме этого, автор обращал-

ся к такому методу, как компаративный анализ, который позволяет сопоставить различные идеи и концепции; герменевтика, которая позволяет изучить контекстуальное содержание философоского текста, а также наследия пакистанской философии; аксиологический подход, который способствует выявлению ценностных ориентаций пакистанской философии.

Анализ и результаты. Изначально важно обратить внимание на то, что с момента обретения своей независимости в 1947 году, «Пакистан, согласно своей конституции, следует исламским принципам в качестве руководящего пути. При этом мусульманам будет предоставлена возможность управлять своей жизнью индивидуально и в коллективе в соответствии с учением и требованиями ислама, установленными в Священном Коране и Сунне» [10;386 с.]. Всё это включает в себя соблюдение религиозных предписаний и практик, уважение к людям и обществу в целом, при стремлении к благочестию и праведности.

Политик, философ и общественный деятель времён Британской Индии, Мухаммад Икбал (1877–1938), также считающийся «духовным лидером Пакистана», «был уверен в динамической ценности человеческой природы, рассматриваемой целостно как единица мысли, воли и свободного выбора, и которая может ответить на божественное повеление верой, молитвой, заботливыми деяниями и действенной любовью всех людей. Уникальная ценность человеческой личности не подлежит сомнению, и именно с этой точки зрения мы должны понимать и преобразовывать мир. Личность превосходит пространство и время – оно переживёт все изменения. Бессмертие души весьма вероятно в философии и, несомненно, в вере. При этом бессмертие души возможно только для совершенного человека, и от нас самих зависит становиться ли совершенными через наши нравственные усилия, отвечая благодати Божией» [18;188 с.]. Всё это указывает нам на то, что в исламе, каждый человек имеет свою индивидуальную ответственность перед Богом и обществом, и должен стремиться к тому, чтобы его поступки были правильными и справедливыми. В коллективе, мусульмане должны стремиться к гармонии и согласию, уважать мнения других людей и работать вместе для достижения общих целей. Важно помнить, что учение ислама не только предписывает определённые действия и правила, но также учит людей быть добрыми, сострадательными и терпеливыми друг к другу.

Пакистанская философия - одна из самых древних и богатых традиций в истории философии, представляя собой уникальное сочетание множества нюансов, которые сформировали её уникальный характер. В данной статье мы рассмотрим особенности философской мысли Пакистана, при обращении внимания на различные социально-этические аспекты, которые обладают огромным значением для современного общества. Всё это отражает глубокие и уникальные взгляды на жизнь и межличностные отношения, которые могут привнести множество положительных изменений в современный мир.

Пакистан является страной с богатым историческим наследием, которое оказало глубокое влияние на её философскую мысль. В течение веков местные философы и различные исследователи развивали уникальные концепции и идеи, способствовавшие формированию пакистанской философской мысли, которая стремится к просветлению и глубокому пониманию мира, объединяя идеологические концепции множества религий и культурных традиций.

Мусульманский политик и философ Мухаммад Али Джинна (1876–1948), почитаемый в Пакистане в качестве отца-основателя национальной государственности, верил в силу ислама, поскольку эта религия – динамичная сила, способная объединить мусульман. Это может помочь преодолеть кризис, а также стать источником вдохновения и руководством в обеспечении этической основы в рамках социального порядка. И «для огромного большинства первого поколения лидеров, исламская основа Пакистанского государства должна была найти отражение не столько в юридических запретах, что было закреплено в конституции государства, а в утверждении исламских этических и социальных проблем» [17;86 с.]. Мы можем понимать также и то, что «исламская политическая философия ставит насущную необходимость в избрании хороших лидеров в рамках социальной системы, ориентированной на сообщества, государства, организации и т.д., что задействовано в контексте морально пропитанной исламской этики» [13;333 с.]. Всё это подчёркивает важность помощи нуждающимся людям и соблюдении заповедей Аллаха.

Необходимо обратить внимание на то, что развитию философской мысли способствовала деятельность Мохаммада Шарифа (1893–1965). Ему мы обязаны «учреждением в 1954 году Пакистанского философского конгресса. Рождение этой организации – значительное событие в культурной жизни Пакистана и представляет собой важную веху в интеллектуальном развитии страны. Однако

М.Шариф не только создал общую платформу для любителей мудрости в Пакистане и помог им объединить свои ресурсы, совместно размышлять и планировать, но также придал мощный импульс критическому и творческому мышлению во многих областях науки. Всё это предоставляло возможность ежегодно собираться в университетах страны для обсуждения актуальных философских вопросов, а также социокультурных проблем, стоящих перед нацией на современном этапе её развития» [15;73 с.]. Таким образом, начиная «с 1954 года, Пакистанский философский конгресс регулярно проводил свои ежегодные сессии до 1969 года. Позже были некие проблемы, но уже с 1975 г. Конгресс регулярно проводит свои сессии с тремя неизбежными перерывами в 1976, 1981 и 1988 годах, при рассмотрении многих аспектов в области логики и метафизики, социально-этической философии, психологии и образования, философии религии и философии науки, что было актуально в свете современных знаний и исследований» [15;73–74 с.]. И всё это, безусловно, играло существенную роль в формировании общественных отношений и культурно-этическом поведении людей в Пакистане.

Важно мнение о том, что «в пакистанском обществе корни этики лежат в тех людях, местах или людях, которые влияют на наш уровень жизни на различных уровнях и, следовательно, помогают нам в развитии и принятии этики» [8;43–44 с.]. При этом «существуют определённые источники этики, которые включают родителей, группы сверстников (учащихся, студентов), образовательные учреждения, СМИ и многое другое. Родители занимают основополагающую позицию в развитии личности своих детей, поскольку первым практическим воспитательным учреждением для ребёнка является его мама. И, следовательно, на начальных этапах жизни детей, их примером для подражания являются родители, которые по отношению к своим детям демонстрируют поведение и образ мышления. Родители обучают детей соответствующим манерам в повседневной жизни, включая поведение с гостями, уважение к старшим, любовь к младшим, прогулки, разговоры, повседневные дела и выполнение определённых действий наилучшим образом. Родители всегда готовы научить своих детей различать добро и зло. Они являются деятельными организаторами личности своих детей, чтобы поддерживать позитивное мышление, сильный характер, прогрессивные привычки и помогать всем. Более того, они рассказывают своим детям о ценности характера, самоуважении и самооценке» [8;44 с.]. Все это говорит нам о том, что в Пакистане родители учат детей уважать себя и других, быть ответственными за свои поступки и принимать необходимые решения, основываясь на своих ценностях и убеждениях.

М.Степанянц полагает о том, что «пакистанцы придают большое значение многим аспектам человеческого прогресса. Они думают, что их реальный вклад будет заключаться в этических принципах, которые могут спасти цивилизацию. Это заявление отражает огромное значение мыслителей в стране, придавая огромный смысл этическим проблемам, что является следствием идеалистического характера общефилософских позиций» [18;43 с.]. При этом, «по мнению пакистанских теоретиков, отличительная черта исламской этики заключается в том, что она не останавливается на этическом совершенстве личности, а призывает к совершенствованию всего общества. Посредством «этизации» жизни, подчёркиваемой как необходимое условие возникновения общества социальной справедливости (Царства Божия на земле), характеризуется приверженность и реализация социальных ценностей Ислама» [18;53 с.]. И всё это, как известно, помогает создавать гармоничное и справедливое общество, где каждый человек способен чувствовать себя защищённым и уважаемым.

Несмотря на то, что Пакистан обрёл свою независимость от Британии, «государство всё же сохранило их основу образовательной философии. Особенно это касалось дисциплины и методов контроля британской колониальной системы образования. Ранее британцы использовали государственную систему образования для установления гегемонии над местным населением Пакистана. После обретения независимости, британцы использовали её для установления гегемонии определённых идей в обществе» [7;49 с.]. При этом важно подчеркнуть, что «культурные ценности формируют мышление общества посредством убеждений, ритуалов и соблюдения исламских традиций, при уважении к семейным ценностям и к власти, что формирует пакистанскую философию образования. Все эти идеалы должны способствовать целостному развитию, нравственному воспитанию и сохранению культуры» [4;375 с.]. Кроме того, они формируют убеждения, ритуалы и традиции, которые в свою очередь влияют на поведение людей и их отношение к окружающему миру. В исламе культурные ценности играют важную роль и являются одним из способов сохранения и передачи религиозных традиций в образовании.

Становится очевидным, что именно «исламские идеалы формируют пакистанское образование, где исламская философия продвигает моральное наставление и культурную передачу для целостного развития личности. При этом пакистанские принципы образования включают: таухид (единство Бога): исламские образовательные идеологии подчёркивают единство Бога. Образование способствует развитию духовности, морали и этики; тарбия (воспитание): особое внимание уделяется интеллектуальному, моральному и духовному развитию. Образование воспитывает ответственных граждан; адаб (этикет): подчёркивает манеры поведения, уважение и этику. В целом, пакистанское образование облагораживает мораль и академические знания» [4;376 с.]. Мы можем понимать, что пакистанское образование способно помогать людям не только понимать и уважать друг друга, но и стремиться развивать науки, технологии и инновации.

Современные исследования обращают наше внимание на то, что «критически и логически концентрируясь на влиянии религии на учебную программу, создаётся два аспекта мышления и обучения – один из них оптимистичен, а другой – пессимистичен. Если смотреть на положительный аспект, то религия учит и помогает развивать внимание к этическому и нравственному развитию личности. Это главная причина быть хорошим человеком. С другой стороны, идея включение религии в учебную программу создаёт ограниченную область мышления, которая не позволяет развивать критическое мышление учащихся» [12;1073 с.]. Кроме того, «интеграция религии в учебную программу оказывает большое влияние на общество, где также необходимо заполнить социальный, этический, экономический и философский пробелы. И если рассматривать это с социальной точки зрения, то религия оказалась неоспоримым фактором в качестве элемента человеческой идеологии» [12;1073 с.]. Всё это также является инструментом для анализа и оценки нашей реальности, что позволяет человеку принимать решения и действовать в соответствии со своими убеждениями.

Рассуждая об обществе, культуре и религии в Пакистане, исследователь О.В.Плешов пишет о том, что «пытаясь докопаться до корней того или иного явления общественной жизни сегодняшнего Пакистана, мы обязательно приходим к традиционному обществу как основному структурообразующему началу. Это, конечно, общество, строящееся на принципах ислама» [2;22 с.]. Но, тем не менее, «в условиях секуляризации общества, вызванной, в частности, материально-техническим прогрессом, религия вынуждена приспосабливаться к светскому образу жизни, а общество – к светскому мышлению. В результате медленно, но верно происходит синтез двух начал. Проблема в том, что процесс этот протекает исключительно медленно, в особенности среди масс» [2;59 с.]. И, несмотря на то, что этот процесс может быть постепенным и незаметным, однако он непременно приводит к значительным изменениям и инновациям.

Ни для кого не будет являться секретом, что «стволом пакистанского традиционного менталитета можно назвать стиль жизни и характер восприятия внешнего мира, который намертво прикован к исламу» [3;133 с.]. Однако «пакистанцы удивительно дружелюбный народ, который просто не мыслит своей жизни без постоянного общения и разговоров обо всём на свете. При этом они также невероятно любознательны, вне зависимости от социального статуса» [3;136 с.]. Стало быть, ни религия, ни социальный уровень, не должны влиять на процесс жизни, так как каждый человек имеет право на образование и саморазвитие.

В процессе исследования было установлено, что «мусульманские теоретики Пакистана уделяет особое внимание своему «моральному» характеру. С точки зрения религии они утверждают, что Вселенная не аморальна, но подобна Создателю. Бог – Существо настолько этичное, что Его этика должна быть нравственной характеристикой всех вещей, связывающей все человеческие существа и их институты, в конечном счёте» [14;125 с.]. Всё это говорит нам о том, что исламская этика должна быть основой отношений между людьми, а также между человеком и обществом.

На сегодняшний день социальные вопросы и этические проблемы занимают центральное место в пакистанской философии. Многие учёные, исследователи стремятся понять и объяснить различные аспекты общественного развития, направленные на поддержание гармонии и справедливости. Социальное сознание в пакистанской философии, как известно, основывается на понятиях взаимного уважения, толерантности и справедливости в контексте религиозной мысли. При этом философы стремятся создать общество, где каждый гражданин равен перед законом, и где ценятся разнообразие и культурное наследие, и при этом каждый человек имеет возможность реализовать свой потенциал.

В современных воззрениях имеется несколько рекомендаций по реконструкции пакистанского общества в свете социально-этической философии Шаха Валиуллаах (1703–1726), известного мусульманского богослова. Приведём их в нашем исследовании:

– толерантность, мирное сосуществование, положительное впечатление о Пакистане в социальных сетях, таких как Twitter, Facebook и т. д., а также гармоничное развитие между различными конфессиями должно поощряться во всём мире;

– предметы, связанные с моральными кодексами, должны быть включены в учебные программы от детского сада до уровня докторантуры. Это связано с тем, что ценности существуют повсюду. Кроме того, они уникальны в каждой семье. Справедливость, доброта, сострадание, честность, порядочность, терпимость и уважение – это ценности, которые прививаются молодёжи через образовательный сектор. Наши ценности проявляются в наших действиях, поведении и бездействии;

– родителям рекомендуется внести свой вклад в обучение своих детей уроками морали;

- этические ценности и мораль изучаются в различных местах наряду с опытом, который включает в себя общество, культурные традиции, религию, правительство и этнические обычаи, а также личный опыт. Однако во многих случаях человек учится у своей семьи, что имеет большое значение для нашего воспитания;

– необходимо создать национальный институт морали, поскольку это важное требование времени. Ожидается, что этот институт предоставит подробные сведения об этической идеологии ислама для построения безмятежного общества;

– преподавание этики является обязательным в каждой организации, включая полицию, общественность и государственных служащих;

– день этики и ответственности должен отмечаться на национальном уровне, чтобы возродить наше поведение и отношения [8;49 с.].

Обозначенные аспекты указывают нам на то, что для пакистанской философии свойственно учение об основополагающих ценностях, таких как доброта, сострадание, справедливость и терпимость. Эти ценности играют существенную роль в формировании гармоничных межличностных и общественных отношений. Благодаря этим принципам, человек может приспособиться к сложностям жизни и научиться справедливо и гармонично сосуществовать с другими людьми.

Становится очевидным, что пакистанская философия имеет огромное значение для современного общества в различных аспектах. Во-первых, она способствует формированию гражданской идентичности и национального единства. Философия также помогает понять и осознать уникальные черты пакистанской культуры и истории, укрепляя гордость и приверженность своей стране. При всём этом, как известно, «Пакистан является страной с многочисленным населением, и имеющей большой резерв рабочей силы. Многие известные мировые компании переезжают в азиатские страны из-за дешёвой рабочей силы и сырья. И если компании, уже находящиеся в стране, ведут себя этично к гражданам, то тем привлекательней становится бизнес-среда для инвесторов с целью начать бизнес в Пакистане» [6;42 с.]. И всё это, как мы полагаем, является важным фактором для развития экономики Пакистана. Данное положение, как правило, включает в себя создание благоприятного законодательства, снижение налогов и предоставление гарантий по защите инвестиций. Кроме того, необходимо улучшать инфраструктуру, особенно в области транспорта и связи, чтобы облегчить доступ к рынкам и обеспечить эффективность бизнеса. Также важно поддерживать малый и средний бизнес, предоставляя им реальный доступ к кредитам и квалифицированному обучению. Существенным значением обладает и влияние СМИ на общество.

Однако, учитывая социально-этическую направленность данного исследования, важно отметить, что «большинство пакистанцев не согласны с тем, что местные СМИ пропагандируют исламскую культуру и ценности. Люди видят и впитывают то, что показывают СМИ, поэтому на них лежит ответственность осознавать свою роль и продвигать этически благоприятный контент. Международные развлекательные каналы пагубно влияют на этику пакистанских детей, а в СМИ также доминируют индийские и западные мысли. При этом СМИ не уделяют должного внимания продвижению восточной культуры, особенно исламской культуры и соответствующих норм. Большинство пакистанцев согласны с тем, что СМИ, не имеющие необходимых нормативов, несут ответственность за распространение вульгарности и что правительство Пакистана должно запретить весь неэтичный контент, доступный пакистанцам, независимо от источника информации» [11;17–18 с.]. Всё это указывает на то, что «пакистанские СМИ не должны транслировать противоречивый кон-

тент, поскольку он ведёт к ненужным спорам, негативу и пренебрегает честностью и правдой. Международный развлекательный контент, противоречащий нашим культурным, этическим, моральным и исламским ценностям, должен быть запрещён. Пакистанцам должен быть доступен только информативный и образовательный контент международных СМИ» [11;18 с.]. Данное положение указывает на противоречивую взаимосвязь между духовностью и материальным миром, где порой обычная реклама способна играть определяющую роль.

В связи с этим, необходимо обратить внимание на то, что «изучаются социально-этические проблемы в современных рекламных кампаниях спорных продуктов в Пакистане с точки зрения шариата. Например, рассматриваются неприемлемые аспекты поведения по отношению к этой рекламе и того, как с ней взаимосвязаны религиозные представления, гендерные различия и характер рекламных призывов. Всё это приводит к важным управленческим последствиям и выявляет характерные этические проблемы в рекламных идеях, которые противоречат предписаниям ислама» [9; 444 с.]. Следовательно, чтобы избежать социально-этических проблем, рекламодатели должны соблюдать законы и нормы Пакистана, а также особенно учитывать мнение потребителей и общественных организаций в контексте мусульманского вероисповедания.

В свете современной геополитической напряжённости, «Пакистан разделяет дилемму, с которой сталкиваются все другие ядерные державы, ведь по самой своей природе, ядерное оружие обладает потенциалом массового уничтожения, что повышает их ценность как «оружия террора» — идеальных разрушителей городов. Однако по любым моральным стандартам использование такого оружия проблематично. Ни западная теория сдерживания, ни исламская доктрина не предлагают конкретных указаний для разрешения этой моральной и стратегической дилеммы» [5, с. 120]. И в связи с этим возникает актуальный дискурс о полном запрете ядерного оружия на нашей планете во благо всего человечества.

В целом, как показало данное исследование, пакистанская философия играет важную роль в развитии общества и подготовке кадров для будущего. При этом социально-этическая мысль помогает формированию критического мышления и способности осознавать различные стороны сложных вопросов, что способствует эффективному принятию решений и развитию инноваций в различных сферах общества. Представители пакистанской философской мысли призывают к соблюдению социально-этических норм и принципов, основанных на уважении к человеческому достоинству и взаимоуважению. Они учат нас быть честными, справедливыми, культурными и этичными в своих действиях и межличностных отношениях.

Пакистанская философия, основанная на социально-этических принципах, обладает огромным значением для современного общества. Её исторические корни, социальное сознание и этические ценности являются неотъемлемой частью пакистанской культуры и помогают сформировать национальную идентичность. Кроме того, философия способствует развитию общества и формированию кадров, способных эффективно решать сложные проблемы. Данная философская традиция оказывает важное влияние на пакистанское общество и его будущее.

Пакистанская философская мысль предлагает уникальную перспективу на множество социальных, политических и этических вопросов. Среди основных аспектов её вклада можно выделить следующее:

– пакистанская философия подчёркивает важность религии и морали в общественной жизни, предлагая новые подходы к их пониманию и применению;

– обращается внимание на вопросы идентичности и культурного разнообразия, предлагая способы их гармоничного сосуществования;

– пакистанские философы уделяют значительное внимание вопросам устойчивого развития, предлагая подходы, основанные на традиционных ценностях и современных научных знаниях.

Заключение. В целом, пакистанская философия представляет собой уникальную и важную часть мировой философской мысли, которая вносит значительный вклад в понимание многих социальных, этических и культурных проблем современного общества. Полагается, что взаимодействие между духовной и материальной сферами – является неотъемлемой частью человеческого существования, при осознании того, что развитие духовности влияет на качество жизни в материальном мире, а также способствует эволюции человечества.

Мы можем констатировать то, что значение социально-этических аспектов пакистанской философии для современного общества невозможно переоценить. Исследователями предлагаются ценные принципы, которые способны преобразовать мир вокруг нас. Внедрение этих принципов в

нашу жизнь может стать началом преобразования всего общества, где царят справедливость, терпимость и взаимоуважение, и каждый человек будет иметь возможность процветать и развиваться.

Список использованной литературы:

(1). Каримов Р.Р., Бекбаев Р.Р. Феномен традиции как фактор диалога культур. Философско-религиозный аспект. Вестник Санкт-Петербургского университета. «Философия и конфликтология», 2024, №40 (2), с. 320–330.

(2). Плешов О.В. Ислам и политическая культура в Пакистане. Москва, ИБВ, 2005.

(3). Хайцева М.В. Пакистан. По законам родства и веры. «Азия и Африка сегодня», 2012, №8, с. 58–63.

(4). Yasmin A., Iqbal R., Bhuttah T.M. Comparative Analysis of the Influence of Cultural Values on Education in Pakistan and China. Exploring Philosophical Perspectives. Journal of Law & Social Studies, 2023, Vol. 5, Issue 2, p. 374–387.

(5). Cohen St.P. The idea of Pakistan. Washington D.C. Brookings institution press, 2004.

(6). Kamran Hameed S. Corporate Social Responsibility (CSR). Theory and Practice in Pakistan. Uppsala, 2010.

(7). Nisar M.A. Education, Religion and the Creation of subject. Different educational systems of Pakistan. Pakistaniaat. A Journal of Pakistan Studies, 2010, Volume 2, Issue 1, p. 46–61.

(8). Riaz Abbasi M.U. Ethical and Moral Development of Contemporary Pakistani Society and Its Implications in the light of Shah Wali Ullah's philosophy of Ethics and Abdul Rehman Baba. International Journal of Pukhtunkhwa, 2021, Volume 6, Issue 1, p. 40–52.

(9). Akhter W., Abbasi A.S., Umar S. Ethical Issues in Advertising in Pakistan: An Islamic Perspective. World Applied Sciences Journal. 2011, Volume 13, Issue 3, p. 444–452.

(10). Soomri M.H., Tanveer S.H. Ethics and Education in Pakistan: Principles, Policies and Practice, Children and Sustainable Development. Cham: Springer International Publishing, 2017.

(11). Khan A.Y. Et. al. Impacts of Mass Media in Pakistan on Social, Ethical and Economic Grounds. International Journal of Education and Research. 2013, Volume 13, Issue 3, p. 1–20.

(12). Kalhoro I.A.,Ahmed G., Mughal Sh.M. Influence of Religion on National Curriculum Design of Pakistan. Pakistan Social Sciences Review. 2020, Volume 4, № 2, p. 1071–1084.

(13). Ebrahimi M., Yusoff K. Islamic Identity, Ethical Principles and Human Values // European Journal of Multidisciplinary Studies. 2017, Volume 2, № 6, p. 326–337.

(14). Khan K.H. The ideological foundations of Pakistan. PhD dissertation. Norman: The University of Oklahoma, 1980.

(15). Siddiqui B.H. Philosophical activity in Pakistan. Lahore, Al-Hikmat, 1990.

(16). Philosophy in Pakistan. Washington. The Council for Research in Values and Philosophy, 1998.

(17). Shaikh F. Making Sense of Pakistan. New York: Columbia University Press, 2009.

(18). Степанянц М.Т. Философия и социология в Пакистане. Очерки. Москва, “Наука”, 1971.